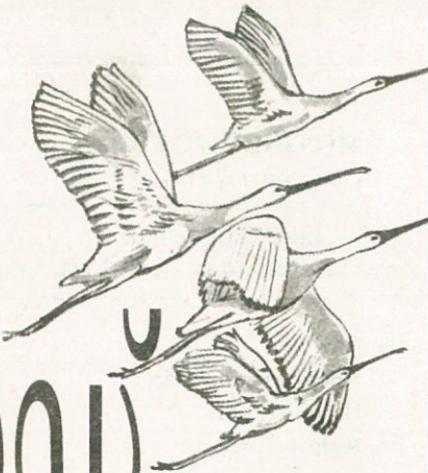


മുഖിയേ കേരളവാഡ



വെ ശ്വരി മ ന ഷ മ ക ത
 ക ക ട ക ത ക ത
 മ ന ത ന പ വ ത ന ക ശ ക
 അ വ ശ ഷ മ ന യ
 മ ന ക ല ദ ര ശ ന ന

ചെയിതാക്കൾ

റീതെ പെഷവാറിയ
 ഡി. കെ. മേനോൻ
 രാഹുൽ ശാംഗുലി
 സുമിത് റോയി
 രാജം പി. ആർ. എസ്. പിള്ള
 ആശാ ഗൃഷ്ണ
 ആർ. കെ. ഫോറ



നാഷണൽ ഇൻസ്റ്റിറ്യൂട്ട് ഫോർ ദി മെഡിലി ഹാൻ്റിക്യാപ്സ്

(സാമ്പ്രദായക വകുപ്പ്, ഭാരത സർക്കാർ)

മഗനാവികാസ് നഗർ, സെക്കന്ദരാബാദ് - 500 009, ആന്ധ്രാപ്രദേശ്, ഇന്ത്യ

MOVING FORWARD

(Malayalam)

An information guide for parents of
children with mental retardation

By

Reeta Peshawaria

D. K. Menon

Rahul Ganguly

Sumit Roy

Rajam P.R.S. Pillay

Asha Gupta

R. K. Hora

●

Translated by;

B.S. Warrier

●

MOVING FORWARD, the original English title
was published in 1994

By

National Institute for the Mentally Handicapped (NIMH)

Ministry of Welfare, Government of India

Manovikas Nagar, Secunderabad - 500 009

●

Art works by

N. Karunakar

●

Cover page designed by

Authors of this book

●

Printed at **G.A. GRAPHICS**

11-6-872/A, Baig Island, Lakdikapul, Hyderabad - 500 004

Phones : 3325393 / 3312202

© All rights including cover design reserved by
National Institute for the Mentally Handicapped

സ്ട്രെറ്റിക്കാർ ഹാമിലിന് പ്രോജക്ട് ടീം

- ഡോ. റീത പെഷവാരിയ - മുവ്യഗവേഷക
- ഡോ. ഡി.കെ മേനോൻ - കൺസൾട്ടൻറ്
- ഡോ. രാജു പി.ആർഎസ്.പി.എൽ - സഹഗവേഷക
- മിസിസ് ആശാ ഗുണ - സഹഗവേഷക
- മി. സുമിത് റോയ് - സഹഗവേഷകൻ
- മി. റാഹുൽ ഗാംഗുലി - റിസർച്ച് ഓഫീസർ
- മി. വിനോദ് കുമാർ - റിസർച്ച് അസിസ്റ്റന്റ്
(21.11.93 മുതൽ 30.5.94 വരെ)
- മി. രാധേശ്യാം ശിരി - റിസർച്ച് അസിസ്റ്റന്റ്
(23.11.93 മുതൽ 10.1.94 വരെ)
- മിസിസ് ലാമത് അയുബ് - റിസർച്ച് അസിസ്റ്റന്റ്
(21.1.94 മുതൽ 31.3.94 വരെ)

ഉള്ളടക്കം

അവതാരിക	....	vi-x
ആമുഖം	....	xi-xiv
കടപ്പാടുകൾ	....	xv-xvi

അദ്ധ്യായങ്ങൾ

1. ബുദ്ധിമാന്യം: പൊതുവായ ചില വിവരങ്ങൾ	1-20	
2. മനബുദ്ധിയും കുടുംബവും	....	21-34
3. കാലേ കൂട്ടിയുള്ള ഇടപെടൽ	....	35-48
4. വിദ്യാഭ്യാസം	....	49-64
5. പെരുമാറ്റപ്രഫ്രേഞ്ചർ	....	65-78
6. ആശയവിനിമയം	....	79-96
7. നിത്യജീവിതത്തിലെ പ്രവർത്തനങ്ങൾ	....	97-112
8. പാഠവിഷയങ്ങൾ	....	113-126
9. ഒഴിവു സമയം	....	127-138
10. തൊഴിൽ	....	139-160
11. ലൈംഗികത	....	161-172
12. വിവാഹം	....	173-182
13. മാതാപിതാക്കളുടെ സഹായം	....	183-196
14. സമൂഹത്തിന്റെ സഹായം	....	197-206
15. ഫോസ്റ്റൽ	....	207-218
16. സാമ്പത്തികാസൃതണം	....	219-226
17. നിയമവശങ്ങൾ	....	227-234
18. രക്ഷാകർത്താവാദം	....	235-242
19. ആനുകൂല്യങ്ങളും സത്തജന്യങ്ങളും	....	243-256

അനുബന്ധങ്ങൾ

APPENDIX-1. Selected Reading List	....	257-262
APPENDIX-2. NIMH Publications	....	263-264
APPENDIX-3. Registered Parent Associations	....	265-268
APPENDIX-4. Vocational Rehabilitation Centers	....	269-270
അനുബന്ധ -5. ഗമകർത്താക്കളുടെയും പരിഭ്രാഷ്ടരുടെയും	....	271-278
അനുബന്ധ -6. പദാവലി	....	279-280
അനുബന്ധ -7. പ്രതികരണത്തിനുള്ള ഫോമാട്ടുകൾ	....	A-G

അവതാരിക

നാം നടപ്പാനാഗഹിക്കുന്ന ജനാധിപത്യ വ്യവസ്ഥയിൽ നിഷ്ക്രഷ്ടയും തുല്യതയും പുലർത്തി ശ്രദ്ധാർഹമായ സത്രണ ജീവിതം നയിക്കാൻ ഇന്നങ്ങൾക്കു കഴിയണം. മനുഷ്യമഹത്വവും യുക്തിചീതയും നമ്മുടെ ജീവിതത്തിന്റെ ഉടക്കും പാരുമായി വരണ്മെന്നതുശ്രേപ്തവയുള്ള മികവാർന്ന ദർശനങ്ങളാവണം ജനാധിപത്യ മുല്യങ്ങളായി അംഗീകരിക്കപ്പെടുക.

മാനസിക വൈകല്യമുള്ളവർക്ക് നൽകുന്ന സേവനം മെച്ചപ്പെടുത്തി അവരുടെ ജീവിതം നന്നാക്കണമെക്കിൽ ലളിതമെക്കിലും ഏറ്റവും നവീനമായ അറിവും ആശയങ്ങളും തന്റങ്ങളും ആവശ്യമാണ്. വിശ്വേഷ വിദ്യാഭ്യാസം, തൊഴിലാദ്ധ്യാത്മക പരിശീലനം, ചികിത്സാ വിധികൾ, സാമൂഹിക മുന്നേറ്റങ്ങൾ, ഇന്നങ്ങൾക്കുള്ള അവഭോധം, കൂടും സസ്യർക്കം എന്നിവ സംബന്ധിച്ച് അനുഭവങ്ങളും ഗവേഷണ ഫലങ്ങളും അവർക്കു പകർന്നുകൊടുക്കേണ്ടതുണ്ട്. ഈതര വൈകല്യങ്ങളും അവർക്കു സമൂഹത്തിൽനിന്നു കിട്ടുന്നിടത്തോളം ശ്രദ്ധ വിശ്വേഷാവശ്യങ്ങളുള്ള മനബുദ്ധികൾക്ക് കിട്ടാറില്ല. സാങ്കേതിക പുരോഗതി കൈവരിച്ച ലോകത്തിലെ അനുഭവമിതാണ്. ദൈഷണിക ശേഷിയിലും സമൂഹ ജീവിതത്തിന്റെ സാഖ്യതകളിലും മനബുദ്ധികൾക്ക് പരിമിതി കളുണ്ടെങ്കിലും അവരെയും സമൂഹത്തിന് ആവശ്യമാണ്. മനുഷ്യസമത്വം കൈവരിക്കണമെക്കിൽ അവർക്കും അവസര തുല്യത നൽകണം. വിദ്യാഭ്യാസത്തിനും രോഗചികിത്സക്കും കൂടും ജീവിതത്തിലെ ആഹ്ലാദങ്ങൾക്കും സമൂഹ പ്രവർത്തനങ്ങളിലെ പങ്കാളിത്തത്തിനും മറ്റും തുല്യാവസരങ്ങൾ നിഷ്പയിച്ചുകൂടാ.

വ്യക്തിനിഷ്മായ വിദ്യാഭ്യാസം നടപ്പാക്കുന്നോൾ ഓരോ വ്യക്തിയുടേയും ശ്രഷ്ടികൾ പുർണ്ണത നേടത്തക്കവിധം ലക്ഷ്യങ്ങളും നയപരിപാടികളും പ്രവർത്തനഗൈലികളും ആവിഷ്കരിക്കേണ്ടത് നിർണ്ണായകമാണ്. വിദ്യാഭ്യാസ തത്ത്വങ്ങളുടെ ഉറവിടമായ മന്ത്രാണ്ഡത്തെ അടിസ്ഥാനമാക്കിയാവണം ഏറ്റവും മെച്ചമായ പഠനം കരുപ്പിക്കപ്പെടുത്താൻ. കൂടി ക്ക് എത്രമാത്രം പരിക്കാർ കഴിയുന്നുവെന്നത് കൂടിയുടെ ബുദ്ധിമുക്തി,

പംന്ത്രശലി, പംന വേഗം, പംനാന്തരീക്ഷം എന്നിവയെ ആശയിച്ചിരിക്കും. ഈ ഘടകങ്ങളെയെല്ലാം കഴിയുന്നിടത്തോളം മെച്ചപ്പെടുത്തണം.

ബുദ്ധിമാന്യത്തെ സംബന്ധിച്ചു കാര്യങ്ങളിൽ പുരോഗതി കൈവരുത്താൻ സാമൂഹിക സാമ്പത്തിക മെഡിക്കൽ റംഗങ്ങളിലെ മുന്നേറ്റങ്ങൾക്ക് കഴിഞ്ഞിട്ടുണ്ട്. പക്ഷേ മനബുദ്ധികളുടെ ആവശ്യങ്ങളോട് പൊതു ജനങ്ങൾ പുലർത്തുന്ന നില്ലംഗതയുൾപ്പെടെ പല പ്രധാനങ്ങളും പരിഹാരത്തിനായി നാം ഇന്നിയും പ്രയത്നിക്കണം. മനബുദ്ധികളുടെ മാതാപിതാക്കളെ നിരവധി സംശയങ്ങൾ വേട്ടയാടുന്നു. കൂട്ടികളേ വേണ്ട വിധത്തിൽ സഹായിക്കണമെങ്കിൽ അവരുടെ ആവശ്യങ്ങൾ നന്നായി മനസ്സിലാക്കണം. ഇതുമായി ബന്ധപ്പെട്ട സംശയ നിലുത്തി ക്കായി മാതാപിതാക്കൾ പല വാതിലുകളും മുട്ടുനു. കൂട്ടികൾ എന്ന ക്കിലും സാധാരണ നിലയിലെത്തുമോ, ഇല്ലെങ്കിൽ അവരുടെ പരാശ്രയം കുറയ്ക്കാൻ എന്തുചെയ്യാം, തന്നെങ്ങും കാലശേഷം അവർക്കെന്തു സംഭവിക്കും, അവരുടെ കാര്യം നോക്കാനാരുണ്ട്, അവർക്ക് ജോലി വല്ലതും ചെയ്യാനാവുമോ, എന്നെങ്കിലും അവരുടെ വിവാഹം നടക്കുമോ; ജോലിക്കുചെന്നാൽ അവർ ചൂഷണത്തിന് വിധേയരാവില്ലോ എന്നിങ്ങനെ പലതുമോർത്ത് മാതാപിതാക്കൾ ഉൽക്കണ്ണാകുലരാകും.

വിട്ടുമാറ്റം സമർപ്പിക്കാനു മാതാപിതാക്കളിൽ അവഗേശിക്കുന്ന ഇതരം ഭയങ്ങളെ വേണ്ട വിധം നേരിട്ടാം. ഇല്ലാത്തപക്ഷം കൂട്ടികളുടെ പരാശ്രയം കുറയ്ക്കാൻ അവർക്കു കഴിയാതെ വരും. ബുദ്ധിമാന്യമുള്ള മകളുടെ പരിശീലനത്തിലെ ഗുണമേന്മയും കാര്യക്ഷമതയും അതിവ താൽപര്യത്താട്ട വീക്ഷിക്കുന്ന അജയ്യശക്തിയെന്നമട്ടിൽ മാതാപിതാക്കൾ റംഗത്തു വരുന്നുണ്ട്. ഈ ശക്തിയെ സഹാനുഭൂതിയോടെ നേരിട്ടാക്കാം. എനിക്കെല്ലാം അറിയാമെന്ന ഭാവത്തിൽ പറയുന്നതൊന്നും കേൾക്കാൻ ക്ഷമകാട്ടാത്ത പ്രഫഷനലുകളുടെ രീതി അവസാനിപ്പിച്ചു സഹായിക്കുന്ന സമീപനം സ്ഥികരിച്ചാലേ ഇതു സാധ്യമാകും.

അറിവു ശക്തിയാണ്. രക്ഷാകർത്താക്കൾക്ക് അവരർഹിക്കുന്ന വിവരങ്ങൾ നന്നായി നൽകി അവരെ ശക്തരാക്കണം. പുനരധിവാസ ശ്രമങ്ങളിൽ പ്രത്യക്ഷപ്പെടുന്ന തരണം ചെയ്യാനാവാത്ത പ്രതിബന്ധങ്ങളെ

കീഴ്പ്പുടുത്തണമകിൽ ഇങ്ങനെ ശക്തരാക്കുന്ന പ്രക്രിയയിൽ ശ്രദ്ധ കോട്ടീകരിക്കണം. അജ്ഞത്തയോ തെറ്റിഡാരണക്കേം ഉദാസീനതയോ പുലർന്നാൽ ഒന്നും നേടാൻ കഴിയില്ല.

അപൂർഖമായ വിവരങ്ങൾ മാത്രം കൈവശമുള്ള അച്ചന്നമമാർക്കുടിയെ സംബന്ധിച്ചിടതൊളം മറുള്ളവരേക്കാൾ അപകടകാരികളാണ്. അച്ചന്നമമാരുടെ പ്രയോഗങ്ങൾക്കും മന്ദക്ഷേഖങ്ങൾക്കും പരിഹാരം കണ്ണഭത്താൻ എത്ര ശ്രമിച്ചാലും മതിയാവില്ല. നിരക്ഷകൾ, സാക്ഷരൾ, ശ്രാമികൾ, നഗരവാസികൾ, പിന്നാക്ക പ്രദേശങ്ങളിലോ ആദിവാസി മേഖലകളിലോ കഴിയുന്നവർ എന്നു തുടങ്ങി വിവിധ തുകളിലുള്ളവരെ ബോധവൽക്കരിക്കുന്നതിന് വെള്ളേരു രീതികൾ വേണ്ടിവരും. ഇവരുടെയെല്ലാം ആകാംക്ഷകളും മന്ദക്ഷേഖങ്ങളും ഒന്നുതന്നെയെങ്കിലും അവ പ്രകടമാക്കുന്നത് വ്യത്യസ്ത രീതികളിലായിരിക്കും. ഓരോ വിഭാഗ കാർക്ക പിൻബലം നൽകുന്നതിനു പറ്റിയ പ്രത്യേക സമീപനം ആവശ്യ ഉണ്ട്.

1982-1992 വികലാംഗദശകമായി എക്യൂറാഷ്ട്രസിഡ പ്രവൃംപിച്ചതു കാർണം ലോകമെമ്പാടും ബോധവൽക്കരണശ്രമങ്ങൾ വഴി വസിച്ച നേട്ടങ്ങൾ കൈവന്നു. പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഇന്ത്യയിൽ ആരംഭിച്ചത് വൈകിയാണ്. പക്ഷേ "താക്കുർ ഹരിപ്രസാദ് ഇൻസ്റ്റിറ്യൂട്ട് ഓഫ് റിസർച്ച് ആൻഡ് റിഹാബിലിറ്റേഷൻ ഫോർ ദി മെൻറലി ഹാൻഡി ക്യാപ്പൽ" എന്ന സ്ഥാപനം മുൻകൈ എടുത്ത് 1987 ഫെബ്രുവരി രണ്ടുമുതൽ അഞ്ചുവരെ നടത്തിയ അവിലേന്ത്യാ സെമിനാർ മന്ദബുദ്ധിക്കേംടക്കുള്ള ദേശീയ സമീപനത്തിന് രൂപം നൽകിയത് ചരിത്ര സംഭവം തന്നെയായി. മന്ദബുദ്ധികളുടെ മാതാപിതാകൾ, ശാസ്ത്രജ്ഞര്, പ്രഫഷനുലുകൾ, ആസുത്രണക്കമ്മീഷനും കേഷമ മന്ത്രാലയവും ഉൾപ്പെടെ നയാവിഷ്കരണത്തിൽ ഏർപ്പെട്ടിരിക്കുന്ന അധികാരികൾ, പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഏകോപിപ്പിക്കുന്നതിനുള്ളതടക്കം വിവിധ മന്ത്രാലയങ്ങളുടെയും സ്ഥാനസർക്കാറുകളുടെയും പ്രതിനിധികൾ, സർക്കാരു സംഘടനകൾ എന്നിങ്ങനെ വിവിധ വിഭാഗകാർക്ക് ഇതിൽ പങ്കെടുത്തിരുന്നു.

1988 ജനുവരി 14ന് അന്നത്തെ പ്രധാന മന്ത്രിയായിരുന്ന രാജീവ് ഗാന്ധിയുടെ മുൻപാകെ ഞാനും കേന്ദ്രസമിതിയാംഗങ്ങളും സമർപ്പിച്ച ഓഫീസറന്മാരുടെ റിപ്പോർട്ട് മന്വദ്വാലികളുടെ ജീവിതത്തിലെ ചരിത്ര സംഭവ മായി. ഈ റിപ്പോർട്ട് വിശദമായി പറിച്ച് നിയമ നിർമ്മാണത്തിനു തക്കുന്ന ശുപാർശകൾ സമർപ്പിക്കണമെന്ന നിർദ്ദേശത്തോടെ ഏതാനും ദിവസങ്ങൾക്കും ഇന്ത്യൻ പ്രധാന മന്ത്രി ജന്മിഡിസ് ബഹുമാനപ്പെട്ടിരുന്നു. വികലാംഗർക്കുമാത്രം വേണ്ടി എട്ടാം പഞ്ചവത്സര പദ്ധതിയിൽ ആദ്യമായി വർക്കിൾഗ് ഗ്രൂപ്പിനെ നിയമിച്ചതും, വികലാംഗപ്രഫൈസർ സയമബലമായി നിരീക്ഷിക്കുന്നതിന് അന്തർ മന്ത്രാലയസമിതി രൂപപെടുത്തിയതും ശ്രദ്ധേയമാണ്. മാനവ വിഭവ ശേഷി വികസനത്തിനാവശ്യമായവിധം പൊതു പാദ്യപദ്ധതി ആവിഷ്കരിക്കുന്നതിന് ഇന്ത്യൻ മെഡിക്കൽ കാൺസൻസിലിന്റെ ശൈലിയിൽ റിഹാബിലിറേഷൻ കാൺസൻസിൽ ഓഫ് ഇന്ത്യക്ക് നിയമ സാധ്യതയും നൽകിക്കൊണ്ടുള്ള തീരുമാനവും വന്നു. ഈതൊരു ശുദ്ധേക്ഷണമാണെന്ന തിൽ സംശയമില്ല. മന്വദ്വാലിയായ കുട്ടികൾ തന്നെളുടെ കാലാശേഷം ഏന്തു സംഭവിക്കുമെന്ന് ഭയന് പ്രദയിപ്പിക്കുന്ന മാതാപിതാക്കൾക്ക് ആശാസമണയ്ക്കുന്നതാണ് മന്വദ്വാലിക്കേഷമത്തിനുള്ള ഓഫീസ് ട്രസ്റ്റിന്റെ രൂപവൽക്കരണം. വികലാംഗരെ സംബന്ധിക്കുന്ന സമഗ്ര നിയമം ഏറെ വൈകാരതെ അംഗീകരിക്കപ്പെടുന്നപക്ഷം, അത്, ഇന്ത്യയിലെ അംഗവൈകല്യ ചരിത്രത്തിലെ നാഴികക്കല്ലായിരിക്കും.

വൈകല്യമുള്ളവരുടെ കേഷമത്തിനായി പല നയങ്ങളും കഴിഞ്ഞ പത്തു വർഷത്തിൽ ആവിഷ്കരിച്ചു നടപ്പാക്കിയിട്ടുണ്ട്. ഏവർക്കും ഉല്ക്കണ്ണായുള്ള വിഷയമായി ഇതു തീർന്നിരിക്കുന്നു. നിലവിലുള്ള നിയമങ്ങളെ പോഷിപ്പിക്കുന്ന ശ്രമത്തിലും, വൈകല്യമുള്ളവരുടെ ജീവിതത്തെ സ്വർഗിക്കുന്ന നടപടികളിലും നാം ശ്രദ്ധ കേന്ദ്രീകരിക്കണം.

കേവലം ഒരു ഓഫീസറത്തയോ ജനതയെയോ മാത്രം സ്വർഗിക്കുന്ന പ്രയോഗം വ്യുദ്ധിമാന്യം. മാനവരാശിയെ നേടക്കം അലട്ടുന്ന പ്രയോഗം ആണ്. വിദ്യാഭ്യാസം, കേഷമം, മെഡിസിൻ എന്നിവയുൾപ്പെടയുള്ള മേഖല

കളിൽ ബന്ധപ്പെട്ട സംഘടനകൾ തമിൽ രാജ്യാന്തരതലത്തിൽത്തന്നെ വർദ്ധേതാതിൽ സഹകരണം ആവശ്യമാണെന്ന് എനിക്കു തോന്തുന്നു. മനവുഖികൾ ഇതര മനുഷ്യ സഹോദരങ്ങളാട്ടാപ്പം തികഞ്ഞ ധാരണയും സമഗ്രസഹായവും നേടി ജീവിക്കുന്ന സമൂഹമാണ് നമ്മുടെ സ്വഭാവം.

ഡോ. റീതെ പെഷവാറിയയും സഹപ്രവർത്തകരും മുൻകൈക്കയടുത്ത് “മുവിങ്ങ് ഹോർവായ്” എന്ന ശ്രദ്ധം രചിച്ചതിൽ എനിക്ക് സന്ദേശമുണ്ട്. മനവുഖികളുടെ മാതാപിതാക്കൾക്ക് മാർഗ്ഗരിശനം നൽകുന്ന ഈ ശ്രദ്ധം വർദ്ധിച്ചും വിടവു നികത്തുമെന്നതിൽ എനിക്കു സംശയമില്ല. മാതാപിതാക്കളുടെ ആവശ്യം ഇത് നിരവേറ്റിക്കൊടുക്കുന്നു. തെറ്റിഡാര സന്ദേശം മിധ്യാസകല്പങ്ങളും അകറ്റി അജ്ഞന്തയുടെ മേഖലകളിലേക്ക് ഇത് വെളിച്ചും പകരുന്നു.

ശ്രദ്ധംലക്ഷ്യം വിജയിപ്പിക്കാൻ കഴിഞ്ഞ രചയിതാക്കൾക്ക് ഒരിക്കൽ കൂടെ എൻ്റെ ശുദ്ധാശംസകൾ.

പുനരധിവാസ പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ മാതാപിതാക്കളും പ്രഫഷണലുകളും തമിലുള്ള വിടവു നികത്തി പകാളിത്തം മെച്ചപ്പെടുത്താൻ ഈ ശ്രദ്ധം ഉപകരിക്കുമെന്ന് തോൻ പ്രതീക്ഷിക്കുന്നു.

(ഡോ. താക്കുർ വി. ഹരിപ്രസാദ്)

ആരമുഖം

സെക്കെറ്ററാബാറിലെ "നാഷണൽ ഇൻസ്റ്റിറ്യൂട്ട് ഫോർ ദി മെൻഡിലി ഹാൻഡിക്യാപ്പിൾ" (എൻ. എം. എച്ച്.) മറ്റു മുന്നു സ്വകാര്യ സ്ഥാപനങ്ങളുടെ സഹകരണത്താട വിവിധ കേന്ദ്രങ്ങളിലെ പ്രവർത്തനങ്ങൾവഴി കൂടുംബസഹായം ഏർപ്പെടുത്തുന്നതിന് 1993-94-ൽ ആരംഭിച്ച പദ്ധതിയിൽനിന്ന് ഉടലെടുത്തതാണ് "മുന്നൊട്ടു പോകാം" എന്ന ഈ ശ്രദ്ധം. ഈ പദ്ധതിയുടെ ഭാഗമായി മറ്റു രണ്ടു രചനകളും പുറത്തു വന്നിട്ടുണ്ട് (1) "ബുദ്ധിമാന്യമുള്ള കൂട്ടികളുടെ ഇന്ത്യൻ കൂടുംബങ്ങളിലെ ആവശ്യങ്ങൾ" എന്ന പേരിൽ പ്രഫഷനലുകൾക്കുള്ള ശ്രദ്ധം (2) "മൻസിൽ കേ ഓർ" എന്ന ഹിന്ദി വീഡിയോ ഹിലിം. ബുദ്ധിമാന്യമുള്ള കൂട്ടികളുടെ മാതാപിതാക്കൾക്കുവേണ്ടി നിർമ്മിച്ച ഈ മുപ്പത് മിനിറ്റ് ഹിലിമിൽ ഇംഗ്ലീഷ് സബ്സ്ക്രൈബ്രിലുകളുണ്ട്.

ബുദ്ധിമാന്യം സംബന്ധിച്ച പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ കഴിഞ്ഞ ഇരുപതു വർഷമായി ഏർപ്പെട്ടിരിക്കുന്ന എന്ന ദു:ബിപ്പിക്കുന്ന ചില കമൺറൂകൾ പ്രഫഷനൽസ് ആയി അറിയപ്പെടുന്നവരിൽനിന്ന് കേൾക്കാൻ ഇടവരാറുണ്ട്. "സഹകരിക്കാത്ത മാതാപിതാക്കൾ", "അമിതമായി ഉൽക്കൗണ്ടുന്ന മാതാപിതാക്കൾ", "സുവഖ്യതയാണ് അവർക്കു മറുന്നു വേണംപോലും", "അസ്വലത്തിൽപ്പോയാൽ രക്ഷപ്പെടുമെന്നാണ് അവരുടെ വിചാരം", "കൂട്ടിയെ എവിടെയെങ്കിലുംകൊണ്ടു തള്ളിയാൽ മതിയെന്നു കരുതുന്ന രക്ഷിതാക്കൾ" "സഹായം കിട്ടാൻ മാറിമാറി പാലേടത്തും പോയി മുട്ടുന്നവർ" എന്നിങ്ങനെ. ഇങ്ങനെന്നയോക്കെ പരയുന്നത് കൂട്ടംമാണ്. ബുദ്ധിമാന്യമുള്ള കൂട്ടി ഉണ്ടായിപ്പോയതുകൊണ്ട് യാദ്യം കൂടിക്കമായി വന്നുപെട്ട സാഹചര്യത്തെ വേണ്ടതുപോലെ മനസ്സിലാക്കി അംഗീകരിക്കുവാൻ മാതാപിതാക്കളെ സഹായിക്കുന്ന വിധത്തിൽ, പ്രഫഷനുകൾ നേടിയ സാമർത്ഥ്യങ്ങൾ വേണ്ടതു പ്രയോഗിക്കാത്തതിലേയ്ക്കാണ് ഇത്തരെ കമൺറൂകൾ വിരൽ ചുണ്ടുന്നത്.

മനവബുദ്ധികളുടെ അമ്മ, അച്ചൂർ, സഫോറി, സഫോറൻ, അമ്മുമ്മ, അച്ചുപ്പൻ എന്നിവരടക്കമുള്ളവരെ സെക്കെറ്ററാബാദ്, ഭോപ്പാൽ, തിരുവന

ന്തപുരം, എന്നീ കേന്ദ്രങ്ങളിൽ തൈസർ ഇൻറർവ് ചെയ്തു. 140 കുട്ടം ബാംഗ്ലാഡേശ് ഇങ്ങനെ പഠനവിധേയമാകി. ഇതു വിശകലനം ചെയ്തു കിട്ടിയ ഫലങ്ങളും തൈസ്റ്റുട പ്രഫഷനൽ പരിചയവും ചേർത്തപോൾ ഒരു കാര്യം വഴക്കത്തായി. മനബുദ്ധികളുടെ മാതാപിതാക്കൾക്ക് ഏറ്റവും കുടുതൽ ആവശ്യമായ കാര്യം ശരിയായ വിവരങ്ങൾ ശരിയായ സമയത്ത് ശരിയായ രീതിയിൽ ലഭിക്കുകയെന്നതാണ്. കൃത്യവിവരങ്ങൾ യുക്തമായ സമയത്ത് വൈകാരത തന്നെ സഹാനുഭൂതിയോടെ നൽകേണ്ടതുണ്ട്. ഡോക്ടർ, മന്ത്രാഘ്രജിൽ, സ്പൂഷ്യർ ടീച്ചർ, സാമൂഹിക പ്രവർത്തകൾ എന്നീ പ്രഫഷനുകളിൽ ആരെകിലുമായി മാതാപിതാക്കൾക്കുണ്ടാകുന്ന പ്രമുഖ സമ്പർക്കം, നിർബന്ധായകമാണ്. ഈ ഘട്ടത്തിൽ അവരെ പ്രഫഷണൽ വിദഗ്ധൻ കൈകാര്യം ചെയ്യുന്ന രീതിയെ ആശയിച്ചിരിക്കും അവർ സ്വന്തം നഷ്ടവുമായി എങ്ങനെ ഇണങ്ങിച്ചേരുമെന്നത്. ബുദ്ധി മാന്യമുള്ള കൂട്ടിയോടും പുതിയ സാഹചര്യത്താടും പൊതുവേയും അവരിൽ രൂപാകൊള്ളുന്ന മനോഭാവവും ഈ രീതിയുമായി ബന്ധപ്പെട്ടിരിക്കുകയും ചെയ്യും. പ്രഫഷനലുകളുമായി സൂഹ്യം ബന്ധം സ്ഥാപിച്ചു കഴിയുന്നതോടെ രക്ഷിതാക്കൾക്ക് ചോദിക്കാനും വിശദീകരണം തേടാനും ധാരാളമുണ്ടാവും. ഇവയ്ക്കെല്ലാം സമാധാനം നൽകേണ്ടതുണ്ട്.

ഓരോ കൂട്ടിയുടെയും കുടുംബത്തിന്റെയും ആവശ്യങ്ങൾ അനന്തമാണെങ്കിലും മനബുദ്ധികളുടെ മാതാപിതാക്കൾക്കു പൊതുവായ പല പ്രയോജനങ്ങളുണ്ട്. കൂട്ടിയുടെ ജീവിതത്തിന്റെ വിഭിന്നാലുടങ്ങളിൽ സമാനം നുഭവങ്ങളിലും രക്ഷിതാക്കൾ കടന്നുപോകും. ഇങ്ങനെ പൊതുതാൽപര്യമുള്ള പ്രയോജനങ്ങളും, മാതാപിതാക്കൾ സാധാരണമായി ഉന്നയിക്കാവുള്ള സംശയങ്ങളും സമാഹരിച്ച് ചോദ്യബാങ്കിന്റെ രൂപത്തിലാക്കി കഴിഞ്ഞ പത്തുവർഷമായി “എൻ.ഐ.എം.എച്ചി”ലും രാജ്യത്തിന്റെ വിവിധ കേന്ദ്രങ്ങളിലുംവച്ച് രക്ഷാകർത്യ സംഘങ്ങൾക്കുവേണ്ടി സംഘടിപ്പിച്ച പരിശീലനപരിപാടികളിൽനിന്ന് യമാർത്തമം ചോദ്യങ്ങളുടെ ശേഖരം തന്നെ ലഭിച്ചു. ഈ ശേഖരം രചിച്ചവരുടെ വിശദാലമായ

പ്രഹഷണൽ പരിചയം ഉപയോഗിച്ച് സർവ്വ സാധാരണമായ ചോദ്യ അസ്തി തിരഞ്ഞെടുക്കാൻ കഴിഞ്ഞു ഇതേ തുടർന്ന് ചോദ്യങ്ങളെ വിവിധ വിഭാഗങ്ങളായി തിരിച്ചു. ബുദ്ധിമാന്യത്തെ സംബന്ധിച്ച പൊതു വിവരങ്ങൾ, മനബുദ്ധിയും കുടുംബവും, കർണ്ണകുട്ടിയുള്ള ഇടപെടൽ, വിദ്യാഭ്യാസം, പെരുമാറ്റ പ്രയോഗൾ, ആശയ വിനിമയം, നിത്യജീവിതത്തിലെ പ്രവർത്തനങ്ങൾ, പാദ്യവിഷയങ്ങൾ, തൊഴിൽ, ഒഴിവുസമയം, ലൈംഗികത, വിവാഹം, മാതാപിതാക്കളുടെ തുണം, സമൂഹത്തിന്റെ സഹായം, സാമ്പത്തികാസൃത്രണം, നിയമവശങ്ങൾ, രക്ഷാകർത്തൃത്വം, ഹോസ്റ്റൽ, സൗജന്യങ്ങളും ആനുകൂല്യങ്ങളും എന്നിങ്ങനെ.

ഇന്ത്യൻ പശ്ചാത്തലം മനസ്സിൽ വച്ചുകൊണ്ട് ഈ ചോദ്യങ്ങൾക്കും മറുപടിയെഴുതുകയും വിശദികരണം നൽകുകയും ചെയ്തു. ചില വിഷയങ്ങളായിലെ ചോദ്യങ്ങൾക്കു മറുപടി പറയുക എളുപ്പമല്ല. സംയോജിത സ്ക്രൂൾ വിദ്യാഭ്യാസം, തൊഴിലവസരങ്ങൾ, നിയമവാദമായ സാമൂഹിക സുരക്ഷിതത്വം മുതലായ മേഖലകളിൽ മുന്നോട്ടു നീങ്ങാൻ ഇന്ത്യാക്കാരായ നാം ഇപ്പോഴും കഷ്ടപ്പെടുകയാണെല്ലാ. എന്നിരുന്നാലും പലതും നേടാൻ നമുക്കുകഴിഞ്ഞു; ഇവയേക്കാൾ എത്രയോ കൂടുതൽ ഇന്നി നേടേണ്ടതായിട്ടുണ്ട്. ലഭ്യമായ വിവരങ്ങളും വ്യക്തമായി രക്ഷിതാക്കളുടെ മുന്നിൽ അവതരിപ്പിക്കാൻ ശ്രമകർത്താക്കൾ ആത്മാർത്ഥമായി ശ്രമിച്ചിട്ടുണ്ട്. ഇംഗ്ലീഷിലെ ആതിയ ഇവ പുസ്തകം ഹിന്ദിയിലേക്ക് വിവർത്തനം ചെയ്തിട്ടുണ്ട്.

സാങ്കേതിക പദങ്ങൾ കഴിയുന്നിടത്തോളം ഒഴിവാക്കിക്കൊണ്ട് രചന എറബും ലളിതമായ ഭാഷയിലാക്കാൻ ബോധപൂർവ്വം ശ്രമിച്ചു. പക്ഷേ ചുരുക്കം ചില സാങ്കേതിക പദങ്ങൾ നിലനിർത്തിയിട്ടുണ്ട്. ഇവയുമായി പരിചയപ്പെടുന്നതുവഴി മാതാപിതാക്കൾക്ക് പ്രഹഷനലുകളുമായി ഫലപ്രദമായ ആശയ വിനിമയം സാധിക്കും.

രക്ഷിതാക്കളുടെ സൗകര്യം മുൻനിറുത്തി കൂടുതൽ വിവരങ്ങൾ അനുബന്ധമായി ചേർത്തിരിക്കുന്നു. അധിക വായനക്കുള്ള ശ്രമങ്ങളുടെ

പട്ടിക, മന്ദിരിക്കേഷമത്തിനുവേണ്ടി ഇന്ത്യയിൽ പ്രവർത്തിക്കുന്ന രജിസ്റ്റേറ്റ് രക്ഷാകർത്യ സംഘടനകളുടെ മെൽഡിലാസൺഡ്, തൊഴി ലധിഷ്ഠിത പുനരധിവാസക്രൈഞ്ഞങ്ങളുടെ പട്ടിക എന്നിവ.

കൂട്ടിക്കും കൂടുംബത്തിനും സഹായകമായ വിധത്തിൽ കൂടുതൽ മെച്ച വും ബുദ്ധിപൂർവ്വവുമായ തീരുമാനങ്ങളെടുക്കാൻ നല്കു വിവരമുള്ള രക്ഷിതാവിനു കഴിയുമെന്നാണ് തങ്ങളുടെ ഉച്ച്. വിശ്വാസം. ഈ ഗ്രന്ഥത്തിന്റെ മുഖ്യലക്ഷ്യം ഇപ്പറമ്പത് കഴിവുണ്ടാക്കുകയാണ്. മുന്നോട്ടു നീങ്ങാനുള്ള തുടക്കമായി ഇതിനെ കരുതിക്കൊണ്ട് വിവിധ മാർഗ്ഗങ്ങളിലുടെ കൂടുതൽ വിവരങ്ങൾ നേടി മാതാപിതാക്കൾ തങ്ങളുടെ പ്രഭേദകാവ്യങ്ങൾ നിരവേദ്ധമന്ന് തങ്ങൾ പ്രതീക്ഷിക്കുന്നു.

ഈ ഗ്രന്ഥത്തപ്പറ്റിയുള്ള അഭിപ്രായം ഒരുവിൽ ചേർത്തിട്ടുള്ള ഫോമുകൾ ഉപയോഗിച്ച് തന്നെ എഴുതി അറിയിക്കണമെന്ന് അപേക്ഷയുണ്ട്. കൂടുതൽ ചോദ്യങ്ങളുണ്ടെങ്കിൽ അവയും അറിയിക്കുക; അടുത്ത പതിപ്പിലുടെ സമാധാനം പറയാം.

ഡോ. റീത പെഷവാറിയ
മുഖ്യഗവേഷക.

കടപ്പാടുകൾ

മനബുദ്ധികളുടെ മാതാപിതാക്കളെയും കുടുംബങ്ങളെയും അതീവ വിനയത്തോടെ തങ്ങളുടെ കൃതജ്ഞത അറിയിക്കേണ്ട്. അവരുടെ സഹായം കൊണ്ടുമാത്രമാണ് ബന്ധപ്പെട്ട പ്രഭ്രിംഗൾ ശ്രദ്ധിക്കാൻ തങ്ങൾക്ക് കഴിഞ്ഞത്. തങ്ങളിൽ പുർണ്ണവിശ്രാസമർപ്പിച്ച് അവർ ആശയങ്ങൾ പകിടിരുന്നില്ലെങ്കിൽ എത്തോടെ കാര്യങ്ങളിലാണ് ശ്രദ്ധം ശ്രദ്ധ കേന്ദ്രീകരിക്കേണ്ടത് എന്ന് തങ്ങൾക്ക് അറിയാൻ കഴിയുമായിരുന്നില്ല.

സ്വകാര്യ സ്ഥാപനങ്ങളുടെ സഹകരണത്തോടെ വിവിധ കേന്ദ്രങ്ങളിലെ പ്രവർത്തനങ്ങൾ വഴി മനബുദ്ധികളുടെ കുടുംബങ്ങൾക്ക് സഹായം എർപ്പെടുത്തുന്ന പദ്ധതികൾക്ക് "എൻ. ഐ. എം. എച്ച്". ഇംപ്രമാംമായി രൂപം നൽകി. ഇത്തരം പദ്ധതികളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നതിൽ താൽപര്യം കാട്ടിയ എൻ.എ.എം.എച്ച്. ഡയറക്ടർ ഡോക്ടർ ഡി. കെ. മേനോനോട് എന്നിക്കുള്ള അക്കെത്തവമായ കൃതജ്ഞത പ്രകാശിപ്പിക്കേണ്ട് ഇരു പദ്ധതിയുടെ എല്ലാ ഘട്ടങ്ങളിലും വിദഗ്ദ്ധ നിർദ്ദേശങ്ങളും നിലയ്ക്കാത്ത സഹായങ്ങളും നൽകി അദ്ദേഹം തങ്ങളെ നിരന്തരം പ്രോത്സാഹിപ്പിച്ചു.

തിരുവനന്തപുരം ബാലവികാസ് കേന്ദ്രം ഡയറക്ടർ ഡോ. റാജും പി. ആർ.എസ്. പി.എസ്, ഡയറക്ടർ നവജ്യാതിസൈൻസർ ഡയറക്ടർ മിസിസ് ആശാഗുപ്ത, ഫോപാലിലെ "ബിഗ് ഓഫീസ് ഇൻസ്റ്റിറ്യൂട്ട് ഓഫ് റിഹാബിലിറേഷൻ ആൻഡ് റിസർച്ച്" എക്സിക്യൂട്ടീവ് ഡയറക്ടർ മി. സുമിത് റോയ് എന്നിവരോടൊപ്പം കീമായി പ്രവർത്തിക്കാൻ കഴിഞ്ഞത് ധന്യമായ അനുഭവമായിരുന്നു.

റിസർച്ച് ഓഫീസർ മി. റാഹുൽ ഗാംഗുലിയുടെ പേരിൽ എടുത്തു പറയേണ്ടതുണ്ട്. ഈ പദ്ധതിക്ക് മുതൽക്കുട്ടായിരുന്നു അദ്ദേഹം. എൻസർ വിദ്യാർത്ഥിയെന്ന നിലയിൽനിന്ന് സഹപ്രവർത്തകനായി അദ്ദേഹം വളരുന്ന കാഴ്ച അഭിമാനകരമായിരുന്നു. ഈ പദ്ധതിയുടെ

പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ സമുദ്ധ്വമായി പങ്കെടുത്ത് ഗണ്യമായ സംഭാവനകൾ നൽകിയ അദ്ദേഹം പ്രശംസയർഹിക്കുന്നു.

ഈ ശ്രമം പരിശോധിച്ച് എറാ പ്രഥമാജനപ്രദിവും ഫ്രോത്സാഹജനവുമായ നിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകിയ ഷൈറ്റരാബാദ് "പേരൻറ് അസോസിയേഷൻ ഫോർ ടി വൈൽഡേയർ ഓഫ് മെൻറലി ഹാർഡിക്കൂപ്പ് പേര്സൺസ്" (PAWMENCAP) എന്ന സംഘടനയിലെ അംഗങ്ങളോട് പ്രത്യേകം നൽപിച്ചെടുത്തു.

ഈ പുന്നകം, മലയാളത്തിലേക്കും പരിഭ്രാഷ്ടപ്പെടുത്തി തന്നതിന് ശ്രീ. ബി.എസ്. വാരിയർ് എന്റെ റൂട്ടേഡ് നിരസ്ത നൽ രേഖപ്പെടുത്തുന്നു.

ഈ പുന്നകം മലയാളത്തിലേക്ക് പരിഭ്രാഷ്ടപ്പെടുത്തുവാൻ വേണ്ട സഹായം ചെയ്തു തന്നതിന് തിരുവനന്തപുരം "ബാലവികാസ് ഇൻസ്റ്റിട്യൂട്ടി"ലെ ശ്രീമതി രാജം പി.ആർ.എസ്. പിള്ളയൻ ഞാൻ പ്രത്യേകം നൽ രേഖപ്പെടുത്തുന്നു.

സ്വന്തം ആശയങ്ങൾക്ക് മുർത്തരുപം നൽകാൻ കലാകാരന് എഴുപ്പ് മായിരിക്കാം. പക്ഷേ അവരുടെ ആശയങ്ങൾ കലയിലും ആവിഷ്കരിക്കുക വെള്ളുവിളിതന്നേയാണ്. അസാധാരണ കൗശലത്തോടെ ഈതു നിർവ്വഹിക്കാൻ മി. കരുണാകരിനു കഴിഞ്ഞു. ഈ ശ്രമത്തിൽ ചേരുതിട്ടുള്ള അദ്ദേഹത്തിന്റെ ചിത്രരചനകൾ ചേരുതാഹരമാണ്.

ടെപ്പിംഗ് ജോലികൾ കുത്യതയോടെ ചെയ്തു സഹായിച്ചത് എൻ. ഐ.എം.എച്ചിലെ റൈറോഗ്രാഫർ മി. വി. ശകർ കുമാരാണ്. അദ്ദേഹത്തിന്റെ സംഭാവനകൾക്കും നൽ. പദ്ധതി പ്രവർത്തനത്തെ എല്ലായ്പോഴും സഹായിച്ചു വന്ന എൻ.എം.എച്ച്. അധ്യമിനിസ്ട്രേഷൻ ഡെപ്പാർട്ട്മെന്റിൽ ഡയറക്ടർ മി.എൽ. ഗോവിന്ദരാവുവിനും സമർപ്പിത ചേതന്നുകളായ അദ്ദേഹത്തിന്റെ സഹപ്രവർത്തകർക്കും തുഠജനത്തെ രേഖപ്പെടുത്തുന്നു.

റിത്ത പെഷവാറി

മുവ്യ ശവേഷക.

1. ബുദ്ധിമാന്യം:

പൊതുവായ ചില വിവരങ്ങൾ

കുണ്ടിനു "ബുദ്ധിമാന്യം" ഉണ്ടനു കേൾക്കുന്നോശ്രദ്ധന അല്ല നമ്മാർ വലിയ ആശയക്കുഴപ്പത്തിലെത്തും. ഇങ്ങനെന്നെന്നും സാങ്കേതികപദം കൊണ്ട് എന്നാണുദ്ദേശിക്കുന്നതെന്ന് അവർക്കു വ്യക്തമാക്കുകയില്ല, ഇതെന്നെന്ന വന്നു, ഇതിനു ചികിത്സയുണ്ടോ, എന്തെല്ലാമാണ് അനന്തരഫലങ്ങൾ, മറ്റുള്ളവരെപ്പാലെ ഈ കുണ്ടിന് സാധാരണ ജീവിതം നയിക്കാൻ സാധിക്കുമോ എന്നിങ്ങനെന്നൊരും സംശയങ്ങൾ. ബുദ്ധിമാന്യംതോടൊപ്പം അപന്നൂരം, ചുഴലി, കാഴ്ചയക്കും കേൾവിക്കും മറ്റും തകരാൻ, സംഭാഷണത്തിലും ചലനങ്ങളിലും വൈകല്യങ്ങൾ മുതലായ അനുബന്ധ പ്രയോജനങ്ങളുമുണ്ടെങ്കിൽ കുണ്ടിന്റെ നില എന്തെന്ന് ശ്രദ്ധിക്കാനാവാത്തവിയം സക്രിയോഗ്രാമി അല്ലെന്നമാർക്ക് അനുഭവപ്പെടുന്നു. കുണ്ടിന്റെ നിജസ്മിതി കൃത്യമായിരിയാൻ വേണ്ടി അവർ വേവലാതിപ്പെടുന്നു. അവർക്ക് ഏറ്റവും കുടുതൽ താൽപര്യമുണ്ടാകുക കുണ്ടിന്റെ വൈകല്യത്തെ സംബന്ധിച്ച് സത്യസന്ധാരയിലിവരം ലഭിക്കുന്നതിലാണ്. എത്ര ഫലപ്രദമായും മയത്തിലും അവർക്ക് ആശയം പകർന്നുകൊടുക്കുന്നുവെന്നതിനെ ആശയിച്ചിരിക്കും അവരുടെ പ്രതികരണാർത്ഥി, മനോഭാവം, കൂട്ടിയുടെ പരിശീലനത്തിലെ പങ്കാളിത്താം എന്നിവ. ബുദ്ധിമാന്യം, അതിന്റെ കാരണങ്ങൾ, ബന്ധപ്പെട്ട ശാരീരിക മാനസികാവസ്ഥകൾ, ഇവരെ കൈകാര്യം ചെയ്യുണ്ട് എന്തിമുതലായവയെപ്പറ്റി അല്ലെന്നമാർ സാധാരണ ചോദിക്കാനുള്ള ചോദ്യങ്ങളും അവയുടെ സമാധാനവും ഈ വിഭാഗത്തിൽ ഉൾപ്പെടുത്തിയിരിക്കുന്നു.



1. കുട്ടിക്കു ബുദ്ധിമാന്യമുണ്ടനു തിരിച്ചറിയാൻ സഹായിക്കുന്ന ലക്ഷണങ്ങൾ വല്ലതുമുണ്ടോ?

മനബുദ്ധികളായ കുട്ടികളെല്ലാം ഒരേ തരകാരല്ല. ബുദ്ധിമാന്യത്തിൽനിന്ന് സ്വഭാവം, തീവ്രത, ഇതു തകരാറിനെ നേരിടാൻ കുട്ടിക്കുള്ള ശേഷി എന്നിവയെ അടിസ്ഥാനമാക്കി മാത്രമേ വൈകല്യത്തെ നോക്കിക്കാണാൻ കഴിയു. പക്ഷേ ശിശുവികസനത്തിലെ കാലതാമസം തിരിച്ചറിയാൻ ഉപകരിക്കുന്ന ചില ലക്ഷണങ്ങളുണ്ട്. (ലോകാരോഗ്യ സംഘടന: 1989)

- ★ അനുഭവപ്പോലെ വേഗത്തിൽ പുതിയ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ചെയ്തു പരിക്കുന്നില്ല.
- ★ ഒക്കെ കുത്തി എഴുന്നേറ്റിരിക്കാനും നീങ്ങിപ്പോകാനും ബുദ്ധിമുള്ളനു.
- ★ അനുറ പരയുന്നതിനോടൊപ്പം ചുറ്റും സംഭവിക്കുന്നതിനോടും പ്രതികരിക്കുന്നതിൽ താമസം വരുന്നു.
- ★ കാണുന്നതും കേൾക്കുന്നതും സ്വർഖിക്കുന്നതും മണക്കുന്നതും രൂചിക്കുന്നതും എന്തെന്ത് മറ്റൊള്ളവരെപ്പാംലെ ഭംഗിയായി മനസ്സിലാക്കുന്നില്ല.
- ★ ആവശ്യങ്ങളും വികാരങ്ങളും അനുർക്ക് ശ്രദ്ധിക്കാനാവും വിധം പ്രകടിപ്പിക്കാൻ കഴിയുന്നില്ല.
- ★ തെളിമയോടെ ചിന്തിക്കാൻ കഴിയുന്നില്ല. ഉദാഹരണത്തിന് ആളുകളെയും സാധനങ്ങളെയും തമ്മിൽ തിരിച്ചറിയാൻ കഴിഞ്ഞില്ലെന്നു വരാം. അവിടെ / ഇവിടെ, ഇപ്പോൾ / പിനെ, കൂടുതൽ/കുറവ് എന്നിവ തമ്മിലുള്ള അന്തരം ശ്രദ്ധിക്കാൻ കഴിയാതെ വരേണ്കാം. എവിടെ, എപ്പോൾ, എന്ത്, എത്ര, എന്തു കൊണ്ട് എന്നിവയുടെ അർത്ഥം നിശ്ചയം കാണില്ല.
- ★ നാം പറഞ്ഞുകൊടുത്തതോ മുൻപു നടന്നതോ ആയ കാര്യങ്ങൾ അല്ലെന്നതെക്ക് മാത്രമേ ഓർത്തെന്നു വരു. ചിലപ്പോൾ ഓർമ്മയേ ഇല്ലെന്നു വരാം.

- ★ ഒരാളിലോ ഒരു പ്രവൃത്തിയിലോ എന്നെ നേരത്തെക്ക് ശ്രദ്ധയുമാൻ കഴിഞ്ഞെന്നു വരിപ്പ്.
- ★ വികാരങ്ങൾ നിയന്ത്രിക്കുന്നതിൽ ബുദ്ധിമുട്ടുണ്ടാകാം .
- ★ തീരുമാനങ്ങളെക്കുകുന്നതിൽ ഫോശം അനുഭവപ്പെടാം. എന്തു ചെയ്യണം, എന്തു പറയണം, എന്തു വസ്തും ധരിക്കണം തുടങ്ങിയവയെ പൂർണ്ണി അറിയാമായിരിക്കില്ല.

2. കുട്ടിക്കു ബുദ്ധിമാന്യമുണ്ടെന്ന് എത്ര നേരത്തെ നിർസ്സയും പറയാൻ കഴിയും?

- ★ ബുദ്ധിമാന്യത്തിന്റെ തീവ്രതയും സ്വഭാവത്തെയും ആശയിച്ചിരിക്കും, അത് എത്ര മുൻകൂട്ടി കണ്ണെത്താൻ കഴിയുമെന്ന കാര്യം.
- ★ പല ജീവിതക്കതകരാറുകളും ജനനത്തിനു മുൻസ്വു കണ്ണെത്താം. ഗർഭാശയത്തിലെ മറുപിള്ളയോട്ടുള്ള ഭ്രാം വലിച്ചെടുത്ത് പരിശോധിക്കുക, വിശ്രഷ്ട ഉപകരണങ്ങളാണ് ഭൂണ്ടാതെ നോക്കി കാണുക, ഭൂണ്ടാത്തിന്റെ ബാഹ്യാവരണത്തിലെ സാമ്പിളുകൾ പരിശോധിക്കുക, സോഡോഗ്രാഫിയോ രക്തസ്ക്രീനിംഗ് പരിശോധനയോ നടത്തുക എന്നിവ തകരാറു തിരിച്ചറിയാനുള്ള ചില വഴികളാണ്.
- ★ തീരെചുരീയ തലയുള്ള കുട്ടികളെയും മംഗോളിസം (ധനം സിൻഫ്രോഡാം) ഉള്ള കുട്ടികളെയും പ്രസവത്തൊടുതനെ കണ്ണറിയുവാൻ കഴിയും. ഇത്തരം കുട്ടികൾ മന്ദബുദ്ധികളാണെന്ന് അനുമാനിക്കാം .
- ★ ജനനത്തിനുശേഷം വളർച്ചയിലെ വിവിധ ഘട്ടങ്ങളിലെത്താൻ വൈകുകയോ, നാഡിസംഖ്യയായ പ്രധിനിംശർ രൂപംകൊള്ളുകയോ ചെയ്താൽ ബുദ്ധിമാന്യം ഒട്ടാക്കേ വിശ്രസനീയമായിത്തനെ ഒരു വയസ്സിനുള്ളിൽ തിരിച്ചറിയാം .
- ★ വളർച്ചയുടെ ക്രമത്തിൽ തീരെചുരീയ താമസം മാത്രമേ ഉള്ളൂ എങ്കിൽ തകരാറു കണ്ണെത്തുന്നതിൽ കുണ്ടിന്റെ ബുദ്ധിപരമായ

പ്രവർത്തനം നിർണ്ണായകമായിത്തീരും. മുന്നു മുതൽ അഞ്ചുവരെ വയസ്സു പ്രായമാക്കുന്നോടേക്കും ഈതു നിരീക്ഷിച്ച് വിശാസ യോഗ്യമായ നിഗമനത്തിലെത്താം.

3. ബുദ്ധിമാന്യം നമ്മുടെ നാട്ടിൽ എത്ര വ്യാപകമായി കണ്ടു വരുന്നു?

★ ജനസംഖ്യയുടെ രണ്ടു ശതമാനത്തേക്കാളം പേരുകൾ ഭാരതത്തിൽ ബുദ്ധിമാന്യമുണ്ട്. ഏതാണ്ട് 168 ലക്ഷം പേര്. ഏതു വിഭാഗത്തിൽ പ്ലാനുവർക്കും ഈ വൈകല്യം വരാം.

4. മനബുദ്ധികളായ എല്ലാ കൂട്ടികളുടെയും പ്രധിനിശ്ര ഒരു പോലെയാണോ?

മനബുദ്ധികളായ കൂട്ടികളെല്ലാം ഒരു പോലെയല്ല. ഓരോ വ്യക്തിയുടെയും പ്രധിനിശ്ര അനന്തമായിരിക്കും. ബുദ്ധിമാന്യത്തിന്റെ തീവ്രതയെയും പ്രധിനിശ്ര നേരിടാനുള്ള ശേഷിയെയും ആശയിച്ചിരിക്കും വ്യക്തിയുടെ നില. പക്ഷേ ബുദ്ധിമാന്യമുള്ള കൂട്ടികൾക്ക് താഴെപ്പറയുന്ന കാര്യങ്ങളിൽ പൊതുവായ ചില ബുദ്ധിമുട്ടുകൾ അനുഭവപ്പെടും.

- ★ അംഗചലനങ്ങളുടെ സമന്വയം.
- ★ ദോയിലറ്റിലും കൂളിമുറിയിലും വേണ്ട ദൈനന്ദിന കൃത്യങ്ങൾ
- ★ എഴുതൽ, വായന, കണക്കുകൂടൽ,
- ★ ആശയ വിനിമയം, പെരുമാറ്റ റീതികൾ,
- ★ സാമൂഹിക ബന്ധങ്ങൾ,
- ★ പഞ്ചാന്തരിയങ്ങളുടെ തകരാറുമുലം കാഴ്ചയ്ക്കും കേൾവിക്കും മറ്റും ബുദ്ധിമുട്ട്,
- ★ അപസ്ഥാരം (ചുഴലി) മുതലായ പ്രധിനിശ്ര എനിവയും ചില മനബുദ്ധികൾക്ക് ഉണ്ടായിരിക്കാം .

5. തലച്ചോറിൻ്റെ വികസനവും ബുദ്ധിമാന്യവും തമിൽ ബന്ധമുണ്ടോ?

ശരീരത്തിലെ പല പ്രവർത്തനങ്ങളും നിയന്ത്രിക്കുന്നതും അവയെ ഏകോപിപ്പിക്കുന്നതും തലച്ചോറാണ്. തലച്ചോറിലെ ഒരൊലടക്കവും വ്യക്തിയുടെ പെരുമാറ്റത്തിയുടെ ഏതെങ്കിലും വരശ്രൂത നിയന്ത്രിക്കുന്നു; ചുറ്റുപാടുകളുടെ വ്യക്തിക്കുണ്ടാകുന്ന ധാരണയെ സ്വാധീനിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. എന്തും, വ്യക്ത മുതലായ അവയവങ്ങളുടെ അനൈപ്പിക പ്രവർത്തനങ്ങളെ മാത്രമല്ല നടപ്പ്, ഓട്ടം തുടങ്ങിയ എപ്പിക പ്രവർത്തനങ്ങളും വിചാരം, യുക്തിചിന്ത, ഓർമ്മ മുതലായ ഉന്നത വ്യാപാരങ്ങളും തലച്ചോറു നിയന്ത്രിക്കുന്നുണ്ട്. തലച്ചോറിൻ്റെ ഏതെങ്കിലും ഭാഗത്തിന്റെ വികസനത്തിൽ വരുന്ന വൈകല്യം വ്യക്തിക്ക് പരിസരവുമായി ഇണങ്ങാനുള്ള കഴിവിനെ കുറച്ചു കളയുകയും ബുദ്ധിമാന്യം ഉൾപ്പെടെയുള്ള അസ്വാസ്ഥ്യങ്ങൾക്ക് വഴി നൽകുകയും ചെയ്യുന്നു.

6. തലച്ചോറിലെ തകരാർ ഓഷധധനങ്ങൾ ദേഹപ്രകടത്തുവാൻ കഴിയുമോ?

ചികിത്സിച്ചുമാറ്റാവുന്ന അവസ്ഥയല്ല ബുദ്ധിമാന്യം. തലച്ചോറിലെ തകരാർ സ്ഥിരമാണ്. ഇത് ദേഹപ്രകടത്താൻ കഴിവുള്ള മരുന്നുകളാണും ഇന്നോളം കണ്ണെത്തിയിട്ടില്ല. ബുദ്ധിമാന്യത്തെ നേരിട്ടുന്ന കാര്യത്തിൽ വിജ്ഞാനത്തിന്റെ ഇന്നത്തെ നില അതാണ്.

7. അടുത്ത ബന്ധുവുമായുള്ള വിവാഹത്തിൽ മനബുദ്ധികളായ ശിശു ജനിക്കുന്നതിന് സാധ്യതയുണ്ടോ?

നമ്മുടെ നാട്ടിലെ ആശുപത്രികളിൽനിന്നു ലഭിച്ച വിവരങ്ങളെ നുസരിച്ച് മനബുദ്ധികളിൽ 60% പേരുകൾ ജനിതകതകരാറുണ്ട്. അമ്മാവൻ-അന്ന നീർവാൻ, അന്നതരവൻ-അപ്പച്ചി, സഫോറരങ്ങളുടെ മകൾ തുടങ്ങി രക്തബന്ധമുള്ളവർ തമിൽ നടത്തുന്ന വിവാഹത്തിൽ ബുദ്ധിമാന്യ

മുൻപുടെ ജനിതകതകരാറുള്ള ശിശു ജനിക്കുന്നതിന് സാദ്യതയേറും. മനവുഖിയായ കുഞ്ഞുണ്ണാകുന്നപക്ഷം മറ്റാരു കുഞ്ഞിനെപ്പറ്റി ആലോചിക്കുന്നതിനുമുമ്പ് അഴുന്നമുാർ ജനിതക വിഭാഗത്തുടെ ഉപദേശം തേടണം.

8. ഗർഭധാരണവേളയിൽ അഴുന്നീരയോ, അമ്മയുടേയോ രണ്ടുപേരുടേയുമോ പ്രായം ഏതെങ്ങനെ ശിശുവിന് ബുദ്ധി മാറ്റ്യും ഉണ്ടാകുന്ന കാര്യത്തിൽ നിർഭ്യായകമാണോ?

ജനിക്കുന്നത് സാധാരണ ശിശു തന്നെയോ എന്ന കാര്യത്തിൽ അമ്മയുടെ പ്രായത്തിന് ഏറെ പ്രാധാന്യമുണ്ട്. അമ്മയുടെ പ്രായം 35 വയസ്സിൽ കുടുതലാണെങ്കിൽ കുഴപ്പങ്ങൾക്ക് സാദ്യതയേറും. ഇതിനുള്ള മാറ്റങ്ങൾ

- ★ ഫ്രോമോണ്സാമുകളിലെ വൈകല്യങ്ങൾ
- ★ മാസം തികയാതെയുള്ള പ്രസവം, ഗർഭസംബന്ധമായ സക്രിയ്യത
- ★ ശിശുവിന് ഇന്മന്ന ഉണ്ടാകുന്ന വൈകൃതങ്ങൾ

15 വയസ്സിൽ താഴെയുള്ള തീരെ പ്രായം കുറഞ്ഞ അമ്മമാർക്ക് അപകരമായ ഉല്പാദന വ്യവസ്ഥയും വളർന്നു വരുന്ന ശരീരവുമാണുള്ളത്. ഇവരുടെ കുഞ്ഞുങ്ങൾക്കും വൈകല്യത്തിന് സാദ്യത കൂടിയിരിക്കും. 20 വയസ്സിനുമുമ്പ് മുന്നു തവണ പ്രസവിക്കുകയോ, 35 വയസ്സിനുശേഷം .ആദ്യമായി ഗർഭം ധരിക്കുകയോ ചെയ്യുന്നവർ കാണ് മനവുഖികൾ പിറക്കാൻ ഏറ്റവും കുടുതൽ സാദ്യത.

അമ്മയുടെ പ്രായമെറുന്നതനുസരിച്ചും ജനിതകതകരാറുകൾ ഗണ്യമായി വർദ്ധിക്കും. ദൃഷ്ടാന്തത്തിന് ഡാൻസ് സിന്റ്രേഡാം എന്ന കുഴപ്പത്തിനെറി കാര്യം നോക്കാം. ഇരുപതുകാരികളുടെ 2000 പ്രസവങ്ങളിൽ

തകരാറുള്ള കൂട്ടിയുണ്ടാകുന്നത് ഒന്നിൽമാത്രം; പ്രക്ഷേ 45 കഴിവെന്ന് അമുമാരാണെങ്കിൽ 50 പ്രസവങ്ങളിൽ ഒന്ന് എന്നതോതിൽ തകരാറുള്ളവരുന്നു.

9. ജനനത്തിനു മുൻവ് ബുദ്ധിമാന്യത്തിനു വഴിവയ്ക്കുന്ന കാര്യങ്ങളേവ?

മുഖ്യമായ ചിലത് താഴെ സൂചിപ്പിക്കുന്നു.

- ★ ഫ്രോമോസോമുകളിലെ വൈകല്യങ്ങൾ
- ★ ജനിതകത്തകരാറുകൾ
- ★ ശർഭകാലത്ത് ആദ്യത്തെ മുന്നു മാസങ്ങളിൽ അമയ്ക്കുണ്ടാകുന്ന രോഗസംക്രമണം, ജർമ്മൻ മീസിൽസ്, ഹെർപിസ്, സിഫിലിസ്, സി.എം.വി., ടോങ്കോപ്പാസ്ഫോസിസ് എന്നിവ ഭൂണ്ടത്തിലെ വികസരമസ്ഥിഷ്കത്തെ ബാധിക്കുന്ന സാംക്രമികരോഗങ്ങളിൽ ചിലതാണ്.
- ★ അമയ്ക്കുണ്ടാകുന്ന പ്രമേഹം, ഉയർന്ന രക്തസമർദ്ദം; ഹൈപ്പോ തെരോയിഡിസം, ഹൈപ്പർ തെരോയിഡിസം,
- ★ പോഷകാഹാരക്കുറവ്
- ★ ശർഭത്തിന്റെ പ്രാരംഭകാലത്തെ എക്സ്-റേയും ശക്തമായ ഒഴിയപ്രയോഗവും.
- ★ അമയുടെയും ഭൂണ്ടത്തിന്റെയും രക്തഗ്രൂപ്പുകൾ തമിലുള്ള പൊരുത്തകേട്ട്, ആർ.എച്ച്. ഐടകം
- ★ അമയുടെ മദ്യപാനം, മയക്കുമരുന്നുപയോഗം, പുകവലി.

10. ശിശുവിനു തകരാറുണ്ടായെന്ന് ശർഭകാലത്ത് കണ്ടത്തു വാൻ കഴിയുമോ?

- ★ ശർഭസ്ഥിശുവിന് വൈകല്യങ്ങളുണ്ടായെന്ന് പല മാർഗ്ഗങ്ങളിലും പ്രിഞ്ചായിച്ചറിയാറുണ്ട്. ഇവയിൽ ചിലത്:

പരിശോധനാ മാർഗ്ഗം	വിവരങ്ങൾ	കെടുത്താവുന്ന വൈകല്യം/ കാര്യം	എത്ര സുരക്ഷിതം?
1. ആന്റിയോ സൊസിറ്റിസ്	ആവശ്യമുള്ളതു ശരീരഭാഗം മരുപ്പിച്ച് ശർബാസയത്തിൽ നിന്ന് മഴുപിള്ളഡേജുണ ഫ്രാം വലിബ്രൂട്ട് അഡ്ഡോ സൊഡോഗ്രാഫി വഴി പരിശോധിക്കുക. ശർബം 12–16 ആഴ്ചപ്രായിരിക്കുമ്പോൾ ചെയ്യുന്നത് എറ്റവും നന്ന്.	* കുഞ്ഞ് ദ്രാശ്ലാ പെണ്ണോ എന്ന് * വൈട്ടോസാമിക് ശിശു (ഇൻറോ പകരം മൃദാ തവണ ഒരു രഥ ഏകാമണ്ഡാം) * മറ്റു ലോകമണ്ഡാ തകരാനുകൾ ഈശ്വരമായിരിക്കുമ്പോൾ	ശർബമിത്രത്തിന് 1–1.5% സാമ്പത്തിക രണ്ടാം തവണ ചെയ്താൽ ശർബമിത്രത്തിന് 9% സാമ്പത്തിക.
2. അഡ്ഡോസൊഡോ ശ്രാവി	അശ്രീടാസാക്ഷ് തരംഗങ്ങൾ ഇന്പിക്കുന്ന മാരുലി. ശർബം 8–15 ആഴ്ചപ്രായിരിക്കുമ്പോൾ ചെയ്യുന്നത് എറ്റവും നന്ന്.	* തലപ്പോറിക്കോ അഭവം * തീരിക്കുന്ന തല * സഹജായ പ്രാണാഗം. * ശർബാസയത്തിന്നുള്ളിലെ വളർച്ചക്കുവാർ * നേരുപ്പിൽ വേണ്ടവിധം യോജി ക്കാത്ത ഓസ്മിക്കൾ (ഓസ്യോഗബിഫിഡാ)	തീരിക്കുന്ന സുരക്ഷിതം.
3. കോറിയോണി വില്ലുസ് സാംപ്ലിൾ	ട്രിണാത്തിക്കോ ബാഹ്യവരണ നിക്കോ അംഗം പൊലുള്ളായ ഉപകരണമാണ് വലിബ്രൂട്ട് പരിശോധിക്കുക. ശർബം 8–10 ആഴ്ചപ്രായിരിക്കുമ്പോൾ എറ്റവും നന്ന്.	* വൈട്ടോസാമിക് ശിശു * X ബന്ധിത തകരാനുകൾ	ശർബം അലസൽ 10/1000
4. ഫീറോ സംക്കാപി	ഭ്രാണ്ടിക്കോ അവുംഭാരിന്റെ ഉള്ളിലേക്ക് ഫീറോസംക്കാപ്പ് കട താഴെ. ശർബം 18–22 ആഴ്ചയാ യിരിക്കുമ്പോൾ ചെയ്യുന്നത് എറ്റവും നന്ന്.	* ഒക്കകാല്യകൾ, മുഖം, ഉപഭാംഗങ്ങിയം, നടക്കൾ ^{എന്നിവയിലെ} രൂപ വൈകുതം.	ശർബപ്പിത്രത്തിന് 5–10% സാമ്പത്തിക
5. ഫീറേൽ ബുധ് സാംപ്ലിൾ	പൊകിൽക്കൊക്കിയുടെ ചുവപ്പ് കീൽ നിന്ന് ഒക്കം വലിബ്രൂട്ട് തു പരിശോധിക്കുക. ശർബം 18–19 അംഗത്വ ആഴ്ച എറ്റവും പറ്റിയത്.	* താലവനിമിയ (ശിശു ക്കളിൽ മാരകമായും വുന്ന പാരബ്രൂ രക്തരോഗം) * സിക്കിൾ ബാൻ ഫാഗം (അരിവാർപ്പോലെ വള്ളണ രക്തരോഗവും ഓട്ടിക്കണ വാഹകമായ ഹോമോസ്ഫോ ബിൾ വൈകല്യവും)	ശർബപ്പിത്രത്തിന് 10% സാമ്പത്തിക

11. കൊടിയ നെന്നരാശ്യത്തിനോ പരാജയങ്ങൾക്കോ ഇപ്പോംഗ തതിനോ വിധേയയാകുന്ന ശർബിണിക്ക് ബുദ്ധിമാന്യമുള്ള കൂട്ടി പിറക്കാൻ സാമ്പത്തിയെന്നുമോ?

മനംബുദ്ധി ഇനിക്കുന്നതിന് കൊടിയ നെന്നരാശ്യം, പരാജയങ്ങൾ, ഇപ്പോംഗം എന്നിവയുമായി നേരിട്ടു ബന്ധമില്ല. പകേഷ ഇപ്പോൾത്തവയച്ച്

പരോക്ഷമായ സ്വാധീനമുണ്ട്. ഉദാഹരണത്തിന് ആവിതയായ ഗർഭിണി വേണ്ടപോലെ ആഹാരം കഴിക്കാത്തത് വയറ്റിലുള്ള കുഞ്ഞിൻ്റെ വളർച്ചയെ ബാധിക്കും.

12. ഗർഭകാലത്ത് പ്രയുമൊന്നുമില്ലാത്തപക്ഷം പ്രസവസമയത്ത് കുഞ്ഞിന് ബുദ്ധിമാന്യം സംഭവിക്കാൻ സാദ്യതയുണ്ടോ?

താഴെപ്പറയുന്ന കാരണങ്ങൾക്കാണും ബുദ്ധിമാന്യം ഉണ്ടാകാം.

- ★ മാസം തികയാതെയുള്ള പ്രസവം
- ★ ജനിച്ചാലുടൻ കുഞ്ഞ് കരഞ്ഞ് ശ്രാംക്ഷാപ്രാസം തുടങ്ങി പ്രാണവായു സ്വീകരിക്കാതിരിക്കുന്ന അവസ്ഥ.
- ★ പിറന്ന കുഞ്ഞിൻ്റെ ഭാരക്കുറവ്.
- ★ നവജാതശിശുവിൻ്റെ തലയ്ക്കു ഏൽക്കുന്ന ആളപാതം.
- ★ നീം പ്രസവവേദന.
- ★ ഭ്രാംതത്തിൻ്റെ കഴുത്തിൽ കുടുതൽ കുരുങ്ങിയ പൊക്കിൾക്കാടി
- ★ ശരിയല്ലാത്ത നിലയിൽ ഭ്രാംതത്തിൻ്റെ കിടപ്പ്.
- ★ വിവിധ കാരണങ്ങളാൽ നവജാത ശിശുവിനുണ്ടാകുന്ന മത്ത പ്ലിതം.

13. ജനിക്കുമ്പോൾ തകരാറാനുമില്ലാത്ത കൂട്ടി പിന്നീട് മനബുദ്ധിയായി മാറിയെന്നു വരുമോ?

18 വയസ്സുവരെ വളർച്ചയുടെ കാലമാണ്. ഇതിനിടയിൽ തലച്ചോറിന് പരുക്കു പറ്റിയാൽ ബുദ്ധിമാന്യത്തിൻ്റെ സർവ്വലക്ഷണങ്ങളും ഉണ്ടായെന്നു വരാം. താഴെസൂചിപ്പിക്കുന്ന രീതികളിൽ തലച്ചോറിന് പരിക്കോമുട്ടിക്കയ്ക്കുന്ന സംഭവിക്കാം.

- ★ തീരെക്കുറവായ പോഷകാഹാരം — വിശ്രഷിച്ചു രണ്ടു വയസ്സുവരെ.

- ★ ശിശുവിനുണ്ടാകുന്ന മെനിംഗ്കേജറ്റിസ്, തലച്ചോറ് വീക്കം (എൻസപ്പാലെറ്റിസ്) മുതലായ രോഗങ്ങൾ -
- ★ അപസ്ഥിതി ബാധിച്ചുണ്ടാകുന്ന വീഴ്ചകൾ.
- ★ അപകടംകൊണ്ടോ വീഴ്ചകൊണ്ടോ തലച്ചോറിനുണ്ടാകുന്ന പരികൾ.
- ★ കഴുത്തു തെതിഞ്ഞ് ശ്വാസം മുട്ടാനോ, ഏറെ പുക ശ്രസ്വിക്കാനോ, മുങ്ങിച്ചാകുന്നതിൽനിന്നും വക്കിലെത്താനോ ഇടയാകുക.
- ★ യാദ്യഖ്രികമായി വിഷം കഴിക്കുവാൻ ഇടവരുക.

14. ബുദ്ധി മാന്യത്തിന് വാക്കിനേഷൻ കാരണമായി തീരുമോ?

ട്രിപ്പിൾ വാക്കിനിൽ വില്ലൻ ചുമയ്ക്കെതിരെയുള്ള ഘടകം തീരുമാറ്റുക്കം സന്ദർഭങ്ങളിൽ മസ്തിഷ്കം വൈകൃത്തതിന് വഴിവച്ചേക്കാം. പക്ഷേ ഈ വിചാരിച്ച് കുഞ്ഞിന് വാക്കിൽ നൽകാൻ അച്ഛന്നമാർമ്മടിക്കരുത്. പല മാരകരോഗങ്ങൾക്കുമെതിരെ പ്രതിരോധം നൽകി കുഞ്ഞിനെ രക്ഷിക്കുന്നവയാണ് വാക്കിനുകൾ.

15. ഡിഷ്ട്രിപ്രമായ പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ സാധാരണ നിലവാം പുലർത്താൻ കഴിയാത്ത അവസ്ഥയാണെല്ലാ ബുദ്ധിമാന്യം. ബുദ്ധിശക്തി വർദ്ധിപ്പിക്കാൻ ശ്രേഷ്ഠിയുള്ള ഒഴിവുകളുണ്ടോ?

ബുദ്ധിശക്തി വർദ്ധിപ്പിക്കുമെന്ന അവകാശ വാദവുമായി വരുന്ന ഒരു മരുന്നിനും ശാസ്ത്രീയ പരിശോധനയിൽ വിജയിച്ച് ശ്രേഷ്ഠി തെളിയിക്കാൻ ഇന്നോളം കഴിഞ്ഞട്ടില്ല. അതുരുത് മരുന്നുകൾ ഉണ്ടായിരുന്നെന്നുകിൽ ലോകത്ത് മനവുഡികൾ ഇല്ലാതെയാകുമായിരുന്നു. പക്ഷേ സ്ഥിതി അതല്ലെല്ലാ. ബുദ്ധിശക്തി വികസിപ്പിക്കാൻ കഴിവുള്ള ഒഴിവുകളുണ്ട്. ലഭ്യമായിരുന്നെന്നുകിൽ നമ്മുടെ ലോകം അതിബുദ്ധിമാർമ്മാരെക്കാണ്ട്, നിറഞ്ഞതേനെ.

16. ബദാം, പാൽ, ശുദ്ധമായ നേരു്, വെള്ളി എനിവ മാത്രമാണുന്ന വിശേഷ ഭക്ഷണക്രമത്തിന് കൂട്ടിയുടെ മാനസികഗണ്യം കൾ മെച്ചപ്പെടുത്തുവാൻ കഴിയുമോ?

മാംസ്യം, കാർബോഹൈଡ്രാറ്റുകൾ, കൊഴുപ്പ്, ധാതു ലവണങ്ങൾ, വൈറ്റ്രമിനുകൾ മുതലായവ അടങ്കിയ പോഷകമുല്യമുള്ള സമീക്ഷ താഹാരം കുഞ്ഞിനു കൊടുക്കുന്നത് സുപ്രധാനമാണ്. രണ്ടു വയസ്സുവരെ ഇക്കാര്യം നന്നായി ശ്രദ്ധിക്കണം. പക്ഷേ ബദാം, ശുദ്ധമായ നേരു്, വെള്ളി, പാൽ എനിവ മാത്രമടങ്ങുന്ന ആഹാരം മാത്രം നൽകി പോഷണത്തിൽ അതിരു കടന്ന് ഉണ്ടുന്നത് കൂട്ടിക്ക് ദോഷകരമാണ്.

17. ബുദ്ധിമാന്യം ചികിത്സിച്ച് തീർത്തും ദേഖപ്പെടുത്തുവാൻ കഴിയുമോ?

ചികിത്സിച്ചു ദേഖപ്പെടുത്താവുന്ന അവസ്ഥയല്ല ബുദ്ധിമാന്യം. അത് സ്ഥിരമാണെന്നു തന്നെ കരുതണം. തലച്ചോറിന് ഒരിക്കൽ തകരാറു വന്നാൽ പഴയ നിലയിലേക്ക് തിരികെക്കാണ്ണുപോകാൻ കഴിയില്ല. പക്ഷേ ഫലപ്രദമായ നടപടി സാഖ്യമായ ചുരുക്കം സന്ദർഭങ്ങളുണ്ട്. "പിനിൽ കീറ്റോ നൃറിയ" (പി.കെ.യു.) മുലമുണ്ടാകുന്ന ബുദ്ധിമാന്യത്തിന് പിനിലാലുന്നേൻ കുറഞ്ഞ ഭക്ഷണം നൽകി പരിഹാരം കാണാം.

എത്രരം അമിനോ ആസിഡ് ആൺ പിനിലാലുന്നേൻ, തെരഞ്ഞെടുക്കിയാണ് അപര്യാപ്ത മുലം ഉള്ളവാകുന്ന ബുദ്ധിമാന്യം ഒപ്പം പ്രയോഗംകൊണ്ട് പരിഹരിക്കാം. തലയ്ക്കുത്ത് ഭ്രാവകം കെട്ടിയുണ്ടാകുന്ന ഹൈഡ്രോ സെഫാലസ് രോഗത്തിന് ശസ്ത്രക്രിയ വഴി തലച്ചോറിലെ മർദ്ദം കുറച്ച് ചികിത്സിക്കാം.

18. ബുദ്ധിമാന്യത്തിന് ചികിത്സയില്ലാത്ത സ്ഥിതികൾ കൂട്ടിയെ എന്തുചെയ്യാം?

വൈകല്യത്തിന്റെ പരിമിതിയുണ്ടെങ്കിൽ തന്നെയും കഴിയുന്നതു നേരത്തെ പഠനത്തിനുള്ള സാഹചര്യം കുഞ്ഞിന് ഒരുക്കിക്കൊടുക്കുന്ന

പക്ഷം അത് ചുറ്റുപാടുമായി പൊരുത്തപ്പെട്ട് കഴിവനുസരിച്ച് പലതും നേടിക്കൊള്ളും. പ്രായോഗികമായ ലക്ഷ്യങ്ങൾ മുൻനിറുത്തി പരാഗയം കൂടാതെ പ്രവർത്തിക്കാൻ മനബുദ്ധികൾക്ക് കഴിവുനൽകുകയെന്നതാണ് മാതാപിതാക്കളുമായി സഹകരിച്ചു യണിക്കുന്ന പ്രമാണലുകളുടെ ഉന്നം. ഇക്കാരണത്താൽ മാതാപിതാകൾക്ക് കഴിയുന്നതു നേരത്തെന്നു വിഭജ്യമേഖലയാണ് തേടേണ്ടതാണ്.

19. മനബുദ്ധികൾ എത്രകാലം ജീവിക്കും?

ബുദ്ധിമാന്യത്തിന്റെ കാരണവും അതിന്റെ സ്വഭാവവും അനുസരിച്ച് മനബുദ്ധികളുടെ ആയുസ്സ് ഏറ്റിയും കുറഞ്ഞതും വരും. ബുദ്ധിമാന്യത്തോടൊപ്പം ബന്ധപ്പെട്ട മാരകമായ രോഗങ്ങളുമുണ്ടാക്കിൽ കൂട്ടി അല്ലായും സ്ഥാക്കും. പക്ഷേ മെച്ചമായ ആരോഗ്യപരക്ഷ കാരണം മനബുദ്ധികളുടെ ആയുസ്സ് മറ്റുള്ളവരുടെതിനൊടൊപ്പുമായി വർദ്ധിച്ചിട്ടുണ്ട്.

20. മനബുദ്ധികൾക്ക് ഭ്രാന്താണോ?

മനബുദ്ധികൾ ഭ്രാന്തന്മാരല്ല, പ്രവൃത്തി തടസ്സപ്പെടുത്തുന്ന പരിമിതി കൾക്ക് വഴി നൽകുന്ന അവസ്ഥയാണ് ബുദ്ധിമാന്യം; ഭ്രാന്ത മാനസിക രോഗവും. മനബുദ്ധികൾ പരിക്കുന്നതും വളരുന്നതും സാധ്യാന്തത്തിലായിരിക്കും. അവരുടെ മാനസിക വയസ്സ് അമാർത്തമായി വയസ്സിനേക്കാൾ കുറവാണ്. ഉദാഹരണത്തിന്, ഏഴു വയസ്സായ മനബുദ്ധി മുമ്പു വയസ്സായ സാധ്യാരണ കൂട്ടിയെപ്പോലെയായിരിക്കാം പറയുന്നതും പെരുമാറുന്നതും പ്രവർത്തിക്കുന്നതും. വളർച്ചയിൽ അവന് നാലുവർഷത്തെ കാലതാമസം വരുന്നെന്നുമത്തും. നേരു മരിച്ച്, മാനസിക രോഗികൾക്ക് വളർച്ചയുടെ കാര്യത്തിൽ കാലതാമസമില്ല, പക്ഷേ അവരുടെ പെരുമാറ്റത്തിൽ അസ്വാഭാവികതകൾ വരാം. കട്ടത്ത മുാന, ഒഴിഞ്ഞു മാറ്റൽ, ഇല്ലാത്തത് കാണുകയോ കേൾക്കുകയോ ചെയ്യുക, ഉറകക്കുറവ് മുതലായവ ഭ്രാന്തന്മാരിൽ കാണാം. മനബുദ്ധികൾക്ക് മാനസികരോഗവുമുണ്ടെന്നു വരാം. ഇതിന് മനോരോഗ ചികിത്സ വേണ്ടിവരും.

21. കാതു കേൾക്കാത്ത കൂട്ടിക്കും, മനബുദ്ധിയായ കൂട്ടിക്കും സംസാരിക്കാൻ ബുദ്ധിമുട്ടുണ്ട്. ഈ അവസ്ഥകൾ ഒരുപോലെ യാണോ?

അല്ല, ഭാഷയുടെയും ആശയവിനിമയത്തിന്റെയും ഫേഖലകളിൽ മാത്രമാണ് കാതുകേൾക്കാത്ത കൂട്ടിയുടെ വളർച്ചയിൽ കാലതാമസം. പക്ഷേ മനബുദ്ധിയുടെ കാര്യത്തിൽ ചലനം, ധാരണ, സാമൂഹികബന്ധം, ഭാഷ എന്നിങ്ങനെ വളർച്ചയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട സമസ്യമേഖലകളിലും പൊതുവായി കാലതാമസമുണ്ടാകും.

22. മനബുദ്ധിക്ക് ശാരീരികവെകല്യമോ കാഴ്ച, കേൾവി എന്നിവ സംബന്ധിച്ച പ്രധാനങ്ങളോ കൂടെ ഉണ്ടാണു വരാമോ?

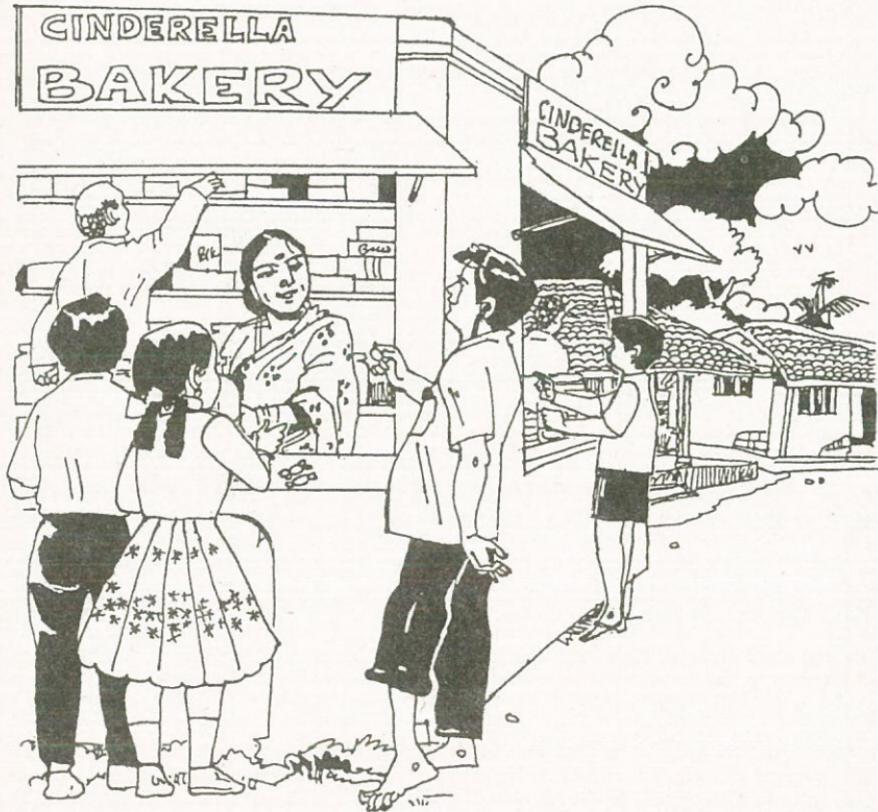
ബുദ്ധിമാന്യവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ശാരീരിക വെകല്യമോ കാഴ്ച, കേൾവി, എന്നിവയിലെ തകരാറുകളോ കൂടെ കൂട്ടികൾക്കുണ്ടാണുവരം. തലച്ചോറിലെ തകരാറ് രൂക്ഷമാക്കുന്നതാറും അതുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ബഹുവിധ വെകല്യങ്ങളുണ്ടാകാൻ സാധ്യതകൂടും.

23. സൗരിഖ്യത്ത് പാർശ്വി അമവാ മസ്തിഷ്കത്തെച്ചു എന്നാലെന്ത്?

മാറ്റം വരാത്ത സകീർഘ്യാവസ്ഥയാണിൽ. മുന്നു വയസ്സിനകം തലച്ചോറി നുണ്ടാകുന്ന തകരാറു കാരണം പേശികളുടെ ചലനങ്ങൾ ഏകോപിപ്പി കാണി കഴിയാതെ വരുകയും ക്ഷീണമുണ്ടാകുകയും ചെയ്യും. "സൗരിഖ്യത്ത്" തലച്ചോറിനേയും "പാർശ്വി" ചലനത്തിലോ ശരീരത്തിന്റെ നിലയിലോ ഉള്ള തകരാറിനേയും സൂചിപ്പിക്കുന്നു.

ശരീരത്തിലെ വലിയ ചലനങ്ങളെന്നപോലെ സുക്ഷ്മ ചലനങ്ങളും ഏകോപിപ്പിക്കുന്നതിൽ പല ബുദ്ധിമുട്ടുകളും സൗരിഖ്യത്ത് പാർശ്വി മുലമുണ്ടാകും. സൗരിഖ്യത്ത് പാർശ്വിയിലെ മുവ്വ് ഇനങ്ങൾ

★ സ്ഥാന്ധിക് (എറവും കൂടുതൽ കണ്ണുവരുന്ന ഇനം; 50 ശതമാന ത്തിലേറെ ഇതരരത്തിൽപ്പെട്ടും) മാംസപേശികളെ യമേഷ്ടം നിയന്ത്രിക്കാൻ വയ്ക്കാതെ വരുന്നു. കോച്ചി വലിക്കൽ അനുഭവപ്പെടും.



ബുദ്ധിമാന്യമുള്ള കൂട്ടികൾക്ക് ബന്ധപ്പെട്ട തകരാറുകളും ഉണ്ടനുവരാ..

തലച്ചുവാരിലെ സെറിബ്രേം എന്ന ഭാഗത്തിനുണ്ടാകുന്ന തകരാണ് ഇതിനു കാരണം.

- ★ കോറിയോ-അതിരോധിയിൽ: ശരീരത്തിന് പെട്ടെന്നു അനൈന്ത്യിക ചലനങ്ങളുണ്ടാകും. ചലനങ്ങൾ നിയന്ത്രിക്കാനും ശരീരം ഇഷ്ടപ്പെട്ട ഏതെങ്കിലും നിലയിൽ നിർത്താനും ബുദ്ധിമുട്ട് അനുഭവപ്പെട്ടു. കീഴ്ഭാഗത്തെ നാഡിക്കോണ്ടതിലായിരിക്കും തകരാൻ.
- ★ സമ്മിശ്രം (മിക്കിൾ): മേൽപ്പറഞ്ഞ സ്ഥാന്തിക്, അതിരോധിയിൽ എന്നീ രണ്ടിനങ്ങളും ചേർന്നതാണിത്. ഉദാഹരണത്തിന് ഇത്തരം പാർസിയുള്ള കുട്ടിയുടെ കൈകൾ നിശ്വലമാണെങ്കിലും കാലുകൾ കോച്ചി വലിക്കുന്നുണ്ടാവാം. ഉച്ച് അനന്തരാതിരിക്കുന്ന കുട്ടി ചിലപ്പോൾ പെട്ടെന്നു മറിഞ്ഞു വീണെന്നും വരാം.

24. സെറിബ്രൽ പാർസിയുള്ള കുട്ടികൾ ബുദ്ധിമാന്യവും ഉണ്ടെന്നു വരാമോ?

സെറിബ്രൽ പാർസിക്കുകാരണമായ മസ്തിഷ്കത്തെതകരാൻ ചിലപ്പോൾ ബുദ്ധിമാന്യം, പെട്ടെന്നുള്ള വീഴ്ച, കാഴ്ചക്കുറവ്, കേൾവിക്കുറവ് മുതലായ കുഴപ്പങ്ങൾക്കും വഴി നൽകും. പകേശ സെറിബ്രൽ പാർസിയുള്ള കുട്ടികളെല്ലാം മനബുദ്ധികളെല്ലാന്ത് ശ്രദ്ധേയമാണ്. സെറിബ്രൽ പാർസിക്കാരിൽ പലർക്കും സാധാരണ നിലവാരത്തിൽത്തന്നെ ബുദ്ധി ശക്തിയുണ്ട്. തലച്ചുവാരിന് വർത്തോതിൽ തകരാനുണ്ടെങ്കിൽ മാത്രമേ ബുദ്ധിമാന്യം കാണുകയുള്ളൂ.

25. സെറിബ്രൽ പാർസിയുള്ള മനബുദ്ധികൾ വിശ്ലേഷ പരിശീലനം ആവശ്യമാണോ?

ബുദ്ധിമാന്യത്തോടൊപ്പം ബന്ധപ്പെട്ട സെറിബ്രൽ പാർസിയുമുള്ള കുട്ടികൾ രണ്ടു പ്രകാരത്തിലുള്ള പ്രധാനങ്ങളുണ്ട്. ദേവനാഡിന കൃത്യങ്ങൾ, ഭാഷയും ആശയവിനിമയവും, സാമൂഹികബന്ധങ്ങൾ, പ്രായോഗിക പാഠങ്ങൾ, അറിവിന്റെയും ചിന്തയുടെയും മേഖലകൾ എന്നിവയിൽ

മറു മനബുദ്ധികൾക്കെന്നോപാലെ ഇത്തരം കൂട്ടികൾക്കും വേണം പരിശീലനം. പക്ഷെ ഇവർക്ക് ഇതിന്റെപുറമെ ഫിസിയോ തെറാപ്പിസ്റ്റ്, ഓക്യൂപേഷണൽ തെറാപ്പിസ്റ്റ് എന്നീ വിഭാഗങ്ങളുടെ സേവനവും വേണ്ടി വരും. ഇഷ്ടാനുസരണമുള്ള ചലനങ്ങൾ എക്കൊപിപ്പിക്കുവാനും, നിൽപ്പിക്കേണ്ടിയും ഇരിപ്പിക്കേണ്ടിയും മറും നില ശരിപ്പെടുത്തുവാനും ഈ സേവനം സഹായിക്കും.

26. "ധനം സിന്ദ്രോം" എന്നുപറയുന്നതന്നാണ്?

ക്രോമസോമുകളിലെ തകരാണാണിത്. 21-ാം ജോഡിയിൽ ഒരു ക്രോമസോം അധികമായിരിക്കും. 800 കുണ്ടുങ്ങൾ പിറക്കുവേണ്ടി എനിന്ന് ഈ തകരാറു കാണും. പക്ഷെ അമ്മയുടെ പ്രായം കൂടുതൊന്നും ഇത്തരം കുണ്ടുങ്ങൾ ഇനിക്കാനുള്ള സാധ്യതയേറും. 45 കഴിഞ്ഞ അമ്മമാർ പ്രസവിക്കുവേണ്ടി തോത് 50-ൽ എന്ന് എന്നായിരിക്കും. ചരിഞ്ഞ ക്ലെറ്റുകൾ, പരന്നമുക്ക്, വലിയ നാക്ക് എന്നിവ കാണും. ഹ്യോറ്റിനിനു തകരാറുകളും, ആമാശയത്തിനും കൂടലുകളിലും വെവ്വേറുപുത്രങ്ങളും ഇന്ന് ഉണ്ടാകുക സാധാരണമാണ്. ധനംസിൻ ദേശാമുള്ള മിക്ക കുണ്ടുങ്ങൾക്കും നേരിയ താതാതിലോ ഒട്ടാക്കെ മിതമായ തരത്തിലോ ബുദ്ധിമാന്യം ഉണ്ടായിരിക്കും.

27. 'ഓട്ടിസം' എന്നാലെന്ത്?

ചുരുക്കമായി കണ്ണുവരുന്ന തകരാണാണിത്. 15,000-ൽ നാലു കൂട്ടികൾ കിട്ടുന്ന കാണും. ഓട്ടിസമുള്ള കൂട്ടിയുടെ ചിന്തയിലും ഭാഷയിലും പെരുമാറ്റത്തിലും കുഴപ്പമുണ്ടായിരിക്കും. പെൺകൂട്ടികളെ അപേക്ഷിച്ച് രണ്ടുമുതൽ നാലുവരെ മടങ്ങ് ആൺകൂട്ടികളിൽ ഈ വെകല്പമുണ്ട്. ഓട്ടിസമുള്ള കൂട്ടികളിൽ താഴെപ്പറയുന്ന ലക്ഷണങ്ങൾ പൊതുവെ കണ്ണുവരുന്നു.

★. ഭാഷാവെകല്പ്പം: ഭാഷ വശമാക്കുന്നത് വെകുമെന്നുമാത്രമല്ല, അത് സാധാരണ ഭാഷയിൽനിന്ന് വേറിട്ടതായിരിക്കുകയും ചെയ്യും.

- ★ ചടങ്ങുസർച്ചേന്നു തോന്തിക്കുന്ന കരചലനങ്ങൾ, പെരുമാറ്റത്തിലെ അവർത്തനം എന്നീ തരത്തിൽപ്പെട്ട അസാധാരണ പ്രക്രയം.
- ★ സാമൂഹികമായ ഒറപ്പെടൽ: എടുത്തൊമനിക്കുന്നത് അവർ ഇഷ്ടപ്പെടുകയില്ല. അന്യരൂപ വികാരങ്ങളോട് ഒരു തരത്തിലും പ്രതികരിക്കുകയുമില്ല.

ചില കൂട്ടികൾക്ക് വിശ്വാസ സാമർത്ഥ്യങ്ങൾ ഉണ്ടെന്നു വരാം. സകീർണ്ണമായ ചില പ്രധിനിജ്ഞം മറ്റും നിർബാരണം ചെയ്യുക, പോക്കറ്റ് കാൽക്കുലേറ്ററിൻ്റെ വേഗത്തിൽ ഗുണന ക്രിയ ചെയ്യുക, ആശയം ശഹികാതയാണെങ്കിലും വ്യക്തമായി പത്രം വായിക്കുക മുതലായവ ചിലർ ചെയ്തെന്നിരിക്കും.

28. മന്ദിരവികൾക്ക് ഓടിസ്ത്തിന്റെ ലക്ഷണങ്ങൾ വരാമോ?

സമൂഹത്തിൽ നിന്നുള്ള പിൻവലിയൽ, ചടങ്ങുസർച്ചു പെരുമാറ്റം, വൈകിയെത്തുന്നതും വേറിട്ടുമായ ഭാഷ എന്നീ ഓടിസലക്ഷണങ്ങൾ മന്ദിരവികളായ ചില കൂട്ടികളിൽ കണ്ടുകാം. നേരിയ തോതിലുള്ള പിൻവലിയൽമുതൽ സമൂഹത്തിൽനിന്ന് തീർത്തും ഒറപ്പെട്ടുപോകുന്നതു വരെയുള്ള പെരുമാറ്റരിതികൾ ഉണ്ടാവാം. ഒരു പരിധി കഴിത്താൽ, സമൂഹജീവിതത്തിന് തീരെ ഇണങ്ങാത്ത പെരുമാറ്റങ്ങൾമായി ഇവയെ കരുതേണ്ടിവരും.

29. അപസ്ഥാനം/ചുഴലി എന്നാലെന്ത്?

തലച്ചോറിൽ ക്രമം വിട്ട് വൈദ്യുതചാർജ്ജണായി വ്യാപിക്കുന്നതു കാരണമാണ് അപസ്ഥാന മുർഖയുണ്ടാകുന്നത്. തെട്ടിപ്പിടയുന്ന തരത്തിലുള്ള ചലനങ്ങൾ രണ്ടുമൂന്നു മിനിറു നേരത്തെയ്ക്കുള്ളവാക്കും.

20-30 മിനിറുസമയം ബോധം കെട്ടു കിടക്കുകയും ചെയ്യും. ഇതരം അപസ്ഥാരത്തെ "ഗ്രാൻഡ് മൽ" എന്നു പറയും. ബോധക്ഷയമുണ്ടാകുന്ന സമയത്തെ കാര്യങ്ങളോന്നും ഏർമ്മിക്കുകയില്ല. നടക്കുകയോ പാചകം ചെയ്യുകയോ വണിയോടിക്കുകയോ ചെയ്യുന്നോൾ ബോധക്ഷയമുണ്ടാ

യാൽ താഴെ വീഴ്ചാനും അതു വഴി പരുക്കു പറുവാനും സാധ്യതയുണ്ട്. വിചുന്ന സ്ഥലവും ജോലിയുടെ രീതിയുമനുസരിച്ച് പരുക്കിൻ്റെ വലിപ്പത്തിലും മാറ്റം വരും.

"പെറ്റി മാൾ" (PETIT MAL) എന്നത് മരുഭൂരു തരം അപന്നാരമാണ്. രണ്ടോ മൂന്നേന്ന സെക്കൻഡു മുതൽ 20 സെക്കൻഡു വരെ നീണ്ടു നിൽക്കുന്ന പ്രസാരമായ ബോധകഷയമാണ് ഈതിന്റെ ലക്ഷണം. ഈ കൂഴപ്പം വന്നാലും നേരത്തെ ചെയ്തുകൊണ്ടിരുന്ന കൃത്യം പുനരാരംഭിക്കാൻ കഴിയും.

30. മനബുദ്ധികർക്കളും അപന്നാരം ഉണ്ടാകുമോ?

മനബുദ്ധികളായ കൂട്ടികളിൽ പത്തുശതമാനത്തിന് അപന്നാരക്കോച്ചൽ ഉണ്ട്. ബുദ്ധിമാന്യം തീവ്രമാക്കുന്നതായും അപന്നാരത്തിന്റെ സാധ്യത യേറും, ഇന്ന സമയത്തുതന്നെ കോച്ചൽ കണ്ണടക്കാം. അതു പിന്നീട് തുടങ്ങാനും മതി. വേണ്ടവിധത്തിൽ നിയന്ത്രിക്കാത്തപക്ഷം കോച്ചൽ മുലം മനബുദ്ധിക്ക് താഴെ സുചിപ്പിക്കുന്ന തകരാറുകൾ ഉണ്ടാകാം.

- ★ ആവർത്തിച്ച് കോച്ചലുണ്ടായി തലച്ചോറിന് തകരാറുപറ്റി ബുദ്ധിമാന്യത്തിന്റെ ആഴം കൂടുക.
- ★ ഓർമ്മഗ്രഹകതിക്ക് കൂഴപ്പം വന്ന് പാനപ്രക്രിയ മോശമാകുക.

31. അപസ്ഥാരം നിയന്ത്രിക്കാൻ കഴിയുമോ?

അപസ്ഥാരം നിയന്ത്രിക്കാൻ ഒഴിവാക്കിക്കിട്ടാം വേണം. ശ്രദ്ധക്രിയ, വിശ്വേഷണാരക്കമം എന്നിവയും സീകരിക്കാം. "കീറ്റോജനിക് ഡയറ്റ്" ആൺ ഇതിനുള്ള ആഹാരരീതി. താഴപ്പറയുന്നവയാണ്. സാധാരണ ഉപയോഗിക്കുന്ന ഒഴിവാക്കാൻ

- ★ PHENYTION SODIUM/ EPOTIN
- ★ PHENOBARBITAL
- ★ PRIMIDONE
- ★ CARBAMA ZEPINE (TEGRETOL)
- ★ SODIUM VALPOATE (VALPARIN)
- ★ CLONAZEPAM

അപസ്താരക്കോച്ചൽ നിയന്ത്രിക്കാൻ അല്പനമ്മാർ ഡോക്ടറുടെ ഉപദേശം തെറണം. ഡോക്ടറുടെ നിർദ്ദേശാനുസരണം മരുന്ന് മുറതെറ്റാതെ കൃത്യമായ തോതിൽ കഴിക്കണം. ദീർഘകാലത്തെ ചികിത്സ ആവശ്യമാണ്. കോച്ചൽ നിലച്ചതിനുശേഷം മുന്നോ നാലോ കൊല്ലും ഇതു വേണ്ടിവരും.

32. ദീർഘകാലമായി മരുന്നു തുടരുമ്പോഴും കുഞ്ഞിന് അപസ്താരക്കോച്ചൽ ഉണ്ടാകുന്നത് എന്തുകൊണ്ട്?

ഒഹം പ്രയോഗമുണ്ടായിരുന്നിട്ടും കോച്ചൽ തുടരുന്നതിന് താഴെപ്പറയുന്നവ കാരണമായെങ്കാം:

- ★ വൻതോതിൽ മസ്തിഷ്കത്തെക്കരാറുള്ളതുകൊണ്ട് കടുത്ത ബുദ്ധി മാന്യം ഉണ്ടായിരിക്കാം. ആത്രവലിയ തകരാറുള്ളപ്പോൾ ഒഹം അശ്രക്ക് കോച്ചൽ നിയന്ത്രിക്കാൻ കഴിയില്ല.
- ★ ആവശ്യമുള്ള തോതിൽക്കുറഞ്ഞു മാത്രം മരുന്നു കഴിക്കുക.
- ★ മരുന്നു കഴിക്കുന്നതിൽ മുടക്കം വരുക.
- ★ ഡോക്ടറോടു ചോദിക്കാതെ മരുന്നു നിറുത്തിക്കളയുക.
- ★ മരുന്നിന് നിയന്ത്രിക്കാനാവാതെ തരത്തിൽ ശരീരത്തിലെ രാസമാറ്റങ്ങളിലുള്ള തകരാൻ.

33. അപസ്താരത്തിനുള്ള മരുന്ന് ദീർഘകാലം കൊടുക്കുന്നത് കൂടിക്ക് ദോഷകരമാകുമോ?

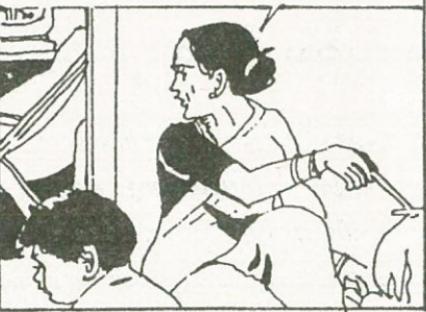
അപസ്താരക്കോച്ചലിന് ദീർഘകാലം മരുന്നു കഴിക്കുന്നത് മനബുദ്ധിക ഭിൽ പാർശ്വഹലങ്കൾ ഉള്ളവാക്കിയെങ്കാം. ആലസ്യം, അതിരുക്കന ചുറുചുറുകൾ, ചൊറിഞ്ഞുപൊട്ടൽ, കരജിന് തകരാൻ എന്നിവയാണ് സാധാരണ പാർശ്വഹലങ്ങളിൽ ചിലത്. ഇവയിൽ ഒട്ടല്ലാം തന്ന ദേഹപ്പെടുത്താവുന്നവയും. പാർശ്വഹലങ്ങളുണ്ടാക്കിയില്ലോ സാധാരണ ജീവിതം നയിക്കുന്നതിന് അപസ്താരചികിത്സയ്ക്കുള്ള മരുന്ന് മുറയ്ക്ക് കഴിക്കുക തന്നെ വേണം.

മനബുദ്ധിയും കുടുംബവും

മനബുദ്ധിയായ കൂട്ടി പിറക്കുന്ന കുടുംബം എന്ന സമർപ്പിതിന് വികയ യമാകും. അച്ചന്മാരും മറ്റു കുടുംബാംഗങ്ങളും ആജീവനാന്തം പല വിഴുവിച്ചപ്രകളും ചെയ്യേണ്ടിവരുകയും ചെയ്യും. കുടുംബത്തിന്റെ സമഗ്രമായ ആവശ്യങ്ങൾ സാധിക്കുന്നതോടൊപ്പം ബുദ്ധിമാന്യമുള്ള കൂട്ടികളുടെ വിശ്വാസവശ്യങ്ങളും സാധിക്കാൻ അച്ചന്മാർക്ക് പിലപ്പോൾ ബുദ്ധിമുട്ടാകും. മാതാപിതാക്കൾ, സഹോദരങ്ങൾ, അപ്പുപ്പൻ, അമ്മുമു തുടങ്ങിയവരെല്ലാം ഉൾപ്പെടെ കുടുംബത്തിന്റെ മുഴുവന്നും തന്നെ മനബുദ്ധിയായ കൂട്ടി കാണും അസൗക്രയങ്ങളും കൂടുംബാംഗങ്ങൾക്കുണ്ടാകുന്ന അസൗക്രയങ്ങൾ, മനബുദ്ധി ഉള്ളവാക്കുന്ന സഹചര്യത്തെ നേടാൻ അച്ചന്മാർക്ക് സഹായക മായതും സഹായകമല്ലാത്തതുമായ കാര്യങ്ങൾ, ആവശ്യമുള്ളപ്പോൾ ബന്ധപ്പെടുന്ന വിദഗ്ദ്ധർ എന്നിവയെ സംബന്ധിച്ച് വിവരങ്ങൾ ഈ വിഭാഗത്തിൽ ഉൾപ്പെടുത്തിയിട്ടുണ്ട്. ബുദ്ധിമാന്യമുള്ള കൂട്ടിമുലം സഹോദരങ്ങൾക്ക് തകരാറു വരുമോ എന്നും മറ്റുമുള്ള മാതാപിതാക്കളുടെ സാധാരണ ചോദ്യങ്ങളുടെ മറുപടിയും ഈ വിഭാഗത്തിൽ കാണും.



ദേ, എൻ്റെ അടുക്കളെപ്പണി കഴിയും
വരെ ഇവനെ ഒന്നുനോക്കു,
കണ്ണികണ്ണതെല്ലാം വലിച്ചേറിയുകാ.



അവനെ നീ തന്നെ നോക്ക്. നിന്റെ
ചുമതലയാ അത്. എനിക്ക് ടി.വിയിൽ
വേഡഡ്ക്കപ്പേ കാണണ.

ആഡിത്യാ, നീഡാനിയെനെ ഒന്നുനോക്ക്
അടുക്കളേൽ' ഒന്നും ചെയ്യാൻ അവൻ
സമ്മതിക്കുന്നില്ല



അമേ, ഞാൻ രാമുണ്ടെ വീടുവരെ
പോകുകാ. ഇതുവരെ അവൻ എൻ്റെ
നോട്ട് തിരിച്ചുതന്നില്ല.



എൻ്റെ ദൈവമേ എന്തിനാ നീ എന്ന
ക്കൈകൊച്ചിനെ തന്നുൾപ്പിച്ചേ? എന്നെ
സഹായിക്കാൻ ഒരുത്തരുമില്ല



34. മനബുദ്ധിയുടെ ജനനം കുടുംബാംഗങ്ങളിലെല്ലാം കടുത്ത സമർപ്പം ഏല്പിക്കുന്നു. ഇത്തരത്തിലുള്ള ഏല്പാ കുടുംബങ്ങൾ ലീലയും അനുഭവം ഒന്നുതന്നെയോ?

വൈകല്യമുള്ളതാണെങ്കിലും അല്ലെങ്കിലും കുഞ്ഞു പിറക്കുന്നോൾ കുടുംബാംഗങ്ങൾക്കെല്ലാം സമർപ്പമുണ്ടാകും. എന്തുകൊണ്ടോരു ഏതെങ്കിലും തരത്തിലുള്ള വിട്ടുവിഴചയും കുടുതൽ ഉത്തരവാദിത്വവും ഏത് അംഗത്തിനും വേണ്ടിവരും. പകേഷ് മനബുദ്ധിയുടെ ജനനം കുടുംബത്തിൽ വർപ്പിച്ച സമർപ്പം ഏല്പിക്കും. ശിശുപരിപാലനത്തിനു വേണ്ട കുടുതൽ ശ്രദ്ധ, വർദ്ധിച്ച സാമ്പത്തിക ഭാരം, ഇവയ്ക്കെല്ലാം ഉപരിയായി കുഞ്ഞിൻ്റെ വൈകല്യം മുലമുള്ള മന:പ്രയാസം, പിരിമുറുക്കം എന്നിവയാണ് സമർപ്പം പെരുപ്പിക്കുന്നത്.

35. ബുദ്ധിമാന്യമുള്ള കുട്ടി കുടുംബത്തെ ഏങ്ങനെ ബാധിക്കും?

ഓരോ കുട്ടിക്കും അതിന്റെതായ സവിശേഷതകളുണ്ട്. മറ്റാരു കുട്ടിയോടും തുല്യത കാണുകയില്ല. ഓരോ കുടുംബത്തിന്റെ കമയും ഇങ്ങനെന്നതനേ. വെള്ളുവിളിക്കെഴു നേരിട്ടുന്നതിൽ ഓരോ കുടുംബത്തിനുമുള്ള് അതിന്റെതായ ശക്തിഭൗദിബലപ്രക്രിയ, മാതാ പിതാക്കളും മറ്റു കുടുംബാംഗങ്ങളും, കുഞ്ഞിൻ്റെ ഭാവിയെപ്പറ്റി മന:പ്രയാസപ്പെടുന്നു. കുഞ്ഞിൻ്റെ വളർച്ചയുടെ വിവിധലട്ടങ്ങളിൽ അവർക്ക് മഞ്ചന്തയും ദൃഢവുമാണ് ഉണ്ടാകുക. സമൂഹത്തിൽ കുടുംബത്തിന്റെ പകാളിത്തം മോശമാകുന്നു. കുടുംബാംഗങ്ങൾ അവരിൽനിന്നെല്ലാം തീരെ ഒഴിഞ്ഞുനിൽക്കുന്നു. വിനോദങ്ങളിൽ അവർ പങ്കെടുത്തില്ലെന്നുവരും. ബന്ധുക്കളും സുഹൃത്തുകളും അവ ഗണിക്കുകയോ അകന്നുപോകുകയോ ചെയ്യുന്നതുമുലം ചില കുടുംബാംഗങ്ങളുടെ വ്യക്തിബന്ധങ്ങൾ തകരുന്നു. സഹായത്തിന് ആരുമില്ലെന്ന തോന്തൽ ഉടലെടുക്കുന്നു. അമു ചിലപ്പോൾ ജോലി ഉപേക്ഷിച്ചുന്നു വരും. ഇതോടെ കുടുംബം സാമ്പത്തികമായി തെരു തോം. മനബുദ്ധികൾക്ക് പരിശീലനം നൽകുന്ന സ്ഥലങ്ങളിലേയ്ക്ക് അച്ചും സ്ഥലം മാറ്റം വാങ്ങിയെന്നിരിക്കും. വൈകാരികമായും

സാമ്പത്തികമായും കുടുംബത്തിന് സഹായം കിട്ടാനുള്ള സാധ്യത, കുട്ടിയുടെ പ്രായവും വൈകല്യത്തിൻ്റെ തോതും, കുട്ടിക്കുണ്ടായേ കാവുന്ന ശാരിരിക പരാധിനതകളും പെരുമാറ്റ പ്രധിനാള്ളും തുടങ്ങിയ വിവിധ ഘടകങ്ങളെ അഞ്ചേയിച്ചിരിക്കും. മനബുദ്ധി കുടുംബത്തെ സ്വാധീനിക്കുന്ന രീതി.

36. മനബുദ്ധിമുലം കുടുംബത്തിന് എന്തെങ്കിലും രൂപമുണ്ടാക്കുമോ?

പരസ്പരം ഒന്നുഹിച്ചും സുവല്ലും വഞ്ചി പകിട്ടും മികച്ച ഭാസ്യത്യബന്ധം പുലർത്തിപ്പോരുന്ന അഴുന്നമമാർക്ക് മനബുദ്ധിയായ കുണ്ടൽ പിറക്കുന്ന പക്ഷം പുതിയ സാഹചര്യത്തെ സമർത്ഥമായി നേരിട്ടുവേണ്ടി അവർ തമിൽ കുടുതൽ അടുത്ത്, ഒന്നുഹബന്ധം ദ്വാരാ തരമാക്കും. ക്ഷമയ്ക്കുന്ന മനുഷ്യ ഒന്നുഹത്തിനും സ്വന്തം മനോഭാവത്തിൽ കുടുതൽ സ്ഥാനം കിട്ടുന്നതായി ചില മാതാപിതാക്കൾ പറയാറുണ്ട്.

വിനയവും സഹകരണശീലവും സഹിഷ്ണുതയും ഭീനാനുകമ്പയും സഹോദരങ്ങളിൽ വളരും. അന്യുരേ സഹായിക്കാൻ ഉതകുന്ന ജോലികൾ അവർ തിരഞ്ഞെടുത്തതനുവരും.

37. കുണ്ട് മനബുദ്ധിയാണെന്ന് അറിയുന്ന മാതാപിതാക്കളിൽ എന്തെല്ലാം വൈകാരിക പ്രതികരണങ്ങളാണ് ഉള്ളവാകുക?

കുണ്ടിന് ബുദ്ധിമാന്യമുണ്ടെന്നും അതിൽനിന്ന് പൂർണ്ണമായി മോചനമില്ലെന്നും അറിയുന്ന മാതാപിതാക്കളുടെ പ്രതീക്ഷകൾ ആകെ തതകരുന്നു. കൊടിയ നഷ്ടം വന്നണ്ടുവേണ്ടി ഏതു മനുഷ്യനിലും ഇള മാനസികാവസ്ഥയുണ്ടാകുന്നത് സ്വാഭാവികമാണ്. പല മാതാ പിതാക്കളും പ്രതികരിക്കുന്നത് പലതരത്തിലായിരിക്കാം. തന്റെ കുണ്ട് മനബുദ്ധിയാണെന്നതു വിശ്വനിക്കാനാവാതെ ചിലർ തെട്ടിത്തരിക്കും. ഇത് വാസ്തവമല്ലെന്ന് ചിലർ ശറിക്കും. പിന്നീടെല്ലാം ശരിയാകുമെന്ന വിശ്വാസമാവും മറ്റു ചിലർക്ക്. കോപിക്കുകയോ സ്വയം ശപിക്കുകയോ അന്യുരേ പഴിക്കുകയോ. ചെയ്യുന്നവരുമുണ്ട്. എല്ലാം തകിടം മറിഞ്ഞെന്ന് തോന്നും. ചില അഴുന്നമമാർക്ക് ഓനിലും താൽപര്യമില്ലാതെ അവർ

വിഷാദമുകരാകും. ഇത്തരം പ്രതികരണങ്ങൾ സ്ഥായിയാകണമെന്നില്ല. ഇങ്ങനെന്നൊക്കെ എല്ലാ അച്ചുനമ്മാരിലും വന്നുകൊള്ളണമെന്നുമില്ല. നഷ്ടവോധമുള്ള സാഹചര്യത്തിൽ ഇത്തരം പ്രതികരണങ്ങളും സ്ഥാഭാവികമാണെന്നറിഞ്ഞിരിക്കുന്നത് പ്രധാനം. പുതിയ സാഹചര്യ വുമായി പൊരുത്തപ്പെടാനും യാമാർത്ത്യത്തെ നേരിടുന്നതിനു വേണ്ടി ക്രിയാത്മക നടപടികൾ സീകരിക്കാനും ബുദ്ധിമാന്യമുള്ള കുട്ടികൾ മികച്ച പരിശീലനം ഏർപ്പെടുത്തുന്നതിന് കഴിവോളം പരിശുമിക്കാനും ചില മാതാപിതാക്കൾക്ക് പെട്ടുന്ന് സാധിച്ചുന്നു വരില്ല. അല്ലം വൈകിയായാലും ഇതെല്ലാം ഉണ്ടാകും.

38. ഇത്തരം വൈകാരിക പ്രതികരണങ്ങൾക്ക് പരിഹാരം കണ്ടത്താൻ മാതാപിതാക്കൾക്ക് തനിയെ സാധിക്കുമോ? അതോ വിദഗ്ദ്ധ സഹായം വേണ്ടി വരുമോ?

സ്വന്തം വികാരങ്ങൾ എന്നെന്ന് ഗ്രഹിച്ച് പ്രയ്ക്ഷങ്ങൾ അപഗ്രഹിച്ച് സാഹചര്യങ്ങളുമായി പൊരുത്തപ്പെടാൻ ചില മാതാപിതാക്കൾക്ക് വേഗം കഴിയും. വിദഗ്ദ്ധ സേവനം ഇവർക്ക് എന്നെന്നൊന്നും വേണ്ട. മാനസികാല്പാതം, കുറ്റവോധം, കോപം, വിഷാദഭാവം എന്നിവയെയും കുണ്ഠതിന് ബുദ്ധിമാന്യമുണ്ടാക്കുന്നത് നിശ്ചയിക്കുന്ന ഭാവത്തെയും തരണം ചെയ്യാൻ ചിലർ എന്നുകാലമെടുക്കും. ഇവർക്ക് കുടുതൽ വിദഗ്ദ്ധ സഹായം ആവശ്യമാണ്.

39. ഇത്തരം വൈകാരിക പ്രതികരണങ്ങൾ പരിഹരിക്കാത്ത പക്ഷം എന്തു സംഭവിക്കും?

ഇത്തരം വൈകാരിക പ്രയ്ക്ഷങ്ങൾ കഴിയുന്നതുവേഗത്തിൽ പരിഹരി ക്കേണ്ടതുണ്ട്. പ്രയ്ക്ഷങ്ങളുമായി എന്നുകാലം മുന്നോട്ടു പോയാൽ കുടുംബാംഗങ്ങൾ തമ്മിലുള്ള ആരോഗ്യകരമായ ബന്ധങ്ങൾ ഉലയാനും അച്ചുനമ്മാരുടെ ശാരീരികവും മാനസികവുമായ ആരോഗ്യം തകരാറി ലാകാനും സാഖ്യതയുണ്ട്. മനബുദ്ധികൾ ശരിയായ പരിശീലനം ഏർപ്പെടുത്തുന്നതിൽ താമസമുണ്ടാകാനും രക്ഷിതാവും വിദഗ്ദ്ധനും തമ്മിലുള്ള പ്രഫഷനൽ ബന്ധം മോശപ്പെടാനും ഇത് വഴിവച്ചേക്കാം.

40. വൈകാരിക പ്രയോഗങ്ങൾ പരിഹരിക്കുന്നതിൽ ആർക്കണ്ട്സാം സഹായിക്കാൻ കഴിയും?

പരിശീലനം നേടിയിട്ടുള്ള വിദഗ്ദ്ധ ഉപദേഷ്ടാക്കൾ (കൗൺസല്ലർമാർ) മന്ദാന്താലും തെരുവ്, പരിശീലനമുള്ള സാമൂഹിക പ്രവർത്തകർ എന്നീ പ്രധാനമായ പരിശീലനം കിട്ടിയ ഡോക്ടർമാർക്കും അദ്യാപകർക്കും സഹായിക്കാൻ കഴിയും. നിങ്ങൾക്കു വിശ്വാസമുള്ളവരുമായി സംസാരിച്ച് ഭയാശകകൾ പകിടുന്നത് മിക്കപ്പോഴും ആശ്വാസം നൽകും. അവർ നിങ്ങളുടെ പ്രധാനമായ കേൾക്കാൻ ക്ഷമകാട്ടുന്നവരും അവരുടെ ചിന്താസംരംഖിയിലേക്ക് ചെലുണ്ണുമെന്ന് വാൾപിടിക്കാത്തവരും ആശങ്കിൽ ഏറ്റവും നന്ന്. ഭർത്താവ്, ഭാര്യ, ബന്ധുകൾ, സുഹൃത്തുകൾ, ബുദ്ധിമാന്യമുള്ള കൂട്ടികളുടെ തുല്യദാഖിലായ മാതാപിതാക്കൾ എന്നിവരെല്ലാം ഇക്കുട്ടത്തിൽപ്പെടും.

41. മനബുദ്ധിയുടെ സ്വാധീനം അമ്മയിൽ എന്തിലോ മാറ്റങ്ങൾ വരുത്തും?

ബുദ്ധിമാന്യമുള്ള കൂട്ടി ഉള്ളവാക്കുന്ന സാഹചര്യത്തെ നേരിടാൻ ചില അമ്മമാർക്ക് മറ്റുള്ളവരെ അപേക്ഷിച്ച് കഴിവുകാണും. പക്ഷേ കുണ്ടിനെ വളർത്തുന്നതിൽ മുഖ്യചുമതല വഹിക്കുന്നത് അമ്മമാരാകയാൽ അവർക്ക് പിരിമുറുക്കവും മനസംലർഷവും കൂട്ടിയിരിക്കും. മറ്റു കുടുംബാംഗങ്ങളിലുള്ളതിലെ അപേക്ഷിച്ച് കൂടുതൽ ഉത്തരവാദിത്വങ്ങൾ അട്ടി ഏറ്റെടുത്തെന്നു വരിപ്പി. ഇക്കാരണത്താൽ വീഞ്ഞകാര്യങ്ങൾ നോക്കുന്നതിനും മനബുദ്ധിയുടെ അധികപരിചരണത്തിനും ഇടയിൽ കിടന്ന് അമ്മ വലയുന്നു. അവർക്ക് ഉദ്യോഗം കുടെയുണ്ടെങ്കിൽ സമർപ്പം രൂക്ഷമാകും. അട്ടിനെക്കാൾ കൂടുതൽ സംഘർഷം അനുഭവിക്കുന്നത് അമ്മതന്നെന്നാണ്. പിരിമുറുക്കംമുലമുണ്ടാകുന്ന തലവേദന, മേൽക്കഴിപ്പും മറ്റു വേദനകളും, രക്തസമർപ്പം, ദയാശക, ഫാന്ത എന്നു തുടങ്ങി സംഘർഷജന്മായ അസുവങ്ങൾ അമ്മമാരെ കൂടുതലായി ബാധിക്കും.

42. മനമുഖിയുടെ സ്വാധീനം അപ്പനിൽ വള്ള മാറ്റവും വരുത്തുമോ?

മനബുദ്ധിയുള്ളവാക്കുന്ന നൃതനസാഹചര്യവുമായി പൊരുത്തപ്പെടാൻ അമ്മയെ അപേക്ഷിച്ച് അച്ചന്ന് കൂടുതൽ കാലം വേണ്ടിവരും. കുഞ്ഞുമായി ഇടപെടുന്ന നേരം കുറവ്, ഉപദേശം നൽകുന്ന വിദഗ്ദ്ധരുമായുള്ള സമർക്കകുറവ് എന്നിവമുലം അച്ചന്നെന സംബന്ധിച്ചിടതോളം പ്രയോഗിക്കാത്തിനുള്ള അവസരം കുറവായിരിക്കും. ഇതുകൊണ്ടാവാം പൊരുത്തപ്പെടൽ വൈകുന്നത്. പ്രയോഗങ്ങളും തനിയെ പരിഹരിച്ചു കളയാമെന്നും, മനബുദ്ധിയായ കൂട്ടി ജനിപ്പിക്കുന്ന യമാർത്ഥമിക്കാരൻ അനുറുമായി സത്യസന്ധതയോടെ പകിടാതെ ഒഴിച്ചുവയ്ക്കുന്നതാണ്. നല്ലതെന്നും പുരുഷസഹജമായ റീതിയിൽ ചിന്തിക്കുന്ന അച്ചന്ന് പുതിയ അന്തരീക്ഷവുമായി ഇണങ്ങാൻ കൂടുതൽ ബുദ്ധിമുട്ടുണ്ടാവും. അമധ്യോളമില്ലെങ്കിലും അച്ചന്നും ഫാനതയ്ക്ക് അടിമപ്പെട്ടും. ദാന്ത്യവസ്യത്തിലും വ്യക്തിത്വശാലിയിലും ഇത് പ്രതിഫലിക്കുകയും ചെയ്യും. ഒരുദ്യോഗിക ജോലിക്കാലെ വായിച്ചേക്കാമെന്നല്ല, സഹപ്രവർത്തകരോടും മേലാധികാരികളോടുമുള്ള ബന്ധങ്ങൾ. മോശമായേക്കുകയും ആവാം.

43. മനമുള്ളികളുടെ മാതാപിതാക്കൾക്ക് ഭാവത്യുപയോഗങ്ങൾ കൂടതലാണോ?

ദാന്തപ്രഫൂഡ്സ് ഇവർക്ക് കുടുതലായുണ്ടാകാൻ സാധ്യതയുണ്ട്. കുട്ടിയെ പരിപാലിക്കാൻ വേണ്ട അധികശ്രമങ്ങൾ പകിടുന്ന കാര്യത്തിൽ കലഹമുണ്ടാകാം. ഇങ്ങനെയാരു കുട്ടി പിറക്കാൻ ഇടയായതിൽ പരസ്യരു പഴിച്ചാരാം. കുട്ടിയെ ചികിത്സിക്കുന്നതിനെപ്പറ്റി അഭിപ്രായ ദിനതയുണ്ടാകാം. കഷിണവും രഹസ്യാന്വേഷണത്തിന്റെ അഭാവവും ഇനിയുമൊരു മനസ്സുഖി ഇനിക്കുമേഖലയെന്ന ഭിത്തിയും മുലം ലെംഗിക പ്രഫൂഡ്സ് ഉടലെടുത്തെത്തയ്ക്കാം. ഇവയെല്ലാംതന്നെ ദാന്തപ്രത്തിൽ സംഘർഷത്തിനു വഴി നൽകും.

44. കുടുംബത്തിലെരാറു മനബുദ്ധിയുള്ളത് വൈകല്യമില്ലാത്ത സഹോദരങ്ങളെ ബാധിക്കുമോ?

മനബുദ്ധിയെ പരിചരിക്കുന്നതിൻറെ ഭാരം കുടുതലായി ഏൽക്കേണ്ടി വരുന്ന സഹോദരികളെയാണ് ഈ സാഹചര്യം കുടുതൽ ബാധിക്കുക. അവർക്ക് പരിക്കാനും, കളിക്കാനും റസിക്കാനും കിട്ടേണ്ട സമയം നഷ്ടപ്പെടുന്നു. മനബുദ്ധിയുടെ അസ്വാദാവികമായ പെരുമാറ്റ രീതികൾ സഹോദരങ്ങളെ സുഹൃത്തുകളുടെയും മറ്റും മുന്നിൽ കടുത്ത വിഷമത്തിലാക്കാം. മനബുദ്ധിയുടെ പിൻഗിലിൽ പരിഹരിക്കേതെങ്കിലും വൻ നേട്ടങ്ങൾ കൈവരിക്കാൻ സഹോദരങ്ങളുടെ മേൽ മാതാപിതാക്കൾ സമർപ്പിച്ചു ചെലുത്തുന്നു. മനബുദ്ധിയോടൊപ്പം കുടുതൽ നേരം ചെലവിടുന്ന അഴുനമ്മമാർ തങ്ങളെ അഗവണിക്കുകയാണെന്ന് തോന്നുന്ന സഹോദരങ്ങളിൽ അസുയ നാബേദ്യത്തെതക്കാം. ബുദ്ധിയുള്ളാരു കുടപ്പിറപ്പിനോട് ഷ്ടൈഹവാൺസംഘ്യങ്ങൾ പജിടാൻ കഴിയേണ്ടത് നഷ്ടപ്പെടുന്നുവെന്ന ചിന്ത, സഹതാപവും വിട്ടുവിച്ചപ്പും കാട്ടി കുടപ്പിറപ്പിനെ സീകരിക്കാൻ സന്നദ്ധതയുള്ള ഭാഗത്തു പകാളിയെ കണ്ടെത്തുന്നതിനെക്കുറിച്ചുള്ള ആകാംക്ഷ, തനിക്കു മനബുദ്ധിയായ കൂൺത് പിറക്കുമോ എന്ന ഉൽക്കേണ്ട എന്നിവയോക്കെ സഹോദരങ്ങളിൽ ഉണ്ടായേക്കാം.

45. മനബുദ്ധിയായ കുഞ്ഞിൻറെ ജനനം അപ്പുള്ളനേയും അമുമയേയും ബാധിക്കുമോ?

ഇവരുൾപ്പെടെ എല്ലാ കുടുംബാംഗങ്ങളെല്ലായും ബാധിക്കും. ഇവർക്ക് കുടുംബത്തോടുള്ള ബന്ധത്തിൻറെ അടുപ്പവും ആശവുമനുസരിച്ചിരിക്കും. കുഞ്ഞിൻറെ ഭാവിയെപ്പറ്റി ഇവർ അനുഭവിക്കുന്ന മന:പ്രയാസം. സ്വന്തം മകനോ മകളോ മനബുദ്ധിയെ വളർത്താൻ അനുഭവിക്കുന്ന ഒഴിം ഇവരെ വിഷമിപ്പിക്കും. വളർത്താൻ വേണ്ട സാമ്പത്തികമോ വൈകാരികമോ ആയ സഹായം നൽകിയും കുഞ്ഞിനെ പരിചരിക്കുന്ന ചുമതലകൾ ഏറ്റെടുത്തും ഇവർ തുണി നൽകുകയും ചെയ്യും. ചിലപ്പോൾ മരിച്ചും സംഭവിച്ചേക്കാം. അതായത് മനബുദ്ധിയായ കൂട്ടികാരണം തങ്ങൾ കുടുംബത്തിൽ അവഗണിക്കപ്പെടുന്നുവെന്ന്



അമ്മയോരെ ടാപ്പി അച്ചൊന്തു,
കുട്ടിരെ സഹായിക്കുന്നത് എറാ പ്രധാനം.

അപ്പുപ്പനും അമ്മുമയക്കും തോന്നാം. തങ്ങളുടെ വിനോദങ്ങളും സാമുഖിക ജീവിതവും കൂട്ടിയുടെ സാനിഡ്യം മുലം നഷ്ടപ്പെടുന്നുവെന്നും ഇവർ ചിന്തിച്ചുക്കൊം.

46. മനബുദ്ധിയുടെ കുടുംബം പുതിയ സാഹചര്യവുമായി നന്നായി പൊരുത്തപ്പെടാൻ ഉപകരിക്കുന്ന ഘടകങ്ങൾ എന്തില്ലോ?

കുണ്ഠിനെ നോക്കുന്നതിന് ഭർത്താവിൽനിന്നോ കുണ്ഠിന്റെ അപ്പുപ്പൻ, അമ്മുമ എന്നിവരിൽനിന്നോ ലഭിക്കുന്ന ശാരീരിക സഹായം, മനബുദ്ധി സ്വശ്രീകരിക്കുന്ന വിശ്വേഷ സാഹചര്യത്തെ നേരിടാൻ ഏറ്റവും സഹായകമായ ഘടകങ്ങളിൽപ്പെടുമെന്ന് ഇന്ത്യൻ മാതാപിതാക്കൾ ചുണ്ഡിക്കാണിക്കാറുണ്ട്. അപ്പുപ്പനും അമ്മുമയും മറ്റും നേരുപോർവ്വം കുണ്ഠിനെ സ്വാഗതം ചെയ്യുന്നതും ആവശ്യമായ സാമ്പത്തിക സഹായം ലഭ്യമാക്കുന്നതും ഏറെ ആശാസകരമാണ്. വിദ്യാർഥി സമയത്തു നൽകുന്ന ഉപദേശവും അവരുടെ സഹാനുഭൂതിയും കുടുംബത്തിന് സഹായകമായി അനുഭവപ്പെട്ടും. പിരിമുറുക്കവും മനഃസംഘർഷവും മയപ്പെടുത്തിക്കിളുന്നതിൽ ഇഷ്ടര വിശ്വാസം തുണയായി വരുമെന്നും മാതാപിതാക്കൾ പറയാറുണ്ട്.

47. കുടുംബത്തിൽ മനബുദ്ധിയുള്ള സാഹചര്യത്തെ മലപ്രദ മായി നേരിടുന്നതിൽ തടസ്സമോ വിലക്കോ ഉണ്ടാകുന്ന ഘടക ഞ്ചർ വല്ലതുമുണ്ടോ?

മനബുദ്ധിയായ കൂട്ടിയെ അംഗീകരിച്ചു സ്വീകരിക്കുന്നതിൽ കുടുംബം ഗണ്ഡർ (വിശ്വേഷിച്ച് അപ്പുപ്പനും അമ്മുമയും), മറ്റു ബന്ധുക്കൾ, അയല്ക്കാർ, സമൂഹത്തിലെ അംഗങ്ങൾ, എന്നിവരിൽ ആരെകിലും വൈമുഖ്യം പ്രകടിപ്പിക്കുന്നത് പുതിയ സാഹചര്യത്തെ നേരിടുന്നതിൽ വലിയ തടസ്സമായി ഇന്ത്യയിലെ കുടുംബങ്ങളിൽ അനുഭവപ്പെടുന്നു. പെരുമാറ്റത്തിൽ അസ്വാദാവികതകളുള്ള മനബുദ്ധിയെ കൈകാര്യം ചെയ്യുണ്ടി വരുന്നതും കടുത്ത പ്രധിമാണ്. വിദ്യാർഥി ഉപദേശം വൈകിമാത്രം ലഭിക്കുക, ഉപദേശം ശരിയല്ലാതെ വരുക, സഹായിക്കേണ്ട വിദ്യാർഥി കരുണയോ സഹാനുഭൂതിയോ ഇല്ലാതെ പെരുമാറുക

എന്നിവ മാതാപിതാക്കളെ നിരുത്സാഹപ്പെടുത്തുക മാത്രമല്ല അവരുടെ മാനസിക നിലയെ തകിടം മറിക്കുകയും ചെയ്യും. കുടുംബാംഗങ്ങളുടെ മോശമായ ശാരീരികാരോഗ്യം, മനബുദ്ധി പരിശീലനത്തിനുള്ള സഹകര്യ തെള്ളുടെ അഭാവം, കുടുംബാംഗങ്ങളുടെപ്പെടയുള്ളവരുടെ നില്പിംഗത എന്നീ കാര്യങ്ങളും തടസ്സങ്ങൾ സ്വഷ്ടിക്കും.

48. ബുദ്ധിമാന്യം ഉള്ളവാക്കുന്ന സാഹചര്യത്തെ നന്ദായി നേരിടുന്നതിന് കുടുതൽ ഉത്തരവാദിത്രഞ്ഞൾ അഴുന്ന ഏറ്റവും കുറവുണ്ടോ?

മനബുദ്ധിമുലം കുടുംബത്തിലുണ്ടാകുന്ന വർദ്ധിച്ച ആവശ്യങ്ങളെ നേരിടുന്നതിൽ കൂട്ടിയുടെ അഴുന്നും അമധ്യക്കും നിർണ്ണായകമായ പക്ഷുവഹിക്കേണ്ടിവരും. ബുദ്ധിമാന്യമുള്ള കൂട്ടിയുടെ പരിചരണമുശ്ര പ്പെടയുള്ള വീട്ടുജോലികളിൽ ഭാര്യയെ സഹായിക്കുകയും, ആവത്തലട്ടങ്ങളിൽ ഭാര്യക്ക് വൈകാരികമായ പിൻതുണ നൽകുകയും ചെയ്യുന്ന ഭർത്താവ് പുതിയ സാഹചര്യം ഉയർത്തുന്ന വെള്ളവിളികളെ നേരിടാൻ കുടുംബത്തിനു ശക്തിപകരുന്നു. ചെലവിനു കൊടുക്കുന്നതു കൊണ്ടുമാത്രം ഭർത്താവിൻ്റെ ഉത്തരവാദിത്വം അവസാനിക്കുന്നില്ല. മനബുദ്ധിയുടെ പരിശീലനത്തിൽ പക്ഷകുക്കുക, ആവശ്യാനുസരണം വീദഗ്ധരുമായി ബന്ധം പുലർത്തുക, ഭാര്യയുടെയും കൂട്ടികളുടെയും കാര്യത്തിൽ ശ്രദ്ധിച്ച് അവരുടെ ദു:ഖവും ഉൽക്കെണ്ണയും പക്ഷുവയ്ക്കുക എന്നിവയും ഭർത്താവിൻ്റെ കർത്തവ്യങ്ങളിൽപ്പെട്ടും.

49. മനബുദ്ധിയായ സഹോദരനോ സഹോദരിക്കോ സഹായം ഏത്തിക്കുന്നതിൽ കുടപ്പിറപ്പുകൾക്ക് ഏതെങ്കിലും പക്ഷുണ്ടോ?

അഴുന്നമമാരോടാരത്തു കഴിയുന്നതിൽ കുടുതൽ കാലം സഹോദരങ്ങളാടാപ്പും കഴിയേണ്ടി വരുമെന്നത് സ്വാഭാവികം. ഏതു കുടുംബത്തെ സംബന്ധിച്ചും ഇത് വാസ്തവം തന്നെ. കുടപ്പിറപ്പുകളുടെ പരസ്യരസഹായം നേന്നസർഗികമാണ്. സമൂഹത്തിൻ്റെ ആവശ്യങ്ങളും നിലവിലുള്ള സാമൂഹിക സാമ്പംകാരിക ഘടനയുമനുസരിച്ച് ഇത് പരസ്യര സഹായരിതിയെ പോഷിപ്പിച്ച് പ്രയോജനപ്പെടുത്താം. വികസിത രാജ്യങ്ങളിലുള്ളതുപോലെ സർക്കാർ ഏർപ്പെടുത്തുന്ന സാമൂഹിക സുരക്ഷിതത്തെ

വ്യവസ്ഥകൾ ഇന്ത്യയിൽ നിലവിലില്ല. ഇക്കാരണത്താൽ സാഭാവികമായ സഹായങ്ങളാത്മ്യുകളെ ഇവിടെ ബലപ്പെടുത്തേണ്ടതുണ്ട്. മനബുദ്ധികളുടെ ഭാവിരക്ഷിതാകൾ സഹോദരങ്ങളായിരിക്കുമെന്ന് സാഭാവികമായും കരുതപ്പെടുന്നു. ബുദ്ധിമാന്യമുള്ള കൂട്ടിയുടെ വിശേഷാവശ്യങ്ങൾ എന്തെല്ലാമെന്ന് കഴിയുന്നതു നേരത്തെതന്നെ സഹോദരങ്ങളെ ഫോഡപ്പെടുത്തുന്നതാണ് നല്ലത്. മനബുദ്ധിയായ കൂടപ്പിറപ്പിക്കേണ്ട യഥാർത്ഥ സ്ഥിതിയെപ്പറ്റി സത്യസന്ധമായിപ്പറയുന്നത് അവരെ മനസ്സിലാക്കി രൂമിച്ച് കളിക്കാനും എല്ലാമെല്ലാം അനോന്യം പകിടാനും ശീലിപ്പിക്കുന്നത് കൂട്ടികൾ തമിലുള്ള വസ്യം ദ്രുംതരമാക്കും.

50. മനബുദ്ധിയായ കൂട്ടിയെ ശ്രദ്ധിക്കാനായി നേരം കളഞ്ഞാൽ സഹോദരങ്ങളുടെ പടനവും ഉദ്യോഗവും തകരാറിലാകില്ലോ?

ജീവിതത്തിലെ വിവിധ സാഹചര്യങ്ങളുമായി പൊരുത്തപ്പേണ്ടെത്തന്നെ നേരയെന്ന് ഇതു ആമിയിൽ ഇന്തിക്കുന്ന എത്താരാളും പറിക്കണം. മനബുദ്ധിയായ കൂട്ടിയുള്ളവാക്കുന്ന സാഹചര്യവുമാണി ഒത്തുപോകാൻ സഹോദരങ്ങൾ ശീലിച്ചേ മതിയാക്കു. അവർക്ക് ഇതിനു വേണ്ട പരിശീലനം നൽകുന്നതിൽ അഴ്വനമ്മാർക്ക് ഗണ്യമായ പങ്കു വഹിക്കാനുണ്ട്. മനബുദ്ധിയിൽനിന്ന് അകന്നു നിൽക്കുന്ന കൂടപ്പിറപ്പുകൾ പ്രയോഗം സൃഷ്ടിക്കുകയേയുള്ളൂ. കൂട്ടികളെ വേണ്ടവിധത്തിൽ വളർത്തുന്ന മാതാപിതാക്കൾക്ക്, സമയം കാര്യക്ഷമമായി വിനിയോഗിക്കണം തിരിപരിപ്പിക്കാൻ വിഷമം വരില്ല. ഇതു നന്നായി പരിച്ചാൽ മനബുദ്ധിയുടെ പരിപാലനത്തെന്തോപും തന്നെ സ്വന്തം വിദ്യാഭ്യാസത്തിനെന്നിരും ചുമതലകൾ ബുദ്ധിമുട്ട് കൂടാതെ എറ്റടക്കകൾക്ക് കഴിയും.

51. മനബുദ്ധിയുടെ കൂടുംബത്തിൽ അപ്പുംപും അമ്മുമ്മയും കൂടെ പാർക്കുന്നത് ശുണ്മോ ദോഷമോ ?

കൂടുംബത്തെ സഹായിക്കുന്നവരാണെങ്കിൽ അവരുടെ സാന്നിദ്ധ്യം ശുണ്മാണ്. പ്രയോഗൾ സ്വഷ്ടിക്കുന്നവരാണെങ്കിൽ ദോഷവും, കൂടുംബത്തിന് സാഭാവികമായി താങ്ങും തന്നല്ലും ആകാൻ കഴിയുന്ന വരാണിവർ. വീട്ടുചുമതലകൾ പകിട്ടും കുണ്ഠുന്നുണ്ടെങ്കിൽ, നോക്കിയും

സ്വന്തം മക്കൾക്കു വൈകാരികമായ പിൻബലം നൽകിയും ആവശ്യ മുള്ളപക്ഷം സാമ്പത്തിക സഹായം ചെയ്തും കുടുംബത്തിനു ഉപകാരം ചെയ്യാൻ ഇവർക്കു സാധിക്കും. പക്ഷേ ഇവർ ബുദ്ധിമുട്ടുണ്ടാക്കുന്ന സാഹചര്യങ്ങളുമുണ്ട്. തൊട്ടിനൊക്കെ കുറം പറയുക, വിമർശിക്കുക, സ്വന്തം മക്കളെ അവഗണിക്കുക, മനബുദ്ധിയുടെ പരിപാലനത്തിൽ പങ്കടക്കാതിരിക്കുക, സ്വന്തം ആവശ്യങ്ങൾ പെരുപ്പിച്ച് മക്കളെ ക്ഷേഖിപ്പിക്കുക, സാമ്പത്തിക സഹായം നൽകാതെ പണ്ടത്തിനു തെരുക്കം സ്വഷ്ടിക്കുക എന്നിവ ഉദാഹരണം. വീട്ടിൽ സ്ഥലം കുറവാണെങ്കിൽ ഇവരുടെ സാന്നിഡ്യം പെരുമാറാൻ അസ്തകര്യങ്ങൾ ഉള്ളവാക്കുകയും സ്വകാര്യാന്തരീക്ഷം ഇല്ലാതാക്കുകയും ചെയ്യും.

52. മനബുദ്ധിയോടൊത്ത് നാം ചെലവഴിക്കുന്നേരം നമ്മുടെ തന്നെ മറുകുട്ടികളുമായി ചെലവിട്ടുന്നതിനേക്കാൾ കുടുതലാണെന്നില്ലെങ്കും . ഇതു കാരണം ഇവർിൽ ഏതെങ്കിലും പ്രയോഗം ഉണ്ടാക്കുമോ?

ബുദ്ധിമാന്യമുള്ള കുട്ടികൾ തന്നെല്ല കുടുതലായി വേണ്ടി വരുമെന്ന് അഛുന്നമമാർ കരുതുന്നു; കുട്ടിയുടെ വിശ്വാസാവശ്യങ്ങളാണ് ഇതിനു കാരണം. പക്ഷേ ഒരു കാര്യം നാം മറക്കരുത്. വൈകല്യമുണ്ടാക്കില്ലും ഇല്ലാക്കില്ലും ഏതു കുട്ടിക്കുമുണ്ട് വ്യക്തിപരമായ ആവശ്യങ്ങൾ. ഇതു മനസ്സിലാക്കാനും അതനുസരിച്ച് പ്രവർത്തിക്കാനും മാതാപിതാക്കൾ തയ്യാറാവണം. ഈ ആവശ്യങ്ങൾ സാധിച്ചുകൊടുക്കാതെപക്ഷം തന്നെല്ല അവഗണിക്കുന്നുവെന്നോ ഒറ്റപ്പെടുത്തുന്നുവെന്നോ വിചാരിക്കുന്ന കുട്ടികൾക്ക് മനബുദ്ധിയോട് അസ്തു തോന്നും. അതിനോടുള്ള ബന്ധത്തിൽ വിളക്കുകൾ വരും. അഛുന്നമമാരുമായി ഇവർക്കുള്ള ബന്ധവും മോശമായി ഇവർിൽ വൈകാരിക പ്രയോഗങ്ങളും നടപടി പ്രിശകുകളും നാബോട്ടക്കും. മനബുദ്ധിയുമായോ മറ്റു കുട്ടികളോടൊപ്പുമോ എത്രസമയം ചെലവഴിക്കുന്നുവെന്നതിനേക്കാൾ പ്രധാനം എങ്ങനെ സമയം ചെലവഴിക്കുന്നുവെന്നതാണ്. തന്നെല്ല അഛുന്നമ മാർക്ക് കുടിയേ തീരു എന്ന ചിന്ത കുട്ടികളിൽ ശക്തമായുണ്ടാകുന്ന വിധം നേർഹപൂർവ്വം അവരോടൊത്ത് സമയം ചെലവഴിക്കുന്നതിൽ ശ്രദ്ധിക്കണം.

53. മനബ്യൂഡിയുടെ കുടുംബത്തിലെ പ്രധാനങ്ങൾ പരിഹരിക്കാൻ വിദഗ്ദ്ധം സഹായം ലഭ്യമാണോ?

കുടുംബത്തിൽ പ്രധാനങ്ങളെ നേരിട്ടേണ്ടി വരുന്ന അപ്പുന്നമുമാർ വിദഗ്ദ്ധം സഹായം തേടണം . പ്രധാനപരിഹാരത്തിന് സഹായിക്കാൻ കഴിയുന്ന വരാൺ ഓറിനിക്കൽ സെസക്കോളജിസ്റ്റ് (മനഃശാസ്ക്രിപ്റ്റഡിഗ്രാഫർ), സെസക്കിയാ ട്രിസ്റ്റ് (മനോരോഗവിദഗ്ദ്ധൻ) / പരിശീലനം സിഡിച്ചു കൗൺസിലർ/ സാമൂഹിക പ്രവർത്തകൻ എന്നീ പ്രഫഷൻലുകൾ, മനോരോഗാ ശുപത്രികൾ, ഇന്ററൽ ആർശുപത്രികൾ, കുട്ടികൾക്കുള്ള ഗൈഡർസ് ഓറിനിക്കുകൾ ദാനവത്യവും കുടുംബവും സംബന്ധിച്ചു വിദഗ്ദ്ധഭൂപദ്ധതം നൽകുന്ന ഓറിനിക്കുകൾ (കൗൺസിലിംഗ് ഓറിനിക്കുകൾ) മനബ്യൂഡി കൾക്കുള്ള ഷ്ടൈഷ്യൽ സ്കൂളുകളും സ്ഥാപനങ്ങളും എന്നിവിടങ്ങളിൽ ഇവരുടെ സേവനം സാധാരണമായി ലഭിക്കുന്നു

കുറിപ്പ്

കാലേകുട്ടിയുള്ള ഇടപെടൽ

മനവും വിദ്യാഭ്യാസവും പരിചരിക്കുന്നതിനു വേണ്ട വിദഗ്ദ്ധശാപങ്ങൾ കാലേകുട്ടി തേടുന്ന കാര്യത്തിൽ പൊതുവെ പുരോഗതിയുണ്ടെങ്കിലും നമ്മുടെ നാട്ടിലെ നിരവധി മാതാപിതാക്കൾ ഇപ്പോഴും വൈകിയാണ് നടപടികൾ സ്വീകരിക്കുന്നത്. ഇതിനു പല കാരണങ്ങളുമുണ്ടെന്ന് ചുണ്ടിക്കാണിക്കപ്പെടുന്നു. ശരിയായ മാർഗ്ഗനിർദ്ദേശത്തിന്റെയോ സേവനസൗകര്യങ്ങളുടെയോ അല്ലെങ്കിലും, കുടുംബവാംഗങ്ങളുടെ വൈമുഖ്യം, കുട്ടി വളരുമ്പോൾ എല്ലാം നേരംയാകുമെന്ന തെറ്റിഡാരണം, പേരുദോഷം വരുമെന്ന ദയം എന്നിവ കാരണങ്ങളായിരിക്കാം. നേരത്തെ തന്ന ഇടപെട്ട് പരിശീലനം തുടങ്ങുന്ന കാര്യത്തിൽ ഉള്ളിക്കാണ്ട് രക്ഷിതാ ക്കളുടെ സംശയങ്ങൾക്കു നൽകുന്ന മറുപടികളാണ് ഈ വിഭാഗത്തിൽ. ഏതു പ്രായത്തിലുള്ള കുട്ടികൾക്കാണ് നേരത്തെയുള്ള പരിചരണം ആവശ്യമായി വരുന്നത്, വളർച്ച വൈകുന്ന കുട്ടികൾ എത്രനേരതെ ഇതു തുടങ്ങുണ്ട്. ഇതിൽ ഏതെല്ലാം സേവനങ്ങൾ ഉൾപ്പെടും, ആരാൺിൽ ഏർപ്പെടുത്തിക്കൊടുക്കുക, ഇത്തരം സേവനങ്ങൾ ഏവിടെക്കിട്ടും എന്നിങ്ങനെയുള്ള പ്രാദ്യന്തരങ്ങൾ ഉത്തരം നൽകിയിരിക്കുന്നു.



വിങ്ങുവിന് വയസ്സ് ഒന്നായി. എന്നിട്
ഹപ്പും. ഇതികാൻ കഴിവില്ല.
നമുക്കൊരു ഡോക്ടറെ കണ്ണാലോ?



നിന്മക്കുപ്പും ഡോക്ടറെ കാണാം.
എല്ലാം തനിയെ ശരിയായിക്കൊള്ളു
മെന്ന് എനിക്കുണ്ടാണ്.

ഡോക്ടറെ കണ്ണാനുവച്ച് കുഴപ്പ
മൊന്നും വരിലമേ, അദ്ദേഹം എന്തു
പരയുന്നെന്ന് നോക്കാം.



നിങ്ങളുടെ കുഞ്ഞിന് ഇതികാനും
നടക്കാനുമൊക്കെ കഴിയും. പക്ഷേ
ഈതിന് കാലേകൂട്ടിയുള്ള പരിചരണം
ആവശ്യമാണ്.



54. സാധാരണ ക്രമത്തിൽ കുഞ്ഞു വളരുന്നില്ലെന്ന് അച്ചന്മാർക്ക് മനസ്സിലാക്കാൻ കഴിയുന്നതെങ്ങനെ?

കുട്ടികളെല്ലാം ഒരേ തരത്തിലുള്ള റല്ട്ടണ്ടണ്ടിലുടെ കടനാണ് വളരുന്നത്. വളർച്ചയുടെയും വികസനത്തിൻറെയും ക്രമം നമുക്ക് മുൻകൂട്ടിയറിയാം. മുന്നാം മാസത്തിൽ കഴുത്തു നിവരുക, ആറാം മാസം ഇരിക്കുക, 11-ാം മാസം നിൽക്കുക, ഒരു വയസ്സിൽ നടക്കുകയും സംസാരിക്കുകയും ചെയ്യുക എന്നിവ സാധാരണ ക്രമമാണ്. എല്ലാ കുഞ്ഞുങ്ങളിലും ഈവ ഇത്തരത്താളം കൃത്യമായിക്കൊള്ളണമെന്നില്ല; ചെറിയ വ്യത്യാസങ്ങൾ വരം. ആദ്യവർഷത്തോളിലെ വളർച്ചയിൽ പെടുന്നാരു കുതിച്ചുചാട്ടമോ അല്ലോ കാലതാമസമോ അസാധാരണമല്ല. സമ്പ്രായക്കാരായ മറ്റു കുട്ടികളുടെതിനെ അപേക്ഷിച്ച് വളർച്ച സാവധാനത്തിലുണ്ടെന്ന് തോന്തിയാൽ ബുദ്ധിമാന്യമുണ്ടായെന്ന് സംശയിക്കണം.

55. വളർച്ച സാവധാനത്തിലാണെന്നുകണ്ടാൽ അച്ചന്മാർ എന്തുചെയ്യണം?

സമ്പ്രായക്കാരുടെതിനെ അപേക്ഷിച്ച് കുഞ്ഞിൻറെ വളർച്ച സാവധാനത്തിലാണെന്നു സംശയം വന്നാൽ നവജാത ശിശുകളുടെ കാര്യത്തിൽ വൈദഗ്ധ്യമുള്ള ശിശുരോഗവിഭഗ്യനെ (നിയോനേറ്റാളജിറ്റ്) കഴിയുന്നതു നേരത്തെ കാണണം. മെഡിക്കൽ കോളേജുകളിലും വൻകിട ആശുപത്രികളിലും ഇത്തരം സ്കൂൾസ്കൂളില്ലെന്നുണ്ട്. സ്വാഭാവിക ക്രമത്തിൽ നിന്ന് എത്ര വ്യത്യസ്തമാണ് കുഞ്ഞിൻറെ വളർച്ചയെന്ന് ശാസ്ത്രീയപരിശോധന വഴി നിർണ്ണയിച്ച്, വളർച്ചക്കുറവിനെ നേരിടാൻ പറ്റിയ ചികിത്സയോ ശുശ്രൂഷയോ പരിചരണശൈലിയോ ബുദ്ധിപൂർവ്വം തിരഞ്ഞെടുക്കാം .

56. നേരത്തെതന്നെ തുടങ്ങാവുന്ന ശുശ്രൂഷകളും പരിചരണങ്ങളും എന്തെല്ലാമാണ്?

അഞ്ചു വയസ്സിനു താഴെയുള്ള കുഞ്ഞുങ്ങളുടെ കൈകാലുകളും മറ്റും സ്വാഭാവിക രീതിയിൽ ചലിക്കുന്നതിൽ ഉള്ളാൽ നൽകിയുള്ള പരിശീലന

തതിന് പ്രാധാന്യമുണ്ട്. മനവുഖിയായ ശിശുവിനും സമപ്രായമുള്ള ശിശുക്ക്ലേജ് പ്രവർത്തനക്ഷമത കൈവരണമെന്ന ലക്ഷ്യമാണ് പരിചരണത്തിനുള്ളത്. സ്വാഭാവികമായിത്തന്നെ വളർന്ന് പലതും ചെയ്യാനുള്ള സാമർത്ഥ്യം കുഞ്ഞിനുണ്ടാകാത്ത സാഹചര്യത്തിൽ നേരത്തെ തുടങ്ങുന്ന പരിചരണം വഴി പോരായ്മകൾ നികത്താൻ ശ്രമിക്കാം. ബുദ്ധിമാന്യത്തോടൊപ്പം സെറിബ്രൽ പാർസിയോ മറ്റോ ഉണ്ടക്കിൽ ഫിസിക്കൽ തെറാപ്പിയും വേണ്ടിവരും. ഇതിപ്പിലും നില്പിലും മറ്റും കുഞ്ഞിന്റെ നില ശരിപ്പുടുത്താനും പരിശീലനം നൽകണം (സെറിബ്രൽ പാർസിയെപ്പറ്റി അറിയാൻ 23, 24, 25 എന്നീ ചോദ്യങ്ങളുടെ മജുപടി നോക്കുക.)

57. കാലേകൃടിയുള്ള പരിചരണങ്കാണ്ഡു വഴി ഗുണവുമുണ്ടോ?

വളർച്ച വൈകുന്ന കുഞ്ഞിന്റെ മാനസിക-ശാരിരികഗൈഡ്സികൾ വികസിക്കുന്നതിന് പരിചരണം നേരത്തെ തുടങ്ങണം. ഇതുകൊണ്ട് ഗുണമുണ്ടാകുന്നത് കുഞ്ഞിനു മാത്രമല്ല, കുടുംബത്തിനും സമൂഹത്തിനും കൂടിയാണ്. പ്രധാനപ്പെട്ട ഗുണങ്ങൾ താഴെപ്പറയുന്നു.

കുഞ്ഞിനു കിട്ടുന്ന ഗുണങ്ങൾ

- ★ ഭാവി പഠനത്തിന് അടിത്തര പാകുന്ന കഴിവുകൾ വളർത്തിയെടുക്കാൻ സഹായിക്കുന്നു.
- ★ വളർച്ച വൈകുന്നതുമായി ബന്ധപ്പെട്ട വൈകല്യങ്ങൾ ഉണ്ടാകുന്നതിനുള്ള സാധ്യത കുറയുന്നു.
- ★ കുടുംബവാംഗങ്ങളാട്ടാടൊപ്പം തുടക്കം മുതൽ തന്നെ കഴിയാൻ അവസരമെന്നരുകുന്നു.
- ★ കഴിവുകൾ പരമാവധി ഉയർത്താൻ സഹായിക്കുന്നു.

അക്ഷുന്മാർക്കു കിട്ടുന്ന ഗുണങ്ങൾ

- ★ കുഞ്ഞിന് പരിശീലനവും ഫ്രോത്സാഹനവും നൽകുന്നതിന് ഏറ്റവും യോജിച്ച മാർഗ്ഗങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കാൻ മാതാപിതാക്കളെ സഹായിക്കുന്നു.
- ★ നേരത്തേതന്നെ വിദഗ്ദ്ധോപദേശം കിട്ടുന്ന മാതാപിതാക്കൾക്ക് കുഞ്ഞിനെ വേണ്ടവിധം മനസ്സിലാക്കി സ്നേഹപൂർവ്വം സ്വന്തമാക്കാൻ കഴിയുന്നു.
- ★ കുടുംബാംഗങ്ങൾ തമ്മിലുള്ള ബന്ധം ശ്രീമിലമാകാതെ സുക്ഷിക്കാനും ആശയവിനിമയം ആരോഗ്യകരമായി, നിലനിർത്താനും സഹായിക്കുന്നു.

സഹോദരങ്ങൾക്കു കിട്ടുന്ന ഗുണങ്ങൾ

- ★ ബുദ്ധിമാന്യമുള്ള കുടപ്പിറപ്പിന്റെ പ്രഫീഷൻ മനസ്സിലാക്കി അവപരിഹരിക്കുന്നതിലും കുഞ്ഞിന്റെ ആരോഗ്യകരമായ വളർച്ചയ്ക്കുള്ള സാഹചര്യമൊരുക്കുന്നതിലും പങ്കാളിത്തം വഹിക്കുന്ന സഹോദരങ്ങൾക്ക് സ്വന്തം സ്ഥാനത്തെയും പ്രാധാന്യത്തെയും പറ്റി അഭിമാനമുണ്ടാകുന്നു.
- ★ പിൽക്കാലത്ത് രക്ഷിതാവിന്റെ സ്ഥാനം ഏറ്റുകൂടുന്നതിനുള്ള പശ്ചാത്തലം ഒരുക്കാൻ കഴിയുന്നു.

കാലേകൂട്ടിയുള്ള പരിചരണംവഴി ശിശുവിന്റെ വൈകല്യം ചികിത്സിച്ചു ഭേദമാക്കാൻ കഴിയില്ല. പങ്കേഴ്സ് ഈ പദ്ധതി കൂട്ടികൾക്ക് അവരുടെ കഴിവുകൾ നന്നായി മനസ്സിലാക്കാൻ അവസരം നൽകും. വിശേഷം സാഹചര്യത്തെ നേരിടാൻ വേണ്ട കരുതൽ കുടുംബത്തിന് പകർന്നു നൽകുന്ന സഹായ വ്യവസ്ഥകൾ രൂപപ്പെടുത്തുകയും ചെയ്യും.



നോവത്തെ തകരാറു കിലാമ്പണ്ടി, കാലേപകുട്ടി പരിചാരണം എൻ്റെപുട്ടണ്ണുന്നത് സന്ദ

58. കുഞ്ഞിൻറെ വളർച്ച വൈകുന്നുവെന്നു കണക്കാൽ നേരത്തെ യുദ്ധ പരിചരണം ലഭിക്കാൻ എത്രമാത്രം കാലേകൂട്ടി അഥവാ നമ്മാർ ശ്രമിക്കണം?

വളർച്ച വൈകുന്നുവെന്നു കാണുന്നയുടക്കിന്തനെ ചികിത്സയ്ക്കുന്നു നടപടി സ്വീകരിക്കുന്നത് കുഞ്ഞിൻറെ കഴിവുകളെ പരമാവധി ഉയർത്തുന്നതിൽ സഹായിക്കും. പുതിയ സാഹചര്യങ്ങളുമായി പൊരുത്ത പ്ലേറ്റാനും വേണ്ടപ്പോൾ വഴിക്കൊടുക്കാനും കൊച്ചുകുഞ്ഞിൻറെ തലച്ചോറിനു കഴിയും. സാധാരണ കൂട്ടികളുടെ കാര്യത്തിൽ 24 മാസം വരെയുള്ള വളർച്ചയും വികാസവും അതിവേഗത്തിലാണ്. നേരത്തെ യുദ്ധ പരിചരണത്തിന് എത്ര കാലേകൂട്ടി കളമാരുക്കുന്നേണ്ടു അനുയും നില്ക്കും.

59. ഇത്തരം പരിചരണം കൂട്ടിക്ക് എത്രകാലത്തേക്ക് നൽകണം?

3 ... 5 വയസ്സു പ്രായമാക്കുന്നവരെയാണ് പതിവ്. ഈ ഘട്ടമെത്തുന്നേം കുട്ടി ഏതെങ്കിലും സ്കൂളിൽ ചേരുമ്പോറും. പലതരം അപായ സാമ്പത്കൾക്കും വിധേയമായ കൂട്ടികൾക്കു പരിചരണം നൽകുന്ന ഈ പദ്ധതി അഞ്ചുവയസ്സു കഴിയാത്തവരെയാണ് ലക്ഷ്യമാക്കുന്നത്.

60. കാലേകൂട്ടിയുള്ള പരിചരണം നൽകുന്ന വിദഗ്ദ്ധർ ആരെല്ലോ?

ബുദ്ധിമാന്യം ശിശുവിൻറെ വളർച്ചയുടെ സമസ്യമേഖലകളെയും ബാധിച്ചുനിരിക്കാം. ശാരീരികമായ വളർച്ച, ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ വഴിയുള്ള ആശയഗ്രഹണശൈശ്വി, ചലനം, ഭാഷാപരമായ കഴിവ്, വിവേചന ശക്തി, സാമൂഹിക ബന്ധങ്ങൾ എന്നിവയെല്ലാം അടങ്കുന്ന സമഗ്ര സ്വാസ്ഥ്യത്തിൽ ശരം പതിപ്പിച്ചുകൊണ്ടുള്ളൂ പരിചരണം ഫലപ്രദമാവും. വികസന പുരോഗതിയുടെ കാര്യത്തിൽ ഇപ്പറമ്പതെ മേഖലകൾ തമ്മിൽ ബന്ധപ്പെട്ടിരിക്കുന്നു. ഒരു മേഖലയിലെ പുരോഗതി മറ്റാന്നിൽ

തുണ്ടായി വരും. ഈകാരണത്താൽ ഒരോ മേഖലയിലേയും വളർച്ചയിൽ ശ്രദ്ധിക്കുന്നതാവണം പരിചരണത്തിന്റെ സമീപനം. വിവിധ പ്രഫഷനൾ ശാഖകളും പരിചരണത്തിന്റെ ഭാഗമായി വരുമ്പോൾ പലതിനും പൊതുവായ ഐടക്കങ്ങളുണ്ടെന്നു വരും. വളർച്ചയിൽ വൈകല്യവും അപായത്തിനു സാധ്യതയുള്ള കൂട്ടികൾക്കും അവരുടെ കൂടുംബങ്ങൾക്കും സേവനം നൽകുന്ന ശിശു രോഗവിഭാഗൾ, ഫിസിയോ തത്രാപ്പിറ്റുകൾ, വിശേഷാഭ്യാപകൾ, മന്ദാസ്ഥിതികൾ, ഓക്യൂപ്പോഷ നൽക തത്രാപ്പിറ്റുകൾ, സാമൂഹിക പ്രവർത്തകൾ തുടങ്ങിയ പ്രഫഷനലുകളുടെ കൂടും പ്രവർത്തനവും സഹായവും കാര്യക്ഷമമായ പരിചരണ തത്തിന് ആവശ്യമാണ്.

61. വളർച്ച വൈകുന്ന കൂട്ടിയെ ഒഴിയാക്കിത്ത് മാത്രം വഴി രക്ഷിക്കാൻ കഴിയുമോ?

വളർച്ച വൈകുന്ന കൂട്ടിയെ ചികിത്സിച്ചു ഭേദപ്പെടുത്തി സാധാരണ നിലയിലെത്തിക്കാൻ കഴിയുന്ന ഒഴിയാഞ്ഞലില്ല. പക്ഷേ വളർച്ചയിലെ കാലതാമസവുമായി ബന്ധപ്പെട്ടുണ്ടാകുന്ന അപസ്ഥിതിവും മറ്റും ചികിത്സിക്കാൻ മരുന്നുകളുണ്ട്. കൈകാലുകളിലെ വൈരുപ്പവും മറ്റും ശ്രദ്ധക്രിയവഴി പരിഹരിക്കാനും കഴിയും.

62. ബുദ്ധിമാന്യമുള്ള കൂട്ടി കാരണം കൂടുംബത്തിൽ പ്രയോജ്ഞ എങ്കിൽ അച്ചുന്നമുാർ ഉപദേശത്തിന് ആരെ സമീപിക്കണം?

വിശേഷ പരിചരണം ആവശ്യമായ കൂട്ടിയെ വളർത്തുന്നതിനുള്ള ഒരുശങ്ങൾ അടുത്തവയന്നുകളും സുചൂത്യുകളും വേണ്ട വിധത്തിൽ മനസ്സിലാക്കുന്നില്ലെന്നതാവും മനബുദ്ധിയുടെ മാതാപിതാക്കൾക്കുണ്ടാവുന്ന അനുഭവം. പല തരത്തിലുള്ള ഉപദേശങ്ങളും കിട്ടിയേക്കാം. പക്ഷേ മനബുദ്ധിവഴിയുണ്ടാകുന്ന കൂടുംബ പ്രയോജ്ഞൾ ചർച്ചചെയ്യാൻ മാതാപിതാക്കൾ സമീപിക്കേണ്ടത് ഇക്കാര്യത്തിൽ പഠിശീലനം സിദ്ധിച്ച സീനിക്കൽ സെസക്കോളജിറ്റുകളെയോ സാമൂഹിക പ്രവർത്തകരെയോ ആണ്. മതപരമേം ആദ്യാത്മികമേം ആയ ഉപദേശം നൽകുന്നതിൽ

വിശ്വാസമാർജ്ജിക്കാൻ കഴിഞ്ഞിട്ടുള്ളവരുമായും പ്രഗ്രാമങ്ങൾ ചർച്ച ചെയ്യാം. പ്രാരംഭാലട്ടത്തിൽ കൃത്യവിവരങ്ങളും ശരിയായ മാർഗ്ഗ നിർദ്ദേശവും നിർണ്ണയകമാണ്. പ്രഫഷനൽ പരിശീലനം ലഭിച്ചവർക്ക് ഇക്കാര്യങ്ങളിൽ സഹായിക്കാനാവും .

63. കാലേകുട്ടിയുള്ള പരിചരണം എവിടെനിന്നു കിട്ടും?

- ★ സാധാരണ ആശുപത്രികളുടെയോ മനോരോഗശുപത്രികളുടെയോ ഭാഗമായി കുട്ടികൾക്കു മാർഗ്ഗ നിർദ്ദേശം നൽകുന്ന കൂറിനിക്കുകൾ.
- ★ ശിശു ചികിത്സാ കേന്ദ്രങ്ങളിലെ "വൈൽബേബി" കൂറിനിക്കുകൾ.
- ★ മനബുദ്ധികളുടെ പുനരധിവാസത്തിനുള്ള സ്ഥാപനങ്ങളിൽ കുഞ്ഞുങ്ങൾക്ക് നേരത്തെ പരിചരണം ഏർപ്പെടുത്തുന്നതിനുള്ള കൂറിനിക്കുകൾ.

ഇന്ത്യയുടെ വിവിധഭാഗങ്ങളിൽ ഇത്തരം സേവനം നൽകുന്ന കേന്ദ്രങ്ങളെ സംബന്ധിച്ച് വിവരങ്ങൾ സെക്ക്രട്ടറിബാർട്ട് ആസ്ഥാനമായ എൻ.എ.എ.ഓ. എച്ച്. (നാഷണൽ ഇൻസ്റ്റിറ്യൂട്ട് ഫോർ ദി മെൻറൽ ഹാൻഡിക്യൂപ്പിൾ) പ്രസിദ്ധികരിച്ചിട്ടുള്ള ധയക്കട്ടറിയിലുണ്ട്. മനബുദ്ധികളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഏർപ്പെട്ടിരിക്കുന്ന ഒട്ടല്ലോ സ്ഥാപനങ്ങളിലും ഈ ധയക്കട്ടറി ലഭ്യമാണ്.

64. കാലേകുട്ടിയുള്ള പരിചരണം സംബന്ധിച്ച് രാജ്യത്തെല്ലാ റിടത്തും ഒരേ തരത്തിലുള്ള സേവനം തന്നെയാണ് ലഭിക്കുന്നതോ വാസ്തവമാണോ?

ശിശുവിന്റെ വളർച്ച കഴിയുന്നതെ മെച്ചപ്പെടുത്താൻ സഹായിക്കുകയെന്ന താണ് കാലേകുട്ടിയുള്ള പരിചരണത്തിന്റെ ലക്ഷ്യം. ബുദ്ധിമാന്യ തത്തിന്റെ കാര്യത്തിൽ ഒരു ശിശുവും മറ്റാനിനെപ്പോലെയായിരിക്കുകയില്ല. അതുകൊണ്ട് പരിചരണത്തിൽ ഓരോ ശിശുവിനും ഇണങ്ങുന്ന വിധത്തിൽ രൂപപ്പെടുത്തേണ്ടതുണ്ട്. കൈകാലുകളുടെയും മറ്റും

സ്വാദാവിക ചലനം, സംസാരിക്കുന്ന രീതി, വിഭവചനശൈഖി, സാമൂഹിക ബന്ധങ്ങൾ എന്നീ മേഖലകളിൽ കൂട്ടിക്കുവേണ്ട പരിശീലനം പരിചരണ പദ്ധതിയുടെ ഭാഗമാണ്. പോഷകാഹരാം, ആരോഗ്യരക്ഷ, മാതാപിതാ ക്ലർക്കുള്ള നിർദ്ദേശങ്ങളും പരിശീലനക്രമവും എന്നിവയും പദ്ധതിയിൽ പ്രേട്ടും.

65. കുടുംബം പാർക്കുന്ന സ്ഥലത്തിന്റെത്ത് കാലേകൂട്ടിയുള്ള പരിചരണം ഏർപ്പെടുത്തുന്ന സ്ഥാപനങ്ങളിലേക്കിൽ എന്തു ചെയ്യണാം?

കൂട്ടിയോടൊത്ത് കുടുംബാംഗങ്ങൾക്കും താമസിക്കാനും, യുക്തമായ നിർദ്ദേശങ്ങളും പരിശീലനവും സ്വീകരിക്കാനും അവസരമാരുക്കുന്ന "ഹാമിലി കോട്ടേജ് ഫ്രോഗാം" സെക്കന്ററബാചിലെ "നാഷണൽ ഹൻറ്റിറ്റുക്ക് ഫോർ ദി മെൻറിലി ഹാർഡിക്കൂപിഡ്" എന്ന സ്ഥാപന തത്തിലുണ്ട്. കുഞ്ഞിനെന്നിയും കുടുംബത്തിനെന്നിയും ആവശ്യമനുസരിച്ച് ഒരാഴ്ച മുതൽ മുന്നാഴ്ചവരെ അവിടെ പാർക്കാം. തുടർന്നുള്ള സേവനവും, വേണ്ട വിധത്തിൽ നൽകു . കുടുതൽ വിവരങ്ങൾക്ക് The Co-ordinator of Family Cottage Programmes, NIMH, Manovikas Nagar, Secunderabad-500009 എന്ന വിലാസത്തിലേക്ക് എഴുതിച്ചൊണ്ടിച്ചാൽ മതി. കാലേകൂട്ടിയുള്ള പരിചരണം ഏർപ്പെടുത്തുന്ന വിവിധക്രമങ്ങളെ സംബന്ധിച്ച് വിവരങ്ങൾ എൻ.എ.എ.ഓ.എച്ച്. പ്രസിദ്ധീകരിച്ച ധയറ കൂട്ടിയിൽ നിന്നു ലഭിക്കും. മനബുദ്ധികളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഏർപ്പെട്ടിരിക്കുന്ന ഒട്ടല്ലാ സ്ഥാപനങ്ങളിലും ഈ ധയറകൂട്ടി ലഭ്യമാണ്.

66. റിശൂവിന്റെ വളർച്ചയെയും വികസനത്തെയും അള്ളൂന്ന മാർക്ക് എന്നുവെന്ന സഹായിക്കാം?

നേരത്തെയുള്ള പരിചരണത്തിൽ അള്ളൂന്നമാരുടെ പങ്ക് നിർണ്ണയക മാണ്. വളർച്ച വൈകുന്ന കൂട്ടിയെ സംബന്ധിച്ചിടത്തോളം ചികിത്സകൾ (തെരാപ്പിസ്റ്റ്), സഹചികിത്സകൾ, അദ്ധ്യാപകൾ എന്നീ സ്ഥാനങ്ങളിലെ

ല്ലാം അച്ചുനമ്മ മാർക്കു വരാം ശുശ്രാഷയും ഫ്രോത്സാഹനവും അവസരങ്ങളും പോഷണവുമെല്ലാം നൽകി ഭാവി പഠനത്തിനു വേണ്ട സാമർത്ഥ്യങ്ങൾ വളർത്തിയെടുക്കുന്നതിൽ അച്ചുനമ്മ മാർക്ക് കൂട്ടികളെ സഹായിക്കാൻ കഴിയും.

67. കാലേകൂട്ടി പരിചരണം നൽകുന്ന പദ്ധതിയിൽ അമ്മ മാതം പങ്കെടുത്താൽപ്പോരോ? അച്ചുന്ന ഇതിൽ ഇടപെടേണ്ട രീതേക്കാ?

കുഞ്ഞിന്റെ വൈകല്യം തിരിച്ചറിയുകയും അതു മനസ്സിലാക്കി അംഗീകരിക്കുകയും ചെയ്യുന്ന പ്രാരംഭാലട്ടത്തിൽ അച്ചുന്ന നൽകുന്ന പിൻബലത്തിന് അതീവപ്രാധാന്യമുണ്ട്. വേദന നിറങ്ങൽ ഇന്ന പരിക്ഷണാലട്ടം തരണം ചെയ്യുന്നോൾ അച്ചുനമ്മമാർ പരസ്പരം താങ്ങായി വരണ്ണം. മനബുദ്ധി ജനിക്കുന്നത് കൂടുംവരത്തിൽ ഏല്പിക്കുന്ന ഭാരം അച്ചുനുശ്ശേരുന്ന എല്ലാ അംഗങ്ങളും പകിടേണ്ടതാണ്. മനബുദ്ധിയുള്ളവാക്കുന്ന ഉൽക്കണ്ണയും വൈകാരികഫലങ്ങളും അച്ചുനമ്മമാർ ഒത്തൊരു മിച്ച് അനുഭവിച്ചുകൊണ്ട് മാത്രമേ പുതിയ സാഹചര്യവുമായി വേഗത്തിൽ പൊരുത്തപ്പെടാൻ കഴിയു. ഇരുവരും ചേർന്ന് പ്രവർത്തിക്കുന്നപക്ഷം കാലേകൂട്ടിയുള്ള പരിചരണ പദ്ധതി കൂടുതൽ വിജയപ്രദമാക്കുന്ന വെന്നതാണ് അനുഭവം. ഇക്കാരണത്താൽ അച്ചുന്നെൻ്റെ പകാളിത്തം സുപ്രധാനമാണ്.

68. കൂടുംവരത്തിലെ മറ്റ് അംഗങ്ങൾക്കുട്ടിയുടെ വളർച്ചയെയും വികസനത്തെയും സഹായിക്കാൻ കഴിയുമോ?

ബുദ്ധിമാന്യമുള്ള കൂട്ടിയുടെ ജനനം കൂടുംവരത്തിൽ സമർദ്ദമുള്ളവാക്കു മെന്ന് നമുക്കാണിയാം. സമർദ്ദത്തിന്റെ ശക്തിയും, അതുമായി കൂടുംവം പൊരുത്തപ്പെടുന്ന ശൈലിയും അശ്രദ്ധിച്ചിരിക്കുന്നത് ബുദ്ധിമാന്യത്തിന്റെ തീവ്രതയും കൂടുംവരത്തിനു ലഭ്യമാക്കുന്ന സഹായത്തെയു

മാണ്. കുടുംബാംഗങ്ങളിൽനിന്നും അന്യരിൽനിന്നും കിട്ടുന്ന ശാരീര കവും സാമ്പത്തികവും വൈകാരികവുമായ പിൻബലത്തിൽനിരുത്തുന്ന ഗുണമേൻമയുമാണ് സഹായം എന്നതുകൊണ്ട് ഇവിടെ അർത്ഥമാ കുന്നത്. സാഹചര്യവുമായി വേഗത്തിൽ ഇണങ്ങുന്ന കാര്യത്തിൽ കൂട്ടിയുടെ സഹോദരങ്ങൾ, അമ്മുമ്മ, അപ്പുപ്പൻ തുടങ്ങിയ അടുത്ത ബന്ധുക്കൾക്ക് ഗണ്യമായി സഹായിക്കാം. വിദഗ്ധവരോ പരിശീലനം സിലവിച്ച് അച്ചുനമ്പുമാരോ നിർദ്ദേശിക്കുന്നതനുസരിച്ച് കാലേകൂട്ടിയുള്ള പരിചരണത്തിൽ എർപ്പേട്ട് പ്രധാനപ്രകൃവഹിക്കാൻ ഇവർക്കു കഴിയും.

69. അച്ചുനമ്പുമാർ കൂട്ടിക്കു പരിശീലനം നൽകുന്ന നേരം കുടുംബാംഗം ഫലവും മെച്ചമായി വരുമെന്നു കരുതുന്നത് ശരിയാണോ?

പരിശീലനത്തിൽനിരുത്തിയാണ് ആവശ്യം ഒരോ കുഞ്ഞിനും ഒരോ തരത്തിലാണ്. പരിശീലനസമയത്തിലും ഇതനുസരിച്ച് മാറ്റം വേണ്ടി വരും. കൂട്ടിയും അച്ചുനമ്പുമാരും തമിൽ ഇടപഴക്കുന്ന സന്ദർഭങ്ങളിലെ ദേനംദിന പ്രവർത്തനങ്ങളുമായി പരിശീലനവൃത്തി സമന്വയിക്കാവുന്നതാണ്. അച്ചുനമ്പുമാർ കൂട്ടിയോടൊത്ത് എത്രസമയം ചെലവാക്കുന്ന എന്നതിനെ കാശ് പ്രധാനം അവർ എത്ര ഫലപ്രദമായി സമയം ചെലവാക്കുന്നു എന്നതാണ്.

70. കാലേകൂട്ടിയുള്ള പരിചരണ പദ്ധതി തുടരണമോ, അതോ, കൂട്ടിയെ നഷ്ടസറി കൂസിലേക്ക് അയയ്ക്കണമോ എന്ന് എന്നെന്ന യാണ് അച്ചുനമ്പുമാർ തീരുമാനിക്കുക?

കാലേകൂട്ടിയുള്ള പരിചരണപദ്ധതി സാധാരണഗതിയിൽ മുന്നു പയറ്റു വരെയാണ്. ഈത് അഞ്ചു വയസ്സുവരെ നീട്ടുകയുമാകാം. ഇതിനു ശേഷമുള്ള പഠനത്തിന് കൂട്ടിയെ നഷ്ടസറിയിൽ പ്രവേശിപ്പിക്കാം. തുടർന്നുള്ള നിർദ്ദേശങ്ങൾക്ക് മനഃശാസ്ത്രങ്ങൾക്കും വിശേഷാദ്ധ്യാപകരെയും സമീപിക്കാവുന്നതാണ്.

71. കാലേകുട്ടിയുള്ള പരിചരണ പദ്ധതി കഴിഞ്ഞ് എന്തു ചെയ്യണം?

കാലേകുട്ടിയുള്ള പരിചരണം ഇന്ത്യയിൽ അഭ്യുവയസ്സുവരെ തുടരാറുണ്ട്. അഭ്യുവയസ്സു തികഞ്ഞാൽ കുട്ടിയെ സാധാരണ സ്കൂളിലോ മന്ദിരമാർക്കുള്ള പ്രത്യേക സ്കൂളിലോ അയയ്ക്കണം. ബുദ്ധിമാന്യ തതിന്റെ തീവ്രതയും അപ്പന്മാരുടെ സാമ്പത്തികഗൈഷിയും അനുസരിച്ച് ഇക്കാര്യം തീരുമാനിക്കേണ്ടിവരും. ബുദ്ധിമാന്യത്തിന്റെ കാരിന്യം മുലം ഒരു സ്കൂളും കുട്ടിയെ പ്രവേശിപ്പിക്കുന്നില്ലെങ്കിൽ വിട്ടിലിരുത്തി പരിശീലനം നൽകണം. ഏതു തരത്തിലുള്ള സേവന അളവാണ് തേദേണ്ടതെന്ന കാര്യത്തിൽ ഓന്നിക്കൽ സെക്കോളജിസ്റ്റുകളും വിശേഷാദ്യാപകരും നിർദ്ദേശം നൽകി സഹായിക്കും. മന്ദിരമാർക്കുന്ന സ്ഥലത്തിനുള്ളിടെ അഭ്യുവയസ്സുകളും അപ്പന്മാരുടെ കഴിയുന്ന നടപടികൾ.

കുറിപ്പ്

କୁଳିଷ୍ଠ

വിദ്യാഭ്യാസം

സൗജന്യവും നിർബന്ധിതവുമായ പ്രാമാണിക വിദ്യാഭ്യാസത്തിനു സർക്കാർ നൽകുന്ന മുൻഗണന, അതിവേഗത്തിലുള്ള നശവദ്ധകരണം, ഇന്നത്തെ ലോകത്ത് സാക്ഷരത വഴി കൈവരിക്കാനാവുന്ന ആനുകൂല്യങ്ങൾ എന്നിവ കാരണം സ്വന്തം കൂട്ടികൾ കഴിയുന്നതു പറിച്ചു മിടുക്കരാക്കണമെന്ന് മാതാപിതാക്കൾ സ്വാഭാവികമായും ആഗ്രഹിക്കുന്നു. ബുദ്ധിശക്തിയുള്ള സാധാരണ കൂട്ടികൾ സ്കൂളിൽ ചേർന്നു പറിത്തത്തിൽ മുന്നോറുണ്ടാർ മനവുഖിയായ സ്വന്തം കൂട്ടി ഏറെ പിന്നിലാക്കുന്നതു കാണുന്ന അള്ളനമ്മാരുടെ പ്രധാനവും ഉൾക്കൊള്ളുന്ന വർഖിക്കുന്നു. മനവുഖികൾ സ്കൂളിൽ പ്രവേശണം കിട്ടി ലഭിച്ച തന്നെ വരാം. കൂട്ടിയെ സാധാരണ സ്കൂളിലാണോ മനവുഖി കൾക്കൂളി സ്കൂളിലാണോ അയയ്ക്കണമെന്നു തീരുമാനിക്കാൻ കഴിയാതെ വന്നേക്കാം. ദേരിയ തോതിൽ ബുദ്ധിമാന്യമുള്ള ചില കൂട്ടികൾ സാധാരണ സ്കൂളിൽ ചേർന്ന് പാഠ്യപദ്ധതിയുമായി ഒരുപോകാൻ വിഷമിക്കുന്നുാർ അവരുടെ ബുദ്ധിപരമായ പോരായ്മകൾ തെളിഞ്ഞു വരുന്നു. ഇങ്ങനെയുള്ള സന്ദർഭത്തിൽ എന്തു ചെയ്യണമെന്ന ഉപദേശത്തിനായി മാതാപിതാക്കൾ അഞ്ചുപ്പണം നടത്തുന്നു. ബുദ്ധി മാന്യമുള്ള കൂട്ടിയെ സ്കൂളിലയക്കുന്നതിനെക്കുറിച്ച് അള്ളനമ്മാർ സാധാരണ ഉന്നയിക്കാറുള്ള സംശയങ്ങൾക്ക് ഈ വിഭാഗത്തിൽ സമാധാനം പറഞ്ഞിട്ടുണ്ട്.



72. ബുദ്ധിമാന്യമുള്ള കൂട്ടിയെ എത്ര നേരത്തെ സ്കൂളിൽ ചേർക്കണം?

അഞ്ചാറു വയസ്സാകുമ്പോഴേക്ക് കൂട്ടിയെ സ്കൂളിൽ ചേർക്കാം. പക്ഷേ സ്കൂളിലെ യകുന്നതിനുമുൻവ് മന്ദബുദ്ധികൾക്ക് നേരത്തെ ഏർപ്പെടുത്താറുള്ള പരിചരണം നൽകുന്നത് നന്ന്.

73. ഐഷ്യത്ത് സ്കൂളുകളിലെ പ്രവേശന മാനദണ്ഡങ്ങൾ എന്തെല്ലാം?

ഇന്ത്യയിലെ സ്വപ്നശ്വരത്ത് സ്കൂളുകൾക്ക് പ്രവേശനത്തെ സംബന്ധിച്ചു നിയമാവലിയുണ്ട്. താഴെപ്പറയുന്ന നിർദ്ദേശങ്ങൾ പൊതുവെ സീകരിച്ചു വരുന്നു.

- * കൂട്ടിക്കു ബുദ്ധിമാന്യമുണ്ടെന്ന സർട്ടിഫിക്കറ്റ് ഹാജരാക്കണം .
- * അഞ്ചിനും പതിനെട്ടിനും ഇടയ്ക്കായിരിക്കണം പ്രായം
- * ഭോധിലറ്റിൽ പോകാനുള്ള പരിശീലനം കിട്ടിയിരിക്കണം .
- * കൂട്ടിക്ക് നടക്കാൻ കഴിയണം .
- * അപന്നാരമോ പെരുമാറ്റം സംബന്ധിച്ചു കടുത്ത പ്രയോജനങ്ങോ പാടില്ല.

എത്തെങ്കിലും കാരണത്താൽ പ്രവേശനം നൽകാൻ കഴിയാത്തപക്ഷം മന്ദബുദ്ധികൾക്ക് വിഭിന്നത്തെന്ന പരിശീലനം നൽകാനുള്ള സംവിധാനം ചില ഐഷ്യത്ത് സ്കൂളുകൾ ഏർപ്പെടുത്തിയിട്ടുണ്ട്. സ്കൂളിൽ ചേർക്കാൻ കഴിയുന്ന നിലയിലെത്തും വരെ കുഞ്ഞുങ്ങളെ എന്നെന്ന പരിശീലി പ്രീക്കണമെന്ന് അച്ചുനമ്മരെ പരിപ്പിക്കും .

74. പെരുമാറ്റം സംബന്ധിച്ച പ്രയോജനങ്ങളുള്ള മന്ദബുദ്ധിയായ കൂട്ടിക്ക് ഐഷ്യത്ത് സ്കൂളുകൾ പ്രവേശനം നീശ്വയിക്കുമോ?

പെരുമാറ്റം സംബന്ധിച്ച പ്രയോജനങ്ങളുള്ള മന്ദബുദ്ധികളെ കൈകാര്യം ചെയ്യാൻ വിശ്വാസ സാമർത്ഥ്യങ്ങളും അറിവുമുള്ള അദ്ധ്യാപകർ വേണം; അവർ എറെ സമയം ഇതിന് ചെലവഴിക്കേണ്ടിവരുകയും

ചെയ്യും. സ്കൂളിൽ അടിസ്ഥാന സഹകര്യങ്ങൾ പര്യാപ്തമാണ് സ്കൂളിൽ പ്രവേശനം നിഷ്പയിച്ചുന്നു വരും.

75. സ്കൂളിൽ സ്കൂൾ പ്രവേശനത്തിൽ എറി.കൃഷ്ണ. ടെസ്റ്റുകൾ ആവശ്യമാണോ?

ബുദ്ധിശക്തിയുടെ സുചകമായ എറി.കൃഷ്ണ. (ഇൻറലിജൻസ് കോൺസൾറ്റ് നിർബന്ധയിക്കുന്ന കാര്യത്തപൂർണ്ണിയാണല്ലോ ചോദ്യം. ബുദ്ധിമാന്യം തിരിച്ചറിഞ്ഞ് വൈകല്യത്തിനെറി ആഴം കണ്ണടത്താൻ ബുദ്ധിപരമായ പ്രവർത്തനങ്ങൾ വിലയിരുത്തേണ്ടതുണ്ട്. ബുദ്ധിമാന്യത്തിനെറി നിർവ്വചനത്തിൽത്തന്നെ ഇത് അന്തർവിച്ചിരിക്കുന്നു. മനബുദ്ധികൾക്കുള്ള സ്കൂളിൽ സ്കൂളുകളിൽ അവർക്കു മാത്രമേ പ്രവേശനം ലഭിക്കുന്നുള്ളൂ എന്ന് ഉറപ്പു വരുത്തുന്നതിൽ എറി.കൃഷ്ണ. ടെസ്റ്റ് റിപ്പോർട്ട് നിർണ്ണായകമാണ്.

ഇതരം പരിക്ഷയിൽ കൂട്ടി നേടുന്ന സ്കോർ (മാർക്ക്) അനുസരിച്ച് വൈകല്യം വിലയിരുത്താം. പരിപ്പിക്കുന്നതിനായി കൂട്ടികളെ ശുപ്പിച്ചിരിക്കുന്നതിനും എറി.കൃഷ്ണ. സഹായകമാണ്. കേന്ദ്ര സംസ്ഥാന സർക്കാരുകളിൽനിന്ന് സ്കോളർഷിപ്പോ മറ്റു ആനുകൂല്യങ്ങളോ വാങ്ങുന്നതിനും എറി.കൃഷ്ണ. ടെസ്റ്റ് സ്കോർ അറിയണം. പക്ഷേ ഒരോ കൂട്ടിക്കും പറ്റിയ പരംപരാഗി ആവിഷ്കരിക്കുന്നത് കൂട്ടിയുടെ ഭാഷാപ്രാവിണ്യം, പഠനസാമർത്ഥ്യം, സ്കൂൾ പരിചയം, സാംസ്കാരിക പശ്വാത്തലം, അക്കാദമിക താൽപര്യങ്ങൾ, ജീവിത സാഹചര്യങ്ങൾ മുതലായവ പരിഗണിച്ചിട്ടാവണം. പുതിയ ചുറുപാടുകളുമായി ഈ നോൺ ഇവർക്കുള്ള ശേഷിയും പരിശോധിച്ചിരിക്കേണ്ടതാണ്.

76. മനബുദ്ധികളുടെ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന് ഏതെങ്കിലും മാർഗ്ഗങ്ങൾ അവലംബിക്കാം?

ബുദ്ധിമാന്യമുള്ളവരെ പരിശീലിപ്പിക്കാൻ മുവ്യമായും മുന്നു വഴികളാണുള്ളത്.

- ★ മനബുദ്ധികൾക്കു മാത്രമായുള്ള സ്കൂളുകൾ.
- ★ മനബുദ്ധികളെ വൈകല്യമില്ലാത്ത വിദ്യാർത്ഥികളോടൊപ്പം പരിപ്പിക്കുന്ന സംയോജിത സ്കൂളുകൾ.

★ ബുദ്ധിമാന്യമുള്ള കൂട്ടികളെ പരിശീലിപ്പിക്കാൻ മാതാപിതാക്കൾക്കു വീട്ടിൽവച്ചു ദേയിനിംഗ് നൽകുന്ന സ്വന്വദായം

77. എന്നാണീ ഐപ്പിൾ സ്കൂൾ?

വൈകല്യമുള്ളവർക്ക് പകൽസമയത്ത് പരിശീലനം നൽകുന്ന വിദ്യാലയങ്ങളാണ് ഐപ്പിൾ സ്കൂളുകൾ, അസ്ഥർ, ബധിരർ, കേൾവി തുകരാഗുള്ളവർ, മനബുദ്ധികൾ, അസ്ഥിരവൈകല്യമുള്ളവർ എന്നീ വിഭാഗത്തിൽപ്പെട്ട കൂട്ടികൾക്കുള്ള ഐപ്പിൾ സ്കൂളുകളാണ് സാധാരണ കണ്ണു വരുന്നത്. വിശ്വേഷ വിദ്യാഭ്യാസ സേവനങ്ങൾ നൽകുകയാണ് ഇത്തരം സ്കൂളുകളുടെ മുഖ്യലക്ഷ്യം .

ഐപ്പിൾ സ്കൂളുകളിൽ ചിലപ്പോൾ താമസസ്ഥകരും നൽകും. ഇത്തരം സ്ഥാപനങ്ങളെ ഐപ്പിൾ റെസിഡൻഷ്യൽ സ്കൂളുകൾ എന്നു വിളിക്കുന്നു. താമസസ്ഥകരുമില്ലാത്തവയാണ് ഐപ്പിൾ ഡേ സ്കൂളുകൾ .

78. സംയോജനം (ഇൻറഗ്രേഷൻ) എന്നാലെന്ത്? സംയോജിത സ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസമന്ത്വക്കാണ് എന്നാണ് അർത്തമാക്കുന്നത്?

വൈകല്യമുള്ളതും ഇല്ലാത്തതുമായ കൂട്ടികളെ ഒരുമിച്ചുതന്നെ സാധാരണ സ്കൂൾ പാനക്രമ പ്രകാരം പരിശീലിപ്പിക്കുന്നതോടൊപ്പം, മനബുദ്ധികൾക്കുവേണ്ടി വിശ്വേഷാദ്യാപകരെ ഏർപ്പെടുത്തി കൂടുതൽ സ്ഥാകരുന്നതും നൽകുന്ന സ്വന്വദായമാണ് സംയോജനം എന്നതുക്കാണ് അർത്തമാക്കുന്നത്. മനബുദ്ധിക്കുള്ള സംയോജിത വിദ്യാഭ്യാസ രീതി രണ്ടു തരത്തിലാക്കാം.

★ മനബുദ്ധി മറ്റു കൂട്ടികളോടൊപ്പം തന്നെ ഓൺലൈൻബിരിക്കുന്നു. പക്ഷേ മനബുദ്ധിക്ക് വേണ്ട കൂടുതൽ പരിശീലനം പ്രത്യേകിച്ചൊരു ഓൺലൈൻ വച്ച് ഐപ്പിൾ കീച്ചർ നൽകും. ആവശ്യമുള്ള പക്ഷം ഓരോ കൂട്ടിക്കും വെയ്ക്കരോ പരിശീലനം ഏർപ്പെടുത്തുകയും ചെയ്യും .

- ★ മനബുദ്ധി മറ്റു കൂട്ടികളോടൊപ്പം എപ്പോഴും ഓൺലൈൻ തയന്നെന്ന ഇരിക്കുന്നു. വിശേഷ പരിശീലനത്തിനായി ഓൺലൈൻ പുറത്തു പോകുന്നില്ല. പക്ഷേ വൈകല്യമുള്ള കൂട്ടിയുടെ വിശേഷാവശ്യങ്ങൾ നിരവേറിക്കൊടുക്കാൻ ഓൺലൈൻലെ റഗുലർ അഡ്യൂപകൾ തുണയായി സ്നേഹ്യത്ത് കീഴ്ചർ സേവനം നൽകുന്നു.

79. ഇന്ത്യയിൽ സംയോജിത സ്കൂളുകളുണ്ടോ?

ഉണ്ട്. പക്ഷേ എല്ലാം കുറവാണ്. ഇത്തരം സ്കൂളുകൾ എവിടെയുണ്ടെന്ന റിയാൾ താഴെക്കാണുന്ന എത്രക്കിലും വിലാസത്തിലേക്ക് എഴുതിച്ചോ ദിക്കുക.

- ★ The Information and Documentation Officer, National Institute for the Mentally Handicapped, Manovikas Nagar, Secunderabad-500 009
- ★ The Joint Secretary. (School Education) Department of Education, Ministry of Human Resource Development, Shastri Bhavan, New Delhi
- ★ The Director, NCERT (National Council for Education, Training and Research) - New Mehrauli Road, New Delhi - 110 016

80. കൂട്ടിയെ സ്നേഹ്യത്ത് സ്കൂളിൽ അധ്യയ്ക്കുന്നതുകൊണ്ട് ആര്യന്തല്ലോ പ്രയോജനങ്ങൾ കിട്ടും?

ബുദ്ധിമാന്യമുള്ള കൂട്ടിയെ ഒറ്റയ്ക്ക് പരിശോധിച്ച് വിശേഷ പരിശീലനം നൽകേണ്ടതുണ്ട്. സ്നേഹ്യത്ത് സ്കൂളുകളിൽനിന്ന് മനബുദ്ധിക്കു കിട്ടുന്ന പ്രയോജനങ്ങൾ താഴെ സൂചിപ്പിക്കുന്നു.

- ★ 6 – 8 കൂട്ടികൾ മാത്രമുള്ള ചെറിയ ക്ലാസ്സ്
- ★ വിശേഷ പരിശീലനം സിബിച്ച് അഡ്യൂപകൾ
- ★ ഒറ്റയ്ക്കൊ ചെറുസംഘത്തിൽപ്പേട്ടോ പരിക്കാൻ സഹകര്യം
- ★ വിശേഷ പഠനത്തിനുവേണ്ട ഉപകരണങ്ങളുടേയും സാധനങ്ങളുടേയും ഉപയോഗം
- ★ പഠനത്തിലുള്ള മത്സരത്തിന്റെയും സമർപ്പണത്തിന്റെയും കുറവ്

- ★ സമൂഹത്തിൽ ജീവിക്കാനും തൊഴിൽ സാമർത്ഥ്യങ്ങൾ നേടാനുള്ള പരിശീലനം
- ★ മൈക്രോസെക്റ്റീറുകളും അംഗീകാരവും ലഭിക്കുന്ന സാഹചര്യം
- ★ ഓഫോൺ സഹിഷ്ണുതയും അംഗീകാരവും ലഭിക്കുന്ന സാധ്യതയും
- ★ ഓഫോൺ കൂട്ടിക്കും വേണ്ട വിശ്വേഷാവശ്യങ്ങൾ സാധിച്ചുകൊടുക്കാനുള്ള തീവ്രപരിശീലനവും ചികിത്സയും
- ★ കൂട്ടിയുടെ കഴിവുകൾ വസ്തുനിഷ്ടമായി വിലയിരുത്തി, അതനുസരിച്ച് മാത്രം പറമ്പിക്കുന്ന അനുബന്ധം പരിപൂരിക്കുന്ന അന്തരീക്ഷം .
- ★ സുസംഘടിതവും നിയന്ത്രിതവും ചിട്ടപ്പെടുത്തിയതുമായ സ്നേഹ്യത്തിൽ സ്കൂൾ പ്രവർത്തനങ്ങൾ

81. ബുദ്ധിമാന്യമുള്ള കൂട്ടിയെ സ്കൂളിൽ പേരക്കുന്നതു സംബന്ധിച്ച് എന്നെന്നയാണ് അള്ളുന്നമമാർ തീരുമാനമെടുക്കേണ്ടത്?

ഓഫോൺ കൂട്ടിയുടെയും ആവശ്യങ്ങളും സാഹചര്യങ്ങളും അനുമതാണ്. കൂട്ടിയെ എവിടെ പരിപ്പിക്കണമെന്ന് തീരുമാനിക്കുന്നതിനുമുൻപ് മന:ശാസ്ത്രങ്ങളേണ്ട സ്നേഹ്യത്തിൽ കൂട്ടിയുടെ പ്രഭ്രംബങ്ങൾ പരിച്ഛു വിലയിരുത്തണം. തീരുമാനിക്കുന്നേം സാധാരണഗതിയിൽ താഴെപ്പറയുന്ന ഘടകങ്ങൾ പരിഗണനാവിധേയമാകും .

- ★ വൈകല്യത്തിന്റെ സ്വഭാവവും തീവ്രതയും
- ★ കൂട്ടിയുടെ വിദ്യാഭ്യാസാവശ്യങ്ങൾ സാധിച്ചുകിട്ടാൻ ഉതകുന്ന വിധത്തിൽ അടുത്തുള്ള വിദ്യാലയങ്ങളിൽ നിലവിലുള്ള സഹകര്യങ്ങൾ
- ★ ബന്ധപ്പെട്ട സാമൂഹിക മേഖലയിൽ കൂട്ടിയുടെ പരിചരണത്തിന് കിട്ടാവുന്ന സഹകര്യങ്ങൾ
- ★ അയൽപ്പക്കത്തോ ബന്ധപ്പെട്ട സമൂഹത്തിലേക്ക് കൂട്ടിക്ക് ചങ്ങാതി മാരെ കിട്ടാനുള്ള അവസരം .
- ★ പ്രത്യേക പരിചരണങ്ങൾ ആവശ്യമാകുന്നതു കാരണം കൂട്ടിയുടെ കൂടുംബന്ധങ്ങളിൽ രൂപം കൊള്ളുന്ന ശൈലി.

82. സ്കൂൾസ്കൂളിൽ മനവുഡി നിത്യവും എത്ര മണിക്കൂർ വിതം ചെലവഴിക്കണം?

സ്കൂൾസ്കൂളിലെ സ്ഥിരം വിദ്യാർത്ഥിയാണെങ്കിൽ സ്കൂൾ നിയമപ്രകാരം നിത്യവും അഞ്ചോ മണിക്കൂർ ചെലവഴിക്കണം.

83. ബുദ്ധി മാന്യമുള്ള കൂട്ടികളെയെല്ലാം ഒരേ കാര്യങ്ങൾ തന്നെയാണോ പരിപ്പിക്കുന്നത്?

എല്ലാ മനവുഡികളെയും ഒരേ കാര്യങ്ങൾതന്നെ പരിപ്പിക്കുക പ്രായോഗികമല്ല. ഓരോ കൂട്ടിയുടെയും ആവശ്യങ്ങൾ ഓരോ തരതിലായിരിക്കുമെന്നതാണ് ഇതിനു കാരണം. ഓരോ മനവുഡിയുടെയും വ്യക്തിഗതമായ ആവശ്യങ്ങൾക്കു യോജിച്ച പാഠ്യപദ്ധതിയും പാഠ്യക്രമവും നൽകുന്ന പക്ഷം പഠം നടക്കും. ഓരോ കൂട്ടിക്കും പറ്റിയ പദ്ധതി (IEP: individualised education programme) ആവിഷ്കരിച്ചു നടപ്പാക്കും. ഓരോ കൂട്ടിയെയും പരിപ്പിക്കേണ്ടത് എന്തെന്നു തീരുമാനിക്കുന്നതിനു മുമ്പ് കൂട്ടിക്ക് എന്താക്കേയാണെന്നും, എന്താക്കേയാണെന്നുകൂടാ എന്ന കാര്യങ്ങൾ വസ്തുനിഷ്ഠമായി വിലയിരുത്തും, മാതാപിതാക്കൾ, അദ്ദൂപകർ, പ്രഫഷ്നലുകൾ (മന:ശാസ്ക്രിപ്റ്റ്, മെഡിക്കൽ ഡ്യാക്ടർ, സീച്ച് തൊപ്പിറ്റിൾ, ഓക്യൂപ്പേഷനൽ തൊപ്പിറ്റിൾ മുതലായവർ), മനവുഡിയായ കൂട്ടി എന്നിവരെല്ലാം ഉൾപ്പെടുന്ന ചർച്ചകൾക്കുശേഷം മായിരിക്കും പരിശീലന ശൈലി/തീരുമാനിക്കുക.

84. ബുദ്ധിമാന്യമുള്ള എല്ലാ കൂട്ടികളെയും പരിപ്പിക്കാൻ ഒരേ ബോധനവീതിയാണോ സ്വീകരിക്കാനുള്ളത്?

മനവുഡിയുടെ പഠന പരിശീലനങ്ങളിൽ സ്വീകരിക്കേണ്ട ബോധന സ്വന്നദായം ആവിഷ്കരിക്കുന്നത് കൂട്ടിയുടെ പെരുമാറ്റ രീതികൾ മന:ശാസ്ക്രിപ്റ്റരമായി അപഗ്രാമിച്ചതിന് ശേഷമാണ്. പഠനപ്രവർത്തനങ്ങളെ നിരവധി അംശങ്ങളായി വിഭജിച്ച്, ഇവയിലെ ഓരോ പടിയും കടക്കുമ്പോൾ കൂട്ടിക്ക് ഫ്രോത്സാഹനം നൽകി അതിമലക്ഷ്യത്തിലേക്ക് ക്രമേണ നീങ്ങുകയെന്ന സമീപനമാണ് പരിശീലനത്തിന് സ്വീകരിക്കുന്നത്.

എല്ലാ കൂട്ടികൾക്കും ഒരേ രീതി പറ്റില്ല. വൈകല്യത്തിൻ്റെ ആഴം കുടുതലാണെങ്കിൽ പഠന പ്രവർത്തനങ്ങളെ കുടുതൽ വിജോക്കേ എഡിവറും. അതായത് ചെറിയ ചെറിയ ധാരാളം പട്ടികൾ, ബോധനമാത്യക തിൽ ചിട്ടയും കൃത്യതയും കൂടിയിരിക്കുകയും ചെയ്യും.

85. നമ്മുടെ നാട്ടിലെ എല്ലാ സ്കൂൾസ്റ്റുകളിലും നില വിലുള്ളത് ഒരേ പാര്യപദ്ധതി തന്നെയാണോ?

പരാശ്രയം കഴിയുന്നതു ഒഴിവാക്കി സ്വന്തം കാലിൽ നിൽക്കാൻ വേണ്ട ശേഷിയും സാമർത്ഥ്യവും കൂടിക്കു നൽകുകയെന്നതെത്രെ മനബുദ്ധി വിദ്യാഭ്യാസത്തിൻ്റെ ലക്ഷ്യം. കൂട്ടികളുടെ ആവശ്യങ്ങളിലുള്ള വ്യത്യാസങ്ങളും രാജ്യത്തെ വിവിധ സമൂഹങ്ങൾ തമിലുള്ള വൈജാത്യവും കാരണം എല്ലായിടത്തും ഒരേ ഒരു പാര്യപദ്ധതി സ്വീകരിക്കുക അംഗ്രാഫോഗികമാണ്. പാര്യവിഷയങ്ങളിലെ ഘടകങ്ങൾ എല്ലായിടത്തും എന്നുതന്നെയായിരിക്കും: ചലനസാമർത്ഥ്യം, സ്വന്തംകാര്യം നിർവ്വഹി ക്കാനുള്ള ശേഷി, സാമൂഹിക ബന്ധങ്ങൾ, ആശയ വിനിമയം, അകാദമിക സാമർത്ഥ്യം എന്നിവ. പകേശ കൂടിയുടെ ഇപ്പോഴത്തെയും ഭാവിയിലേയും ആവശ്യങ്ങൾ പരിഗണിച്ച് യുക്തമായ പരിഷക്കാരങ്ങൾ വരുത്താറുണ്ട്.

86. വീടിൽ സാസാരിക്കുന്നതിൽനിന്ന് ദിനമായ ഭാഷയിലും പരിപ്പിച്ചാൽ മനബുദ്ധികൾ കൂഴപ്പം വല്ലതും ഉണ്ടാകുമോ?

ആശയ വിനിമയം മെച്ചപ്പെടുത്താൻ കൂടിയുടെ മാതൃഭാഷയിലും ബോധനം തന്നെയാണു നല്ലത്. പകേശ നമ്മുടെ സമൂഹത്തിൽ സാധാരണമായി പല ഭാഷകളും ഉപയോഗിച്ചു വരുന്നുണ്ട്. നമ്മിൽ മിക്കവരും നന്നിലേറെ ഭാഷകൾ ഉപയോഗിക്കുന്നവരാണ്. പല ഭാഷകളുമായി സന്പർക്കത്തിൽ വരാൻ അവസരം നൽകുന്ന പക്ഷം മനബുദ്ധി സ്വാഭാവികമായി ബഹുഭാഷാപരിചയം കൈവരിക്കുമെന്നതാണ് അനുഭവം. എങ്കിലും, മനബുദ്ധികൾക്ക് നന്നിലേറെ ഭാഷകൾ പറിക്കേണ്ടി വരുന്നോൾ ബുദ്ധിമുട്ടുണ്ടാകുമെന്നത് ചുണ്ടിക്കാട്ടേണ്ടതുണ്ട്. ഈ ബുദ്ധിമുട്ട് മൊശ്രമായ അകാദമിക നേട്ടങ്ങൾക്കും ആശാംഗത്തിനും വഴിവച്ചെന്നു വരാം .

കുട്ടികൾ കാലേകുട്ടി നൽകുന്ന പരിചരണത്തിലും തുടർന്നുള്ള പറമ പരിശീലനങ്ങളിലും മാത്യഭാഷാ വോധന ഉൾപ്പെടുത്തണം. ഇതിനു സഹായകമായ രീതിയിൽ മാതാപിതാക്കളും അഭ്യാസകരും തമ്മിൽ സഹകരിക്കാൻ പറ്റിയ സന്ദർഭങ്ങൾ സ്വഷ്ടിക്കുന്നത് അഭികാമ്യമാണ്. പറമത്തിനുള്ള സാഹചര്യങ്ങൾ മെച്ചമാണെങ്കിൽ, ചില മനബുദ്ധികൾ സ്കൂൾ പാഠ്യപദ്ധതിയുടെ ഭാഗമായിത്തന്നെ രണ്ടാംഭാഷയും വശമാക്കാനും ശാമ്പളമായി വരുത്തണം ശാമ്പളമായി വരുത്തണം ശാമ്പളമായി വരുത്തണം.

87. മനബുദ്ധികൾ എത്രയൈക്കാ അക്കാദമിക നേട്ടങ്ങൾ കൈ വരിക്കാനാവും?

അക്കാദമിക വിഷയങ്ങളിലെ അടിസ്ഥാന പാഠങ്ങളിൽ പരിശീലനം നൽകുന്നത് മിക്ക മനബുദ്ധികൾക്കും ഗുണം ചെയ്യും. ബുദ്ധിമാന്യം നേരിയ തോതിൽ മാത്രമുള്ള കുട്ടികൾ ചിട്ടയൊപ്പിച്ച പരിശീലനം വഴി വായനയുടെയും കണക്കിലെന്നും കാര്യത്തിൽ അഞ്ചാം ഓഫീസിലെയോ ആറാം ഓഫീസിലെയോ നിലവാരത്തിലെത്താം. മനബുദ്ധികൾ സമ്പ്രായ ക്കാരായ മറ്റു കുട്ടികളെപ്പാലെ വേഗത്തിലോ സമർത്തമായോ പരിക്കുകയില്ല. ഇക്കാരണത്താൽ അവരെ അക്കാദമിക വിഷയങ്ങൾ പരിപ്പിക്കാൻ മാമുൽ രീതികൾ പര്യാപ്പമല്ല. തീവ്രമായോ ചുരുങ്ങിയ തോതിൽത്തന്നെയോ, ബുദ്ധിമാന്യമുള്ള കുട്ടികളെ സംബന്ധിച്ചിട്ടുള്ള എഴുത്തും വായനയും കണക്കും എന്ന മട്ടിലുള്ള അക്കാദമിക പറമത്തിന്നല്ല പ്രാധാന്യം. ഇവരുടെ കാര്യത്തിൽ നിന്തുജീവിതത്തിലാവശ്യമുള്ള സാമർത്ത്യങ്ങൾക്കാണ് മുൻതുകം നൽകേണ്ടത്.

88. സ്കൂൾ സ്കൂളുകളിലെ കുട്ടികളെല്ലാം മനബുദ്ധികളാണ്. ഇത്തരത്തിലുള്ള സാഹചര്യം ബുദ്ധിമാന്യമുള്ള വ്യക്തിയിൽ ദോഷപരമായാണ് വല്ലതും ഉള്ളവകുമോ?

സ്കൂൾ സ്കൂളുകൾക്ക് മെച്ചങ്ങൾ ഏറിയുണ്ടെങ്കിലും ചില പരിമിതികളുമുണ്ട്. സ്കൂൾ സ്കൂളിൽ പോകുന്ന കുട്ടി സമ്പ്രായക്കാരായ സാധാരണ കുട്ടികളിൽനിന്ന് ഒറ്റപ്പെടുന്നു. പെരുമാറ്റത്തിൽ എന്ന പോലെ പ്രായത്തിനു ചേർന്ന പ്രവൃത്തികളശലങ്ങളുടെ കാര്യത്തിലും അവരെക്കണ്ണുപരിക്കാൻ മനബുദ്ധികൾ അവസരം കിട്ടുന്നില്ല. ഇതിലും

കവിതയെ മറ്റാരു അസഹകര്യവുമുണ്ട്. മനബുദ്ധികളും തവർച്ച ചുറ്റു മുള്ള യഥാർത്ഥമലോകത്തുനിന്നു വേറിട്ടു നിൽക്കുക കാരണം ജീവിത സാഹചര്യങ്ങളോട് ഇണങ്ങിയും പൊരുത്തപ്പേഴ്ചും പോകാൻ പരിശീലനം കിട്ടുന്നില്ല. ഈ പോരായ്മകൾക്ക് ഒരു പരിധി വരെയകിലും പരിഹാരമണ്ണയ്ക്കാൻ വേണ്ടി ബുദ്ധിമാന്യമില്ലാത്തവരുമായി ഈ പെടാൻ വീടിലും പുറത്തും ഇവർക്ക് ധാരാളം അവസരങ്ങൾ എരുക്കണം.

89. മെച്ചമായും വേഗത്തിലും പരിക്കാൻ മനബുദ്ധിയെ സഹായിക്കുന്നതിനു മാർഗ്ഗങ്ങളുണ്ടോ?

ഇതിന് താഴെപ്പറയുന്ന മാർഗ്ഗങ്ങൾ സ്വീകരിക്കാം.

- ★ മനബുദ്ധിക്ക് ഇപ്പോഴുള്ള ശേഷികൾ വിലയിരുത്തിയശേഷം ഭോധനത്തിനും ഉദ്ദേശ്യലക്ഷ്യങ്ങൾ തിരഞ്ഞെടുക്കുക.
- ★ ഈനും ഭാവിയിലും മനബുദ്ധിക്കുണ്ടാകുന്ന ആവശ്യങ്ങൾ പരി ശാഖിച്ചിട്ട് ഭോധനത്തിനും ഉദ്ദേശ്യലക്ഷ്യങ്ങൾ നിർണ്ണയിക്കുക.
- ★ പരിശീലനം വഴി നേടുന്ന സാമർത്ഥ്യങ്ങൾ വീടിലും സമൂഹത്തിൽ തത്തന്നെയുമുള്ള സ്വാഭാവിക സാഹചര്യത്തിൽ പ്രയോഗിക്കാൻ അവസരം നൽകുക.
- ★ ചിട്ടയോഗിച്ച് ഭോധന സ്വന്നദായങ്ങൾ ഉപയോഗിക്കുക.
- ★ മനബുദ്ധിയെ പരിശീലിപ്പിക്കുന്നതിൽ കൂടുംബാംഗങ്ങളുടെയും പ്രഫഷനലുകളുടെയും മികച്ച പകാളിത്തം ഉറപ്പാക്കുക.

90. സാധാരണ സ്കൂളിൽ പോകുന്നതിനുമുമ്പ് മനബുദ്ധി സ്നേഹ്യത്തോളം സ്കൂളിൽ പോയിരിക്കണമെന്നുണ്ടോ?

സ്നേഹ്യത്തോളം സ്കൂളിൽ പോയതിനുശേഷമേ സാധാരണ സ്കൂളിൽ പോകാവു എന്നില്ല. പക്ഷേ കൂട്ടിയുടെ വിശ്രഷാവർദ്ധനങ്ങളും ലഭ്യമായ അടിസ്ഥാന സഹകര്യങ്ങളും പരിശാഖിച്ച് സ്നേഹ്യത്തോളം സ്കൂളിൽ താൽക്കാലികമായി ചേർക്കുകയും തുടർന്ന് സാധാരണ സ്കൂളിലേക്ക് മാറ്റുകയുമാകാം .

91. മനബുദ്ധി ഒരേ ക്ലാസ്സിൽത്തന്നെ സ്ഥിരമായി തുടരുമോ?

സ്നേഹ്യത്ത് സ്കൂളുകളിൽ മനബുദ്ധികളെ ക്ലാസ്സ് തിരിക്കുന്നത് മറ്റു സ്കൂളുകളിൽ സാധാരണ കൂട്ടികളെ തിരിക്കുന്നതുപൊലെയല്ല. മാനസിക പ്രായം, കൃത്യങ്ങൾ ചെയ്യാനുള്ള ശേഷി, യഥാർത്ഥ പ്രായം എന്നിവയെല്ലാം പരിഗണിച്ചിട്ടാണ് സ്നേഹ്യത്ത് സ്കൂളിലെ തരംതിരിവ്. പ്രീ-നശ്സി, നിജൻ, പ്രൈമറി, പ്രീ-വോക്കേഷൻൽ, വോക്കേഷൻൽ എന്ന ക്രമത്തിലോ പ്രീ-പ്രൈമറി, പ്രൈമറി, സൈക്കിഡിയർ, പ്രീ-വോക്കേഷൻൽ എന്ന ക്രമത്തിലോ ആണ് വിഭജനം.

ചലനസാമർത്ഥ്യം, ആശയവിനിമയം സാമൂഹികബന്ധങ്ങൾ, സ്വാശ്രയം മുതലായവയെ സംബന്ധിച്ച് ഒരേ ക്ലാസ്സിനും നിയതമായ നിലവാരം നിശ്ചയിച്ചിട്ടുണ്ട്. ഈത് നേടുന്നതിൽ 80% എക്കിലും വിജയിച്ചു കഴിത്താൽ അടുത്ത ക്ലാസ്സിലേക്ക് കയറ്റം നൽകും .

92. സ്നേഹ്യത്ത് ടെക്നിക്കിലും ബോധവാദം കുടക്കുവെങ്കിലും വിലയിരുത്തുമോ?

കൂട്ടിയുടെ വിശ്രേഷപരിശീലന പദ്ധതികൾ ദീർഘകാല ലക്ഷ്യങ്ങളും താൽക്കാലിക ലക്ഷ്യങ്ങളുമുണ്ട്. താൽക്കാലിക ലക്ഷ്യങ്ങൾ അടിസ്ഥാനമാക്കി മുന്നു മാസത്തിലെബാരികളെല്ലാം ദീർഘകാല ലക്ഷ്യങ്ങൾ അടിസ്ഥാനമാക്കി ആണ്ടിലെബാരികളെല്ലാം വിലയിരുത്തൽ നടത്തും. ഇങ്ങനെ വിലയിരുത്തുന്ന സമയത്ത് സ്നേഹ്യത്ത് ടീച്ചർക്കു പുറമേ അക്സന്മമാർ, സ്റ്റീച്ച് തൊറാപ്പിന്റും, ഓക്യൂപ്പേഷൻൽ തൊറാപ്പിന്റും, മന:ശാസ്ത്രങ്ങൾ, മെഡിക്കൽ ഡോക്ടർ, സാമൂഹിക പ്രവർത്തകൾ എന്നിവരും മനബുദ്ധിയായ കൂട്ടിയും ഉണ്ടായിരിക്കുന്നത് പ്രയോജന പദ്ധതാണ്.

93. സ്നേഹ്യത്ത് ടീച്ചർക്ക് അക്സന്മമാരെ എങ്ങനെ സഹായിക്കാം?

പല തരത്തിലും സഹായിക്കാം:

- ★ വൈകല്യമുള്ള കൂട്ടിയെ നന്നായി മനസ്സിലാക്കാൻ അക്സന്മമാരെ സഹായിക്കാം .

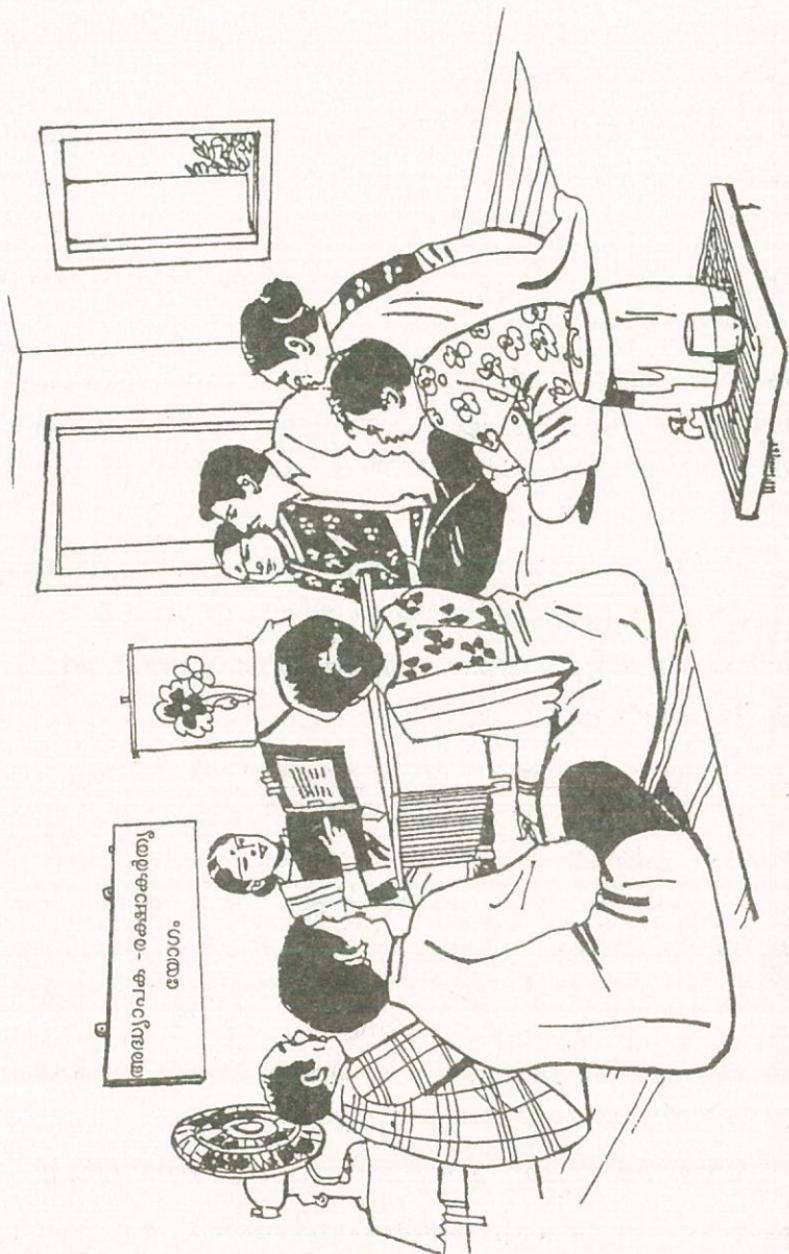
- ★ അച്ചന്മാരും കൂട്ടിയും തമിൽ ആശയ വിനിമയത്തിലും പെരുമാറ്റത്തിലും ഉള്ള ശൈലി മെച്ചപ്പെടുത്തുക വഴി കീച്ചർക്ക് കൂട്ടിയുടെ പഠനത്തെ സഹായിക്കാം .
- ★ മനവുഖിയെ പരിശീലിപ്പിക്കാൻ അച്ചന്മാർക്ക് ട്രെയിനിംഗ് നൽകാം .
- ★ പരിശീലന പ്രക്രിയയിൽ അച്ചന്മാരുടെ പകാളിത്തം വർദ്ധിപ്പിക്കുകയും, വിട്ടിൽവച്ചു അവരെക്കൊണ്ട് പരിശീലനം നൽകിക്കുകയും ചെയ്യാം .
- ★ സ്കൂളിലെ പരിശീലനത്തിന് പോഷകമാക്കതക്കേ വിധത്തിൽ പ്രയോജനകരമായി ഉപയോഗിക്കാവുന്ന പഠനസഹായികൾ, കളിപ്പാട്ടങ്ങൾ, കളികൾ, ശ്രമങ്ങൾ മുതലായവ ശുപാർശ ചെയ്യാം .
- ★ കൂടുംബത്തിന്റെ വിശ്രഷാവശ്യങ്ങൾ തിരിച്ചറിഞ്ഞ് സഹായക സേവനങ്ങൾ ലഭ്യമാക്കാൻ ഉതകുന്ന ഉപദേശം നൽകാം .

94. ബുദ്ധിമാന്യമുള്ള കൂട്ടിയെ പരിശീലിപ്പിക്കുന്നതിൽ അച്ചന്മാർക്ക് എന്തെങ്കിലും പക്കുണ്ടോ?

കൂട്ടികളുടെ ജീവിതവും വ്യക്തിത്വവും രൂപപ്പെടുത്തുന്നതിൽ അച്ചന്മാരുടെ പങ്ക് നിർണ്ണായകമാണ്. പഠനത്തിൽ കൂട്ടികൾ കൈവരിക്കുന്ന നേട്ടങ്ങളെ നിയന്ത്രിക്കുന്ന അതിശക്തമായ റലടക്കങ്ങളാണ് അവർ കൂട്ടികൾക്കു നൽകുന്ന പോഷണപരിചരണങ്ങളും, അവർക്ക് കൂട്ടികളുമായുള്ള ആശയവിനിമയ ബന്ധങ്ങളും. കൂട്ടിയുടെ പരിശീലനക്രമം ആസൃതം ചെയ്ത് രൂപം നൽകി നടപ്പാക്കുന്നതിൽ അച്ചന്മാർ സുപ്രധാന പങ്കു വഹിക്കുന്നു. കൂട്ടിക്കെന്നാലും കൂടുംബാംഗങ്ങൾക്കെല്ലാം വർക്കും വേണ്ടിത്തന്നെ വാദിക്കേണ്ടതുണ്ടെങ്കിൽ അതിന്റെ ഉത്തരവാദിത്വവും അച്ചന്മാരിൽ നിക്ഷിപ്പിക്കാം.

95. അച്ചന്മാർ കീച്ചറോ കൂടെക്കുടെ ക്രണേഖത്തുണ്ടോ?

അച്ചന്മാരും അഖ്യാപകരും തമിൽ കൂടിക്കാണുന്നതു സംബന്ധിച്ച് ഓരോ സ്കൂളിനും മാനദണ്ഡങ്ങൾ കാണും. ഏകിൽത്തന്നെയും



അമ്മയും കുട്ടികളും ഒരു ദിവസം തന്റെ പാതയിൽ ഒരു വിനായക ചാത്തി നിശ്ചയിച്ചു. അതിന് പാതയിൽ ഒരു കുട്ടിയും ഒരു മാനുഷനും അഭ്യന്തരിച്ച് തന്റെ പാതയിൽ എത്തിരോക്കാൻ തുടങ്ങി.

മാസത്തിലൊരിക്കൽ കീച്ചറൈറ്റേഴ്സ് കുട്ടിയുടെ പുരോഗതി നേരിട്ടി യുന്നത് അഭികാമ്യമാണ്. ഇതിനും പുറമേ കുട്ടിയുടെ സ്കൂൾ ഡയറ്റി വഴിയായി എന്നുമില്ലെങ്കിലും കുറവെന്തത് ആശ്ചര്യിലൊരിക്കൽ കീച്ച രൂമായി ആശയ വിനിമയം നടത്തണം.

96. വിടിൽ വച്ച് ചെയ്യാൻ കഴിയുന്ന കൃത്യങ്ങളിൽ ചിലത് സ്കൂളിൽ വച്ച് ചെയ്യാൻ കുട്ടിക്ക് കഴിയുന്നില്ല. മരിച്ച് സ്കൂളിൽ ചെയ്യുന്ന ചിലതെല്ലാം വിടിൽവച്ച് കഴിയാതെ വരുന്നു. ഏതാണിതിനു കാരണം?

ഈത് സാമാന്യവൽക്കരണത്തിലെ പ്രധിമാണ്ണന് പറയും. അതായത് പഠിച്ചു നേടിയ സാമർത്ഥ്യങ്ങൾ എല്ലാ സാഹചര്യങ്ങളിലും പ്രകടിപ്പിക്കാൻ മനബുദ്ധിക്കു കഴിയാതെ വരുന്നു. പരിശീലനക്രമത്തിന്റെ ശൈലി സ്നേഹ്യത്ത് കീച്ചരൂടെ സഹായത്തോടെ വിലയിരുത്തി പരിഷ്കരിക്കണം.

97. പെരുമാറ്റവെപ്പക്കുതമുണ്ടെന്ന കാരണം പറഞ്ഞ് സ്നേഹ്യത്ത് സ്കൂളിൽനിന്ന് കുട്ടിയെ പുറത്താക്കാൻ കഴിയുമോ?

ദുസ്സഹമായ പെരുമാറ്റ വെവക്കുതങ്ങൾ പ്രദർശിപ്പിക്കുന്ന കുട്ടിയെ പിൻവലിക്കാൻ ചില സ്നേഹ്യത്ത് സ്കൂളുകൾ അപ്പുന്നമമാരോട് ആവശ്യപ്പെടാറുണ്ട്. പെരുമാറ്റത്തിൽ മയപ്പെടുന്നതുവരെ കുട്ടിയെ സ്കൂളിൽ വിടാൻ കഴിയില്ല. ഇത്തരം സാഹചര്യത്തിൽ മനോരോഗ വിദഗ്ധബന്ധനയോ ഓറിനിക്കൽ സൈക്കാളജിറ്ററിന്റെയോ ഉപദേശം നടത്തണം.

98. സ്നേഹ്യത്ത് സ്കൂളിൽ മനബുദ്ധി ഏതുകാലം പോകണം?

ബുദ്ധി മാന്യമുള്ള കുട്ടി 18 വയസ്സുവരെ സ്നേഹ്യത്ത് സ്കൂളിൽ പരിക്കുന്നതാണ് നല്ലത്. ഇതുകഴിഞ്ഞ് വൊക്കേഷനൽ സ്കൂളിലേയ്ക്കൊ മുതിർന്നവർക്കു പരിശീലനം നൽകുന്ന കേന്ദ്രത്തിലേയ്ക്കൊ മാറാം.

କୁରିଷ୍ଟ

പെരുമാറ്റപ്രയോഗൾ

മനബുദ്ധികളിൽ 50--60 ശതമാനം പേരക്ക് പെരുമാറ്റം സംബന്ധിച്ച പ്രയോഗങ്ങൾ ഇവ മാതാപിതാക്കളിലും മറ്റു കുടുംബവാംശങ്ങളിലും സമർദ്ദവും പ്രവർത്തനങ്ങൾക്കും സ്വഷ്ടിക്കും . മനബുദ്ധിയോട് കർക്കണ്ണമായി പെരുമാറ്റാനോ, മറിച്ച് ചാപല്യങ്ങളിലും സഹിച്ച് താഴ്ത്തിനുത്തുള്ളി മനബുദ്ധിയെ സന്തോഷിപ്പിക്കാനോ അല്ലെങ്കിലും കാക്ഷികൾ ഉപദേശിച്ചുന്ന വരാം. തെറ്റായ ഇത്തരം ഉപദേശങ്ങൾ ചിലപ്പോൾ കാര്യങ്ങൾ വശളാക്കും. ബുദ്ധിമാന്യമുള്ള കുട്ടികൾക്ക് സ്കൂൾ പ്രവേശനം എളുപ്പമല്ല. സമൂഹം പൊതുവെ അംഗീകരിക്കാത്ത പെരുമാറ്റ വൈകല്യങ്ങൾ വഴി അവർ അച്ചന്നമമാരയും മറ്റു കുടുംബവാംശങ്ങളയും ബുദ്ധിമുട്ടിക്കാൻ ഇടയുണ്ട്. ചാപല്യങ്ങൾ തുടർന്നാൽ ഏതെങ്കിലും ജോലിയിൽ പിടിച്ചുനിൽക്കാനോ പ്രവർത്തന പശ്ചാത്തലവുമായി ഇണങ്ങാനോ കഴിയാതെ വന്നുക്കാം. പെരുമാറ്റ വൈകല്യങ്ങൾ നിയന്ത്രിക്കുക പല മാതാപിതാക്കളെയും സംബന്ധിച്ച മുഖ്യചുമതലയാകുന്നതിൽ അത്ഭുതമില്ല. പെരുമാറ്റരീതി പ്രയോഗമായി വരുന്നതെപ്പോൾ, ചാപല്യത്തിനു കാരണമെന്തോ ഇതിന് എങ്ങനെ പരിഹാരം തോന്ന എന്നു തുടങ്ങിയ ചോദ്യങ്ങൾക്ക് ഇതു വിഭാഗത്തിൽ മറ്റുപടി പറയുന്നു.



99. മനബ്യുദികളുടെ പെരുമാറ്റത്തിലെ പ്രധിനിശ്ച സാധാരണ ധാരാളുകളുടെത്തീരെ അപേക്ഷിച്ച് കൂടുതലോ കുറവോ? അതോ അവ തമ്മിൽ വ്യത്യാസമില്ലെന്നു വരുമോ?

സാധാരണയാളുകളെ അപേക്ഷിച്ച് മനബ്യുദികളുടെ കാര്യത്തിൽ പെരുമാറ്റംസംബന്ധിച്ച് പ്രധിനിശ്ച നാലോ, അഞ്ചോ മട്ടങ്ങു കൂടുത ലാണ്.

100. മനബ്യുദികളുടെ പെരുമാറ്റ പ്രധിനിശ്ച കൂടുതലാകാൻ കാരണമെന്ത്?

മനഃശാസ്ത്രപരമായി വിശകലനം ചെയ്താൽ മനബ്യുദികളുടെ പെരുമാറ്റ പ്രധിനിശ്ച കൂടുതലാകാൻ താഴെപ്പറയുന്ന കാരണങ്ങളെല്ലാം കാണാം.

- ★ വ്യത്യസ്ത സാഹചര്യങ്ങളെ നേരിടാനുള്ള ബുദ്ധിമുട്ടുകൾ
- ★ മോശമായ ചിന്താശക്തി
- ★ അനൃതോട് ഇടപഴക്കുന്നതിൽ സാമർത്ഥ്യക്കുറവ്
- ★ മോശമായ ആരയവിനിമയങ്ങൾ
- ★ ചുരുമുള്ളവർ മനബ്യുദിയെ തെറ്റായ രീതിയിൽ കൈകാര്യം ചെയ്യുന്ന വഴക്കം

101. മനബ്യുദികളിൽ കണ്ണുവരാറുള്ള പെരുമാറ്റ വൈക്കുത തേളേവ?

മനബ്യുദികൾ താഴെ സൂചിപ്പിക്കുന്ന തരത്തിൽ പല ചാപല്യങ്ങളും കാട്ടിയെന്നു വരാം .

- ★ ആക്രമിക്കുകയും നശിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുക.
- ★ കലഹിക്കുകയും ധിക്കരിക്കുകയും ചെയ്യുക:
- ★ ശാംഖം, നിർബന്ധം, കാരണമില്ലാത്ത കോപം എന്നിവ കാട്ടി, ഉദ്ദേശിച്ച് കാര്യം നേടിക്കിട്ടുന്നതുവരെ കരയുകയോ വാഴിപ്പിടി കുടുകയോ ചെയ്യുക.

- ★ കടിച്ചും തലയിട്ടിച്ചും മറ്റും സ്വന്തം ശർംതിന് പരിക്കേള്ളിക്കുക.
- ★ വീട്ടിൽനിന്ന് ഓടിപ്പോകുക
- ★ കൈകാല്യക്കേഡോ ദേഹമോ തുടർച്ചയായി ആട്ടിക്കൊണ്ടിരിക്കുക.
- ★ മറ്റുള്ളവരുടെ മുൻസിൽവച്ച് സ്വയംഭോഗം ചെയ്യുക, അന്യരുടെ അസ്ഥാനത്തു പിടിക്കുക മുതലായ ലെബംഗിക വൈക്കുതങ്ങളിൽ എൽപ്പെടുക.

മാതാപിതാക്കളിൽ വൻപിച്ചു ഉൽക്കണ്ണയുണ്ടാക്കുന്ന ഏതെങ്കിലുമൊക്കെ ചാപല്യങ്ങൾ മനബുദ്ധി കാട്ടിയെന്നിരിക്കും .

102. മനബുദ്ധികൾ പൊതുവെ അനുസരണയില്ലാത്തവരാണോ?

പെരുമാറ്റ പ്രയൂഞ്ഞുള്ള മനബുദ്ധികളുടെ മാതാപിതാക്കൾ പറയാറുള്ള വലിയ പരാതികളിലോന്ന് അവരുടെ കുട്ടികൾ നിഷ്ഠയികളും കട്ടം പീടുത്തക്കാരുമാണെന്തെന്തെന്തെന്തെ. ചെയ്യാൻ പറയുന്നതു ചെയ്യാതിരിക്കുക, അല്ലെങ്കിൽ അതിനു നേരെ വിപരിതമായതു ചെയ്യുക, അല്ലെങ്കിൽ വളരെയെറെ താമസിച്ചു മാത്രം ചെയ്യുക എന്നിവ സാധാരണമാണ്. പക്ഷേ നല്ല അനുസരണശീലവും വിധേയതരവും ശ്രീലിംഗിട്ടുള്ള മനബുദ്ധികളുമുണ്ട്.

103. കുട്ടി മോശമായി പെരുമാറ്റന്തോർത്ത് വിഷമിക്കാനില്ല. വളരുന്നോൾ എല്ലാം ശരിയായിക്കൊള്ളുമെന്ന മട്ടിൽ അല്ലെങ്കിൽ കാംക്ഷികളും പ്രായം ചെന്നവരും ചിലപ്പോൾ ഉപദേശിക്കാറുണ്ട്. ഇത് എത്രമാത്രം ശരിയാണ്?

പെരുമാറ്റ രീതികൾ പറിക്കാനും മറക്കാനും മനബുദ്ധികൾക്ക് നേരെ മേരെ വേണ്ടിവരുമെന്ന് മികവെർക്കും അറിയാം. പെരുമാറ്റ പ്രയൂഞ്ഞുള്ളിൽ നിന്ന് മനബുദ്ധികൾ സ്വാഭാവികമായി സ്വയം മുക്തി നേടിയെന്നു വരില്ല. ധാരണാശേഷി കൂറവാകയാൽ സ്വന്തം പ്രവൃത്തിയിലെ തെറ്റ്

അവർ തനിയെ മനസ്സിലാക്കുകയില്ല. പെരുമാറ്റത്രി മാറ്റിക്കഴിയുമ്പോഴേ ഇതേപ്പറ്റി ബോധം വരു, ചാപല്യങ്ങൾ കാട്ടാനിവരുന്ന സാഹചര്യ ഞങ്ങൾക്കു മാറ്റംവരുത്തിയും പെരുമാറ്റ പ്രയ്ക്ഷങ്ങൾ കൈകാര്യം ചെയ്യാനുള്ള മനഃശാസ്ക്രപരമായ സങ്കേതങ്ങൾ കൈക്കൊണ്ടും മനബുദ്ധികളുടെ പെരുമാറ്റ വൈകൃതങ്ങളെ നേരിടാം. പെരുമാറ്റ പ്രയ്ക്ഷങ്ങൾ കഴിയുന്നതു നേരത്തെ തന്നെ പരിഹരിക്കാതെ പക്ഷം, സമുഹം അവരെ സന്തോഷം തോടെ സ്വാഗതം ചെയ്തില്ലെന്നു വരും .

104. മനബുദ്ധികളുടെ പെരുമാറ്റ പ്രയ്ക്ഷങ്ങൾ പരിഹരിക്കാൻ മാതാപിതാക്കൾ എത്രനേത്രേതു ശ്രമം തുടങ്ങണം?

പെരുമാറ്റ പ്രയ്ക്ഷങ്ങൾ പരിഹരിക്കുന്നത് കൂട്ടിയുടെ എത്ര വയസ്സിൽ തുടങ്ങണമെന്നു പറയാൻ കഴിയില്ല. പെരുമാറ്റ വൈകല്യങ്ങൾ കണ്ണു തുടങ്ങുന്നയുടൾ തന്നെ പരിഹാരത്തിന് ശ്രമിക്കണം .

105. പ്രത്യേകിച്ച് ഏതെങ്കിലും പെരുമാറ്റ വൈകല്യം പരിഹരിക്കേണ്ടതുണ്ടനെന്ന് തിരിച്ചറിയാൻ സുചന വല്ലതുമുണ്ടോ?

എതെങ്കിലുമൊരു പെരുമാറ്റ രീതി പ്രയ്ക്ഷമാണോ അല്ലെങ്കിൽ എന്നത് വ്യക്തിനിഷ്ഠമായ കാര്യമാണ്. പരിഹരിക്കാൻ കഴിയുന്ന ഫോറമായ പെരുമാറ്റം ഒട്ടേറെ സഹിക്കുന്ന മാതാപിതാക്കളുണ്ട്. പരിഹാര ശ്രമങ്ങൾ ആരംഭിക്കുന്നതു സംബന്ധിച്ച് തീരുമാനമെടുക്കാൻ താഴെപ്പറയുന്ന കാര്യങ്ങൾ പരിഗണിക്കുന്നതു സഹായകമായിരിക്കും.

- ★ പെരുമാറ്റ വൈകല്യങ്ങൾ കുടുക്കുടെ പ്രകടിപ്പിക്കുക.
- ★ ഇവ ഏറെ നേരം നീംബു നിൽക്കുക.
- ★ ഇവ രൂക്ഷമായിരിക്കുക.
- ★ പറന്തെത ഇവ തടസ്സപ്പെടുത്തുക.
- ★ ഇവ സമുഹത്തിന് അംഗീകരിക്കാൻ വയ്ക്കാത്തരീതിയിലാക്കുക.
- ★ ഇവ കൂട്ടിക്കുത്തനെ ഹാനികരമാക്കുക.

★ ഇവ അനുംതിച്ചുകയോ പീഡിപ്പിക്കുകയോ ചെയ്യുന്ന തരത്തിലാകുക.

മേൽപ്പറഞ്ഞ എത്രക്കിലും തരത്തിലാണ് പെരുമാറ്റ വൈകല്യമെങ്കിൽ അത് നടപടിയെടുക്കാനുള്ള സുചനയായി കരുതിക്കൊള്ളണം

106. തന്നെ കുഞ്ഞ് മനസ്സുഖിയായിപ്പോയതിനാൽ അതിന്റെ ആഗ്രഹങ്ങളും സാധിച്ചുകൊടുത്തു സന്ദേശി സ്ഥിക്കുകയാണ് വേണ്ടതെന്ന് ചിലർ ഉപദേശിക്കാറുണ്ട്. ഇങ്ങനെയാണോ ചെയ്യേണ്ടത്?

കൂട്ടികളെ സന്ദേശിപ്പിക്കാൻ മാത്രാപിതാക്കൾക്കുള്ള വ്യഘ്രത അഭിനന്ദന നീയമാബന്ധകിലും ന്യായമല്ലാത്ത ആഗ്രഹങ്ങളും സാധിച്ചു കൊടുക്കുന്നതു ശരിയല്ല. കൂട്ടികളെ അച്ചടക്കം ശില്പിച്ച് അവരുടെ ജീവിതം നീയത്തിക്കുന്നതിലും സമുദായം അംഗീകരിക്കുന്ന ജീവിതശൈലി കരുപ്പിടിപ്പിച്ചു കൊടുക്കുന്നതിലും മാത്രാപിതാക്കൾക്ക് കനത്ത ഉത്തരവാദിത്വമുണ്ട്. ന്യായമല്ലാത്ത ആഗ്രഹങ്ങൾ സാധിച്ചു കൊടുക്കുന്നത് പെരുമാറ്റ വൈകൃത്യങ്ങളിലേക്കും അച്ചടക്കമെല്ലായ്മയിലേക്കും നയിക്കാൻ ഇടയുണ്ട്. പിന്നീട് ഇവയ്ക്കു പരിഹാരം കാണാൻ ശ്രമിക്കേണ്ടി വരും.

107. മനസ്സുഖികളുടെ പെരുമാറ്റ പ്രധിനിശ്ച കൈകാര്യം ചെയ്യാൻ ഒഴിഷ്യപ്രയോഗം ആകാമോ?

അവയവസംബന്ധമായ ആന്തരിക കാരണങ്ങൾക്കാണെന്ന് പെരുമാറ്റ പ്രധിം എങ്കിൽ ഒഴിഷ്യപ്രയോഗം ഗുണം ചെയ്യും. മയക്കം, സാവധാനത്തിൽ മാത്രമുള്ള പ്രതികരണം, കൃത്യങ്ങളിൽ അശ്രദ്ധ, ശാരീരിക മാറ്റങ്ങൾ മുതലായ പാർശ്വഹലങ്ങൾ ഒഴിഷ്യ പ്രയോഗത്തിനുണ്ട്. പെരുമാറ്റവൈകൃത്യങ്ങൾ വെടിഞ്ഞ് നല്ലതിയിലേക്ക് ഭീർപ്പകാലം കൊണ്ടാണെങ്കിലും വന്നതൊൻ മരുന്നുകൾ എത്രമാത്രം സഹായിക്കുമെന്ന് പറിച്ചതിനുശേഷമേ കൂട്ടിക്കു മരുന്നു കൊടുത്തുതുടങ്ങാൻ പാടുള്ളു.

പെരുമാറ്റ പ്രയോഗൾ രൂക്ഷമല്ലെങ്കിൽ മരുന്നില്ലാത്ത രിതികൾ പരിക്ഷിക്കുന്നതാണ് നല്ലത്. രൂക്ഷമായ പെരുമാറ്റ വൈകല്യങ്ങളുണ്ടെങ്കിൽ മരുന്നു കൂടാതെയുള്ള സങ്കേതങ്ങളാട്ടാട്ടാപ്പം മരുന്നു പ്രയോഗിക്കുകയും, ക്രമേണ മരുന്നു പിൻവലിക്കുകയും ചെയ്യുന്ന രിതി ചിലപ്പോൾ സ്ഥിരിക്കാറുണ്ട്.

108. അച്ചുനമ്മമാരിൽ രണ്ടു പേരും കർക്കശമകാരായാൽ കുട്ടി വഷളാകുമെന്നതുകൊണ്ട് ഓരാൾ കർക്കശമായും മറ്റൊരു സൗമ്യമായും പെരുമാറുന്നതു നല്ലതാണെന്ന് ചിലർ ഉപദേശിക്കുന്നു. ഇങ്ങനെയാരു തുലനാവസ്ഥയ്ക്ക് തുന്നിയുന്നതു ശരിയാണോ?

കുട്ടികൾ നല്ലപെരുമാറ്റവും അച്ചടക്കവും കാട്ടണമെന്ന് ആഗ്രഹിക്കുന്ന പക്ഷം അച്ചുനമ്മമാരിൽ ഇരുവരും ഒരുപോലെ ചുമതലയേൽക്കണം. അവർ കുട്ടികൾക്ക് മാത്യുക കാട്ടുകയാണ് വേണ്ടത്. അച്ചുനമ്മമാരുടെ പെരുമാറ്റം കർക്കശമേം, സൗമ്യമേ എന്നതല്ല പ്രധിം. അവർ കുട്ടികളോടു പെരുമാറുന്നതിന് സ്ഥിരമായെങ്കിൽ ശൈലി സ്ഥിരിക്കുകയാണ് വേണ്ടത്.

109. മനബുദ്ധി കൗമാരത്തിലെത്തുണ്ടോ അയാൾക്ക് ഏറെ ലൈംഗിക പ്രയോഗൾ ഉണ്ടാകുമെന്നു പറയുന്നത് വാസ്തവമാണോ?

മനബുദ്ധികൾ മറുള്ളവരെപ്പോലെ തന്നെയാണ് ശാരീരിക വളർച്ചയുടെ വിവിധ ഘട്ടങ്ങളിലൂടെ കടന്നു പോകുന്നത്. അതിനാൽ കൗമാര പ്രായത്തിലുള്ള ശാരീരികവും ഹോർമോൺ സംബന്ധവുമായ മാറ്റങ്ങൾ അവർക്കും അനുഭവപ്പെടുന്നു. പക്ഷേ മനബുദ്ധികൾ ഈ ഘട്ടം തന്നെ ചെയ്യുന്നോ പല കുഴപ്പങ്ങളും ഉണ്ടായെങ്കാം. പുതിയ സാഹചര്യങ്ങളുമായി ഇണങ്ങിച്ചേരേണ്ട രിതികളെപ്പറ്റി അവർക്കുള്ള അഭ്യന്തരങ്ങൾ ഇതിനു കാരണം ഇത്തരത്തിലുള്ള പ്രയോഗൾ ലാഡു

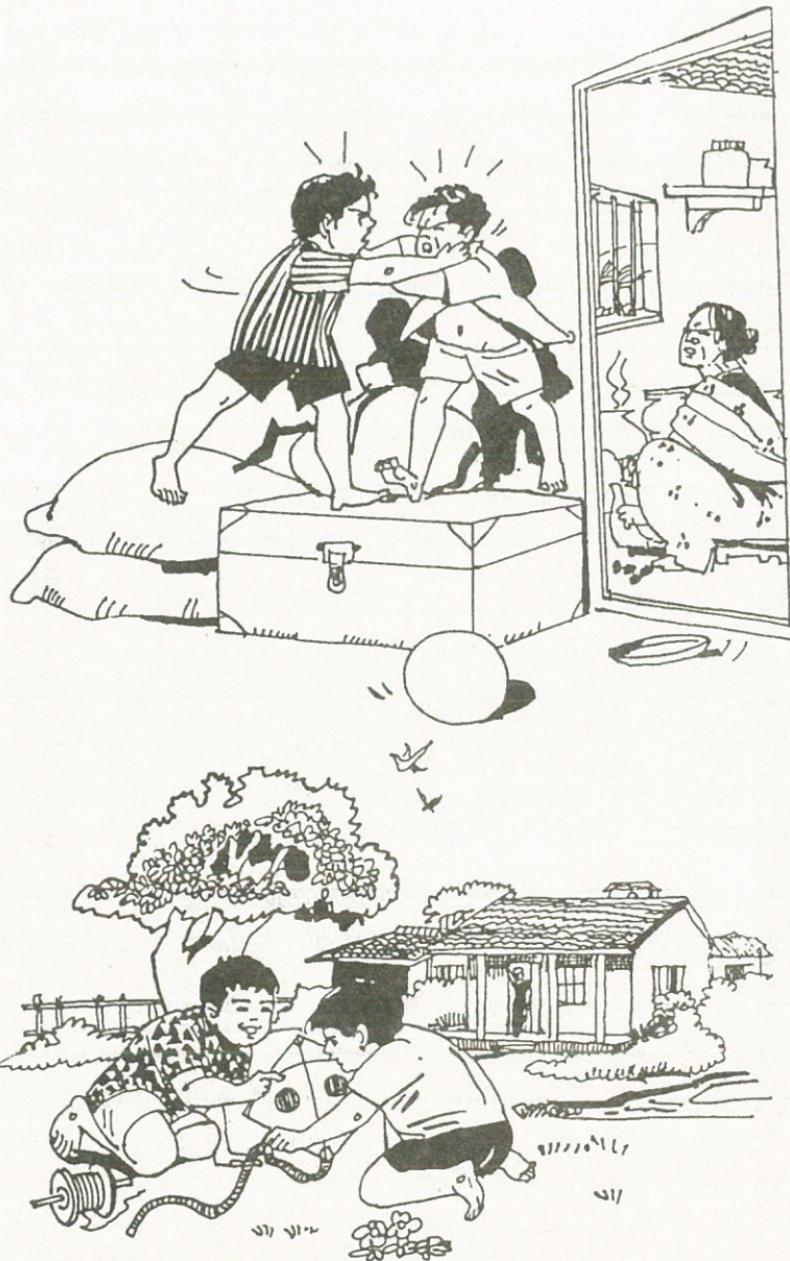
കരിക്കുന്നതിന് മന:ശാസ്ത്രങ്ങൾ വിദഗ്ധാഭ്യാപകർ, മാനസിക പ്രയോജനങ്ങളിൽ നിർദ്ദേശം നൽകുന്നവർ മുതലായവരുടെ സഹായത്തോടെ പരിശീലനം ഏർപ്പെടുത്താൻ കഴിയും. കൗമാരത്തിന്റെ സവിശ്വേഷത കഴി മനവുഖികളെ പരിചയിപ്പിക്കേണ്ടതുണ്ട്.

110. "അടിയോളം നന്ദി അഭ്യർത്ഥനി" എന്ന പഴമാണ് മനവുഖികളുടെ കാര്യത്തിൽ എത്രമാത്രം പ്രസക്തമാണ്?

അടിച്ചും ഇടിച്ചും ചീതപറഞ്ഞുമല്ല കുട്ടികളുടെ പെരുമാറ്റം നന്നാക്കേ ണ്ടത്, കുട്ടിയിൽ വിദേശപ്പവും കോപവും കടുത്ത നിരാശയും വളർത്തുകയാവും അതിന്റെയാക്കെ ഫലങ്ങൾ: ആത്മാദിമാനവും ആത്മവിശ്വാസവും തകർക്കുകയും ചെയ്യും. ഇത്തരം മാർഗ്ഗങ്ങൾ അവലംബിക്കുന്നവരിലും വൈകാരിക പ്രഫീഷണലുണ്ടാകും. കോപതാപാദികളും കുറ്റഭേദങ്ങളായവും അസാധ്യരണമല്ല. പെരുമാറ്റം നന്നാക്കിയെടുക്കാൻ ആരോഗ്യകരമായ മികച്ച മാർഗ്ഗങ്ങൾ വേരെയുണ്ട് — പെരുമാറ്റ രീതി പരിഷ്കരിക്കുന്നതിന് മന:ശാസ്ത്രത്തിന്റെ തുണ്ണയോടെയുള്ള സാങ്കേതിക മാർഗ്ഗങ്ങൾ.

111. പെരുമാറ്റം മെച്ചപ്പെടുത്താനുള്ള മന:ശാസ്ത്രപരമായ സമീപനം എന്താണ്?

അഭികാമ്യമായ പെരുമാറ്റ രീതികൾ വർദ്ധിപ്പിക്കാനും മോശമായവകുറയ്ക്കാനും മന:ശാസ്ത്രപരമായ മാർഗ്ഗങ്ങൾ സീകരിക്കുകയാണ് പെരുമാറ്റം പരിഷ്കരിക്കാനുള്ള സാങ്കേതിക വിദ്യയിൽ അന്തർഭവിച്ചിട്ടുള്ളത്. ഇതിന്റെ അടിസ്ഥാനമാക്കട്ട, പഠനം സംബന്ധിച്ചുള്ള മന:ശാസ്ത്ര തത്ത്വങ്ങളാണ്. നല്ലതും ചീതയുമായ എല്ലാ പെരുമാറ്റ രീതികളും പരിശീളനുവയാക്കാൻ അവയെ ഉപേക്ഷിക്കാനും കഴിയും. ഒരു വ്യക്തിയും മറ്റാരു വ്യക്തിയെപ്പാലെയല്ല, ഏതു വ്യക്തിയുടെയും പെരുമാറ്റ രീതികൾക്കുമുണ്ട് അനന്തര. ഇപ്പറമ്പതിന്റെ സാങ്കേതികജ്ഞാനം പശ്ചാത്തലമാക്കി കുട്ടിയുടെ പെരുമാറ്റം അതിന്റെ സാഹചര്യവുമായി ബന്ധിപ്പിച്ച് പഠനവിയേയമാക്കുന്നു.



ബുദ്ധിമാന്യമുള്ള കൂട്ടികളുടെ പെരുമാറ്റത്തിലെ
തകരാറുകൾ മാറ്റാൻ കഴിയും.

സ്വന്തം സ്വാഭാവ പ്രത്യേകതകൾതെന്ന് കാള്ളുന്ന മറ്റൊളവരോട് മനബുദ്ധി പെരുമാറുന്ന രീതി, ഇതിനുള്ള കാരണങ്ങൾ, സാഹചര്യാലുടക്കങ്ങൾ, പരിത്യസ്ഥിതിയുടെ സവിശേഷതകൾ മുതലായവ ചിട്ടയോടെ ശാസ്ത്രീയ മായി അപഗ്രേഡിക്കുന്നു. ഇതിനുള്ള സമീപനത്തെ "ക്രിയാത്മക വിശകലനം അമവാ പരിസ്ഥിതി - പെരുമാറ്റ വിശകലനം" (FUNCTIONAL ANALYSIS OR ECO-BEHAVIOURAL ANALYSIS) എന്നു വിളിക്കാം. ഇപ്പറമ്പി അപഗ്രേഡമന്ത്രത്തുടർന്ന് നാം ലക്ഷ്യമാക്കുന്ന പെരുമാറ്റ രീതികൾ മനബുദ്ധിയിൽ കൂടാനോ കൂറയ്ക്കാനോ ഉള്ള മന:ശാസ്ത്ര വിധികൾ തീരുമാനിക്കും.

112. പെരുമാറ്റം മെച്ചപ്പെടുത്താനുള്ള ഇത് സമീപനം ഏഴ് മനബുദ്ധികളിലും പ്രയോജനപദ്ധതികളിലും?

പ്രായം, ആൺ-പെൺ വ്യത്യാസം, ബുദ്ധിമാന്ദ്യത്തിൻറെ ആഴം ഇവ യോന്നും പരിഗണിക്കാതെ തന്നെ ഏതു മനബുദ്ധിയിലും ഇത് സമീപനം ഫലപ്രദമായി ഉപയോഗപ്പെടുത്താം. വീട്, സകൂൾ, ജോലിസ്ഥലം മുതലായ ഏതു പശ്ചാത്തലത്തിലും ഇത് പ്രയോഗക്ഷമമാണ്, മനബുദ്ധികളുടെ സംഘങ്ങളിലും പ്രത്യേകമായി വ്യക്തികളിലും ഇത് പ്രയോഗിക്കാം.

113. പെരുമാറ്റം പരിഷ്കരിക്കുന്നതിനുള്ള സാങ്കേതിക മാർഗ്ഗങ്ങളിൽ അടുന്നമമാരെ പരിശീലിപ്പിക്കാൻ കഴിയുമോ?

കഴിയും. സ്വന്തം കൂട്ടികളുടെ പെരുമാറ്റം പരിഷ്കരിക്കുന്നതിൽ ഇത്തരം പരിശീലനം ഏറെ സഹായകമായി അടുന്നമമാർക്ക് അനുഭവപ്പെടും. ഇത്തരം പരിശീലന പരിപാടികൾ സൈക്കണ്ടരാബാറിലെ "നാഷണൽ ഇൻസ്റ്റിറ്യൂട്ട് ഫോർ ദി മെഡിക്കൽ ഹാസ്പിറ്റ്" സ്ഥിരമായി നടത്തി വരുന്നുണ്ട്. സംഘമായോ ഒറയ്ക്കോ ഇവയിൽ പങ്കെടുക്കാം. മനബുദ്ധികൾക്കുവേണ്ടി പ്രവർത്തിക്കുന്ന മറ്റു സ്ഥാപനങ്ങളുമായോ, പെരുമാറ്റം പരിഷ്കരിക്കുന്നതിനുള്ള സാങ്കേതിക മാർഗ്ഗങ്ങളിൽ പരിശീലനം സിലിച്ച വിദഗ്ദ്ധരുമായോ ബന്ധപ്പെട്ടുകയും ചെയ്യാം.

114. മന്ദിരമായുള്ള കൂട്ടികൾ സമാനമോ കൈക്കുലിയോ കൊടുത്ത് പറിക്കാൻ പ്രേരിപ്പിക്കേണ്ടതുണ്ടോ? പറിക്കുന്ന തിന്റെ ആവശ്യം കൂട്ടി തനിയെ മന്ത്രിലാക്കേണ്ടതല്ലോ?

മന്ദിരമികൾ പറിക്കാൻ മോശമാണ്. തനിയെ ആഹാരം കഴിക്കുക, ദോയിലെറ്റിൽ പോകുക, കുളിക്കുക, വസ്ത്രം ധരിക്കുക, മുതലായ വയ്ക്കുള്ള കഴിവും, ജീവിത സാഹചര്യങ്ങളുമായി ഇണംഗിപ്പോകുന്നതിന് ചേർന്ന പെരുമാറ്റ രീതികളും സ്വാധീനമാക്കുന്നതിനീറു ആവശ്യം അവർ മന്ത്രിലാക്കിയെന്നു വരാം. അത്യാവശ്യം വേണ്ട കഴിവുകൾ സ്വാദാവികമായിത്തന്നെ നേടുന്ന സാധാരണ കൂട്ടികളിൽനിന്ന് വ്യത്യസ്തരാണ് അവർ. മന്ദിരമികൾ പലതും പറിക്കണ്ട മെക്കിൽ ചിലപ്പോൾ സമാനങ്ങൾ നൽകേണ്ടിവരും. ആവശ്യമായ പെരുമാറ്റ രീതി പറിച്ചു കഴിത്താൽ, തുടർന്നു സമാനങ്ങൾ നൽകേണ്ടതില്ല. അവ ക്രമേണ പിൻവലിക്കാൻ കഴിയും. സമാനം കൈക്കുലിയല്ല. നമ്മുടെ കാര്യം നേടിയെടുക്കാനാണ് കൈക്കുലി കൊടുക്കുന്നത്. മന്ദിരമിയുടെ പഠനം മെച്ചമായ രീതിയിൽ പെട്ടെന്നു നടക്കാൻ നാം കൊടുക്കുന്നത് സമാനമാണ്.

115. എന്തെല്ലാം സാധനങ്ങളാണ് നല്ല പാരിതോഷികങ്ങളായി മന്ദിരമികൾക്ക് അനുഭവപ്പെടുക?

ഓരോ മന്ദിരമിക്കും ഇഷ്ടം ഓരോ തരം സാധനങ്ങളായിരിക്കും. തിനാനോ കൂടിക്കാനോ ഉള്ള സാധനങ്ങൾ, പണം, അദ്ദൂപകരോ അചൂനമമാരോ നോട്ടേബുക്കിൽ എഴുതിക്കൊടുക്കുന്ന മാർക്കുകളും അഭിനവനങ്ങളും, നേപ്പഹസ്യചക്രമായ ചെറിയ സമാനങ്ങൾ, പേപ്പ് പെൻസിൽ, പുസ്തകം, പുതതനുടപ്പുകൾ, പ്രശംസ, ആലിംഗനം, ചുഡനം എന്നിവയെല്ലാം പാരിതോഷികങ്ങളാണ്. ടി.വി. കാണാനും നടക്കാൻ പോകാനും സെസക്കിൾ ചവിടാനും പത്തുകളിക്കാനും അധികയോ കേൾക്കാനും മറ്റും അവസരം നൽകുന്നതും സതീർത്തമ്പ്രയുടെ നേതാവാക്കുന്നതും ചിലർക്ക് എറെ ഇഷ്ടപ്പെടും. പക്ഷേ ഓരോ

കുട്ടിക്കും പ്രത്യേക വ്യക്തിത്വമുള്ളതിനാൽ അതറിഞ്ഞു വേണം സമ്മാനം എത്തെന്നു തീരുമാനിക്കുന്നത്. സമ്മാനം തിരഞ്ഞെടുക്കുന്ന തിലും അതു കൊടുക്കുന്നതിലും നിങ്ങൾക്കുള്ള സാമർത്ഥ്യത്തെ ആശയിച്ചിരിക്കും. അത് കുട്ടിക്ക് എത്രമാത്രം ഹ്യോമായി അനുഭവ പ്പെടുമെന്നുണ്ടാരും. മാതാപിതാക്കൾ ചിലപ്പോൾ ഈ സാമർത്ഥ്യം പരിശീലനം ചെയ്യാൻ വിവരം.

116. മനബുദ്ധികളെ ഒരിക്കലെല്ലം ശിക്ഷിക്കാൻ പാടില്ലോ?

മോശമായി പെരുമാറുന്ന പക്ഷം കുട്ടിക്ക് ഇഷ്ടമുള്ള കാര്യം പിൻ വലിക്കുകയോ, ഇഷ്ടമില്ലാത്തത് അടിച്ചേല്ലിക്കുകയോ ആണ് ശിക്ഷ എന്നതുകൊണ്ട് പ്രായ്യാഗ്രിക മന്ദിരാസ്ത്രത്തിൽ അർത്ഥമാക്കുന്നത്. ഇഷ്ടാനിഷ്ടങ്ങൾ ഓരോ കുട്ടിയിലും ഓരോ തരത്തിലാകയാൽ അവ വേണ്ട വിധത്തിൽ തിരിച്ചറിയണം. അടിക്കുകയോ, ഇടിക്കുകയോ ചീതപറയുകയോ അരുത്. ഒരു നിവൃത്തിയുമില്ലെങ്കിൽ മനബുദ്ധികളെ ശിക്ഷിക്കാം. പക്ഷേ ശിക്ഷിക്കുന്നതു വിവേകതേതാടെയാവണം, പെരുമാറ്റം മെച്ചപ്പെടുത്തുകയെന്ന ബൃഹദപബ്ലിക്യൂട്ട് ഭാഗം മാത്രമായേ ശിക്ഷ വരാൻ പാടുള്ളൂ. സാഹചര്യങ്ങൾ പരിവർത്തനം ചെയ്യുന്നതും യുക്തമായ തരത്തിൽ കുട്ടിയെ വിജ്ഞാം വിജ്ഞാം കാര്യങ്ങൾ ഓർമ്മപ്പെടുത്തുന്നതും പബ്ലിക്കുമാരുത്തും മറ്റു ഘടകങ്ങളായിരിക്കണം. പെരുമാറ്റ വൈക്കുതത്തിന് ആധാരമായ പരിസ്ഥിതിപദ്ധതികളും സമഗ്രമായി പരിശീലനവേണം എത്തു കുട്ടിയും കാര്യത്തിൽ സ്വീകരിക്കേണ്ട രീതികൾ നിർണ്ണയിക്കേണ്ടത്. മാതാപിതാക്കളുടെ പകാളിത്തതേതാടെയാവണം തീരുമാനത്തിലെത്തുക.

117. അച്ചന്മാരെ അനുസരിക്കാതിരിക്കുകയും മറ്റുള്ളവരെ അനുസരിക്കുകയും ചെയ്യുന്നപക്ഷം കുട്ടിയെ ഫോസ്റ്റുലിലോ ആരെ മറ്റൊരുവയ്ക്കിലുമോ പാർപ്പിക്കുന്നതു നല്ലതാണോ?

അച്ചന്മാർ ഒഴികെയ്യുള്ളവരെ കുട്ടി അനുസരിക്കുന്നുവെങ്കിൽ കൂറം അച്ചന്മാരിലും അവർ കുട്ടിയെ കൈകാര്യം ചെയ്യുന്ന രീതിയിലുമാണ്

ഒന്നു വ്യക്തം. കൂട്ടിയെ ഫോസ്റ്റുലിൽ പറത്തുവിട്ടുന്നത് ഇക്കാരണ താൽ ശാശ്വത പരിഹാരമല്ല. അച്ചന്മാരുടെയുടെയുടെ കൂട്ടി വരുമ്പോൾ കൂഴപ്പം വീണ്ടും തലപൊക്കും. മനബുദ്ധികളുടെ ഇത്തരം അനുസരണ കേം പരിഹരിക്കാൻ അച്ചന്മാർ കൂട്ടികളെ കൈകാര്യം ചെയ്യുന്ന രീതി പരിഷ്കരിക്കുകയാണ് ഫോഡത്.

118. കൂട്ടിയുടെ പെരുമാറ്റവെകല്യങ്ങൾ തിരുത്താനുള്ള ശ്രമങ്ങളിൽ, അച്ചന്മാരിൽ ഒരാൾ മാത്രം ഏർപ്പെട്ടുകയും ശേഷിച്ച കൂടുംബാംഗങ്ങളെല്ലാം ഒഴിത്തുനിൽക്കുകയും ചെയ്താൽ എന്നാവും മലം?

എല്ലാ കൂടുംബാംഗങ്ങളുമെന്നല്ല, കൂട്ടിയുമായി ഇടപെടുന്ന എല്ലാവരും തന്നെ പെരുമാറ്റങ്ങളും തിരുത്തുവാനുള്ള ശാസ്ത്രീയമാർഗ്ഗങ്ങൾ സ്ഥിരമായി അനുവർത്തിച്ചുകൂടിയെല്ലാം ഏറ്റവും മെച്ചപ്പെടുത്തിയ മാത്രമായ പരലം ലഭിക്കും. അച്ചന്മാരിൽ ഒരാൾ മാത്രമാണ് പരിഷ്കരണമാർഗ്ഗങ്ങൾ നടപ്പാക്കുന്നതെങ്കിൽ കൂട്ടി അയാളോടു മാത്രം നന്ദായും ബാക്കിയുള്ളവർ മോശമായും പെരുമാറും.

119. പെരുമാറ്റ പ്രയോഗങ്ങൾ കൈകാര്യം ചെയ്യാൻ ഏതൊക്കെ പ്രധാനല്ലുകളെയാണ് സമീപിക്കേണ്ടത്?

കൂടിനിക്കൽ സൈക്കോളജിസ്റ്റ്, വിദ്യാഭ്യാസ മന്ദിരങ്ങളിൽ, പരിശീലനം നേടിയിട്ടുള്ള സ്കൂൾസ്യൂളിൽ കീച്ചർ, മനോരോഗ വിദഗ്ധയൻ എന്നിവരിൽനിന്ന് അച്ചന്മാർക്ക്, സാകരുമനുസരിച്ച് നിർദ്ദേശങ്ങൾ സിരിക്കിക്കാം. ഇപ്പറമ്പം പ്രധാനല്ലുകൾ മനബുദ്ധികളുടെ പെരുമാറ്റ വെകല്യങ്ങൾ തിരുത്തുന്നതിൽ പരിശീലനം നേടിയിട്ടുള്ളവരായിരിക്കണം.

കുറിപ്പ്

ആശയവിനിമയം

കൂട്ടിക്കു സംസാരിക്കാൻ കഴിവില്ലെന്നറിയുമ്പോൾ അച്ചന്നമമാർക്ക് വലിയ മനപ്രയാസമാകും. അർത്തമ്പള്ളേ സംഭാഷണം ആശയഗ്രഹണ വുമായി ബന്ധപ്പെട്ടിരിക്കുന്നു. ദയവാക്കിവും ചിന്താപരവുമായ കഴിവുകളുമായി കെട്ടുപിണ്ഠെൽ കിടക്കുന്നതാണ് ആശയഗ്രഹണം. കൂട്ടിക്ക് സംസാരിക്കാൻ തീരു കഴിയാത്തതിനീക്കേയോ, മറ്റു കൂട്ടികളെ ഒപ്പാലെ വ്യക്തമായും ഒഴുക്കൊടുക്കുന്നതും സംസാരിക്കാൻ കഴിയാത്തതിനീക്കേയോ കാരണങ്ങൾ ഉള്ളറിച്ചടക്കാൻ അച്ചന്നമമാർ ശ്രമിക്കുന്നു. സംസാരിക്കാൻ കഴിയാത്ത വിധത്തിൽ നാക്ക് ജീവനം ഏതെങ്കിലും വദനഭാഗവുമായി കൂട്ടിയെട്ടിയിരിക്കുകയോ മഞ്ഞാ ആണോ എന്നതാവും ആദ്യ സംശയം. ശ്രദ്ധക്രിയ വേണ്ടിവരാവുന്ന വൈകല്യം. അച്ചന്നമമാരുടെ സംശയങ്ങൾക്ക് അനുത്തിയില്ല. ഇവനു സംസാരിക്കാൻ കഴിവു ണ്ടാക്കുമോ, ഇവൻ എന്നാണ് സംസാരിക്കുക, ഇവൻ സംസാരിക്കാത്ത തിനീറ കാരണമെന്തോ, എന്നെന്ന ഇവനെ സംസാരിപ്പിക്കാൻ പരിശീലിപ്പിക്കാം, എന്നൊക്കെ ചെയ്താൽ രുണം കിട്ടും. എന്നിങ്ങനെ അവ നീളും. ഇത്തരത്തിൽപ്പെട്ട സാധാരണ ചോദ്യങ്ങളിൽ പലതിനുമുള്ള സമാധാനം ഇതു വിഭാഗത്തിൽ ഉൾപ്പെടുത്തിയിരിക്കുന്നു.

എൻ കുണ്ടതിന് സംസാരിക്കാൻ
കഴിവുണ്ടാകുമോ ?



നിങ്ങളുടെ കുട്ടിക്ക് കടുത്ത ബുദ്ധിമാന്യം
മുണ്ടാണോ അല്ലോടുകൂടി സുചിപ്പി
ക്കുന്നത്. നിങ്ങളുടെയോ എന്നേയോ
പോലെ അവശ ക്ക് സംസാരിക്കാൻ
കഴിവെന്നെന്നു വരിപ്പ്



അപ്പോൾപ്പിനെ അവളുടെനേയോ
വല്ലതും ചോദിക്കുകയും പറയു
കയും ചെയ്യുക ?



വർത്തമാനം പരയുന്നതല്ലാതെ മറ്റു
വഴികൾ അവളെ പരിപ്പിക്കാം.
അടയാളമോ ആംഗ്രേമോ വാക്കെഴു
തിയ ബോർഡേയോ കാൺക്രീറ്റ്
രീതികൾ



ഇതൊക്കെക്കാണ്ട് അവശക്ക് സം
സാരിക്കാൻ പറ്റുമോ ?



അത്യാവശ്യകാര്യങ്ങൾ പറഞ്ഞ
മനസ്സിലാക്കാൻ പരിഗീലിപ്പിക്കാം.



120. ആശയവിനിമയം എന്നാലെത്ത്?

രണ്ടാം അതിലേറെയോ വ്യക്തികൾ തമ്മിൽ ആശയാവശ്യങ്ങളോ വിചാരവികാരങ്ങളോ കൈമാറുന്ന പ്രക്രിയയാണ് ആശയവിനിമയം. സങ്ഗമം പകരുന്നതിന് സംഭാഷണം, വായന, എഴുതൽ, ആംഗ്യം മുതലായ പല മാർഗ്ഗങ്ങളുമുണ്ട്.

121. മനബുദ്ധിയെ ആശയവിനിമയ സാമർത്ഥ്യങ്ങളിൽ പരിശീലിപ്പിക്കേണ്ട ആവശ്യമെന്ത്?

മറ്റൊളവരെപ്പാലെതനെ മനബുദ്ധികൾക്കും ആശയവിനിമയം കൂടിയേ തീരു. മനബുദ്ധികളെ സംബന്ധിക്കുന്ന പ്രധിനിജിലൊന്ന് ആശയവിനി യ സാമർത്ഥ്യങ്ങളിലെ വൈകല്യമോ കാലതാമസമോ ആണ്. തകരാറു രൂക്ഷമാണെങ്കിൽ ആശയ പ്രകടനം തീരുയില്ലെന്നു വരാം. ശാരീരികാവശ്യങ്ങൾ, സാമൂഹികാവശ്യങ്ങൾ, സ്വന്തം ചുറ്റപാടുകൾ മനസ്സിലാക്കി പ്രവർത്തിക്കേണ്ടത് സംബന്ധിച്ച് ആവശ്യങ്ങൾ എന്നിവ യാക്കേ പ്രകടിപ്പിക്കാൻ ശേഷിയുണ്ടാകണമെങ്കിൽ മനബുദ്ധിക് ആശയവിനിമയ പരിശീലനം വേണ്ടിവരും.

122. ആശയവിനിമയത്തിനുള്ള സാധാരണമാർഗ്ഗങ്ങളെ എന്താം?

സ്വർഖം, ഗന്ധം, കേൾവി, കാഴ്ച എന്നിവ പ്രയോജനപ്പെടുത്തി പല തരത്തിലും ആശയ വിനിമയം സാഡ്യമാണ്. സാധാരണ റീതികൾക്കുള്ള ദ്രുഷ്ടാന്തങ്ങൾ:

- * കേൾവി : സംഭാഷണം, മോഴ്സ് കോഡ്, ടെലിഫോൺ, അലാറം, മുതലായവ.
- * കാഴ്ച : വായന, എഴുതൽ, ആംഗ്യം, മുവഭാവം, നില്പിക്കേണ്ട ശൈലി, കമ്പി, ടെലിവിഷൻ, നൃത്യം മുതലായവ.
- * സ്വർഖവും, ഗന്ധവും: ഫസ്റ്റാനം, ചുംബനം, ആലിംഗനം, ഇടി, പനിനിർപ്പുവിക്കേണ്ട പരിമളം മുതലായവ.

123. ഭാഷണം, ഭാഷ, ആശയവിനിമയം എന്നിവ ഒന്നുതന്നെ യാണോ?

ഈവ മുന്നും പലരും പരസ്യരം മാറ്റി പ്രയോഗിക്കാറുണ്ടെങ്കിലും അർത്ഥമം ഒന്നല്ല. രണ്ടോ അതിലേരെയോ വ്യക്തികൾ തമ്മിൽ ആശയാവശ്യങ്ങളോ വിചാര വികാരങ്ങളോ കൈമാറുന്ന പ്രക്രിയയാണ് ആശയ വിനിമയം. എത്തെങ്കിലുമൊരു ജനസമൂഹത്തിലുള്ളവർ പരസ്യരം ബന്ധപ്പെട്ടുന്നതിനു സ്വീകരിച്ചിട്ടുള്ള വ്യവസ്ഥ പ്രകാരം വാക്കുകളോ അടയാളങ്ങളോ വഴി പകരുന്ന ആശയമാണ് ഭാഷ. ഭാഷയിലുടെ ആശയവിനിമയത്തിനുവേണ്ടി ശബ്ദമുണ്ടാക്കുന്ന സാധാരണ റീതിയാണ് ഭാഷണം. ഉദാഹരണത്തിന് രണ്ടുപേര് ഹിന്ദിയിൽ സംസാരിക്കുന്നോൾ ആശയ വിനിമയം എന്നതുകൊണ്ട് അർത്ഥമാക്കുന്നത് അവർ തമ്മിൽ ഹിന്ദി ഭാഷയിലുടെ ആശയം പകരുന്ന കാര്യമാണ്. രണ്ടുപേരും സംസാരിക്കുന്നതിൽ ആശയവിനിമയം ഭാഷണത്തിലുടെ നടക്കുന്നു.

124. മനബുദ്ധികൾ ആശയവിനിമയം ചെയ്യുന്നത് വൈകല്യ മില്ലാത്തവരെപ്പാലേതനെന്നോ?

വൈകല്യമില്ലാത്തവർ സാധാരണമായി ആശയവിനിമയം ചെയ്യുന്നത് സംഭാഷണം വഴിയാണ്. വാമൊഴിയിലുടെ ആശയം കൈമാറുക ബുദ്ധിമാന്യമുള്ളവർക്ക് എറാ ക്ഷേണകരമാണ്. പങ്കെഴുത്യാളികൾ അടയാളങ്ങൾക്ക് കാട്ടി ആശയം പകരാനുള്ള മാർഗ്ഗങ്ങൾ ബുദ്ധിമാന്യമുള്ളവരെ അടുത്തകാലത്തായി പരിശീലിപ്പിച്ചു വരുന്നുണ്ട്. അടയാളങ്ങളാടക്കാപ്പം വാക്കുകളും ഉപയോഗിക്കും; അടയാളം കാണാനും വാക്കു കേൾക്കാനും കൂട്ടിക്കുള്ളിച്ച് അവസരം ലഭിക്കും. ഈ സ്വന്ധായത്തിനുമുണ്ട് പശ്ചിമിതി. എക്കിലും ആശയവിനിമയം അസാദ്യമാകുന്നതുമുലമുള്ള കടുത്ത നിരാഗയ്ക്ക് തെള്ള് ആശ്വാസം നൽകാൻ കഴിയുന്നു. ശരീരത്തിനെറ നിലയും ചലനങ്ങളുംവഴി സുചിപ്പിക്കുന്ന ഭാഷ (ബോധി ലാംഗ്രേജ്), ആംഗ്യം, എഴുതിക്കാട്ടുന്ന വാക്കുകൾ, ചിത്രങ്ങൾ എന്നിവയും ആശയവിനിമയത്തിനുവേണ്ടി മനബുദ്ധികൾ ഉപയോഗിക്കാറുണ്ട്.

125. മനബുദ്ധികൾക്കും ആശയ വിനിമയ പ്രയോജനങ്ങളോ?

ബുദ്ധിമാന്യമുള്ള കൂട്ടികളിൽ നല്ലാരു പകിന് സംസാരിക്കാൻ ബുദ്ധി മുട്ടുണ്ട്. ഇത് എറിയും കുറഞ്ഞും അവരുടെ പഠനത്തെ ബാധിക്കുന്നു. ആശയ വിനിമയ പ്രയോജനൾ ശാരീരിക കാരണങ്ങളാലാവാം; സാമൂഹികമേം വൈകാരികമേം സാംസ്കാരികമേം ആയ റബട്ടക്കങ്ങൾ അന്തർ ഭവിച്ചിട്ടുണ്ടെന്നും വരാം.

മനബുദ്ധികളിൽ 80 ശതമാനം പേരുക്കും ആശയ വിനിമയ പ്രയോജനങ്ങളുണ്ട്. ഇവയുടെ വ്യാപ്തി പലതരത്തിലും വരാം.

- ★ സംസാരിക്കാൻ ഒടും തന്നെ കഴിയാതിരിക്കുക.
- ★ സാധാരണ പദങ്ങൾ വേണ്ട വിധത്തിൽ ഉച്ചരിക്കാൻ ബുദ്ധിമുട്ടു വരുന്നതിനാൽ “നാക്കുകുശന്ത” മട്ടിലുള്ള സംസാരവീതി; മോശമായ ഉച്ചാരണം.
- ★ അന്യരുടെ സംഭാഷണം ഗ്രഹിക്കാൻ കഴിയാതെ വരുക.
- ★ വാക്കുകൾ കൂട്ടിച്ചേർക്കാൻ കഴിയാതിരിക്കുക.

മനബുദ്ധികളിൽ 40 ശതമാനത്തോളം പേര് സംസാരിക്കുകയെയില്ല. ഇതിനു പുറമേ 40 ശതമാനത്തോളം പേരുകൾ കേൾവിത്തകരാറുണ്ട്. സംഭാഷണ വൈകല്യങ്ങൾ ചികിത്സിക്കുന്ന വിഭഗ്യനെയോ (സ്പീച്ച് തെരാപ്പിസ്റ്റ്), ഇ.എൻ.ടി സ്നേഹ്യലിഡ്സിനെയോ കണ്ട് കൂട്ടിയുടെ പ്രയോജനങ്ങളെ പൂർണ്ണ അച്ഛനമ്മാർക്ക് ചർച്ചചെയ്യാവുന്നതാണ്.

126. ആശയ വിനിമയ പ്രയോജനങ്ങളുള്ള കൂട്ടികളെല്ലാം മനബുദ്ധികളോ?

അല്ല, ആശയവിനിമയ പ്രയോജനൾക്ക് നിരവധി കാരണങ്ങളുണ്ട്. കേൾവി, ചലനം, എന്നിവയുമായി ബന്ധപ്പെട്ടോ വൈകാരികമോ ആകാം കാരണങ്ങൾ. യുക്തിചിന്ത, ചലനശേഷി, ഭാഷാസാമർത്ഥ്യം

എന്നിങ്ങനെ വളർച്ചയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട എല്ലാ മേഖലകളിലും കാലതാമസം വരുന്ന കൂട്ടികളിൽ മാത്രമേ ബുദ്ധി മാന്യത്തിന് ശണ്മായ സാധ്യതയുള്ളു.

127. കൂട്ടി സംസാരിക്കാൻ പരിക്കാത്തത് കേൾവിത്തകരാറുകൊണ്ടോ, അതോ ബുദ്ധിമാന്യംകൊണ്ടോ എന്ന് മാതാപിതാക്കൾക്ക് എങ്ങനെ തിരിച്ചറിയാം?

കേൾവിത്തകരാറുണ്ടെങ്കിൽ സംസാരശൈഷി നേടുന്നതിലും സ്വാഭാവികമായി സംസാരിക്കുന്നതിലും തടസ്സമുണ്ടാകുമെന്നതു ശരി. പക്ഷേ കേൾവിത്തകരാറുകൊണ്ടോ ബുദ്ധിമാന്യംകൊണ്ടോ കൂട്ടി സംസാരിക്കാത്തതെന്ന് അതിൻറെ പെരുമാറ്റത്തിൽനിന്നു തിരിച്ചറിയാം. പിരക്കുന്നേഡേ കേൾവിയില്ലാതിരിക്കുകയോ വൈകാതെ കേൾവി നഷ്ടപ്പെടുകയോ ആണെങ്കിൽ അതു തിരിച്ചറിയാൻ പറ്റിയ ലക്ഷ്യങ്ങളുണ്ട്. കൂട്ടിയുടെ തലയ്ക്കുപിനിൽ കൈകൈകട്ടിയാൽ ശബ്ദം പുറപ്പെട്ട ഭാഗത്തെക്ക് കൂട്ടി തലതിരിക്കാത്തത് ഉദാഹരണം. കേൾവിയില്ലാത്ത കൂട്ടിയുടെ ആദ്യകാലത്തെ വളർച്ചയും പെരുമാറ്റവും മെല്ലാം മറുകൂട്ടികളുടേതുപോലെതന്നെയെന്നു പറയാം. പക്ഷേ കാരുകേൾക്കാത്ത കൂട്ടി ആരെട്ടുമാസം പ്രായമാക്കുന്നേഡേക്കും ചില യക്കുന്നശീലം അവസാനിപ്പിക്കും. ബുദ്ധിമാന്യമുള്ള കൂട്ടിയെ സംബന്ധിച്ച് എടുത്തു പറയേണ്ണെ കാര്യം വളർച്ചയിലെ കാലതാമസവും പരിക്കുന്നതിനുള്ള കഴിവുകുറവുമാണ്. തലയുടെ നില നിയന്ത്രിക്കുക, ഉരുളുക, ഇരിക്കുക, നിൽക്കുക, കമഴ്ന്ന് നീന്തുക, നടക്കുക, ആഹാരം കഴിക്കുക, ദോയിലറ്റ് തീരികൾ സ്വാധത്തമാക്കുക തുടങ്ങിയവയിൽ പ്രായത്തിനു ചേർന്ന പുരോഗതി കാട്ടാത്ത കൂട്ടികളാണ് പിൽക്കാലത്ത് മനബുദ്ധികളാണെന്ന് ഉറപ്പിക്കാൻ ഇടവനിട്ടുള്ളത്. ശാസ്ത്രിയ പഠനങ്ങൾ ഇക്കാര്യം വെളിവാക്കിയിട്ടുണ്ട്. കൂട്ടിയുടെ ബുദ്ധിയും വളർച്ചയും എന്നപോലെ കേൾവിസംബന്ധമായ വിശദാംശങ്ങളും സമഗ്രമായി വിലയിരുത്തി സംസാരശൈഷിയില്ലാത്തതിൻറെ കാരണം തിരിച്ചറിയാൻ കഴിയും.

128. എൻറ കുട്ടിക്ക് കേൾവിക്കുവുണ്ട്. അവന് ഇതുവരെ സംസാരിക്കാൻ കഴിയാത്തതിനും ഒരു കാരണം ഇതായിരിക്കുമോ?

സംസാരഫേഷണിയും ഭാഷയും വശമാക്കാൻ വേണ്ടതു ശ്രവണശക്തിയുണ്ടായിരിക്കണം. മനബുദ്ധിക്ക് നന്നായി ഓകർക്കാൻ കഴിയുന്നില്ലെങ്കിൽ സംസാരിക്കാൻ പരിക്കുക എളുപ്പമല്ല. മനബുദ്ധിക്കെന്നപോലെ മറ്റൊളവർക്കും നേന്തരശ്യത്തിനും ഇപ്പറംഗത്തിനും ഇത് വഴി നൽകും. മനബുദ്ധികളിൽ 40 ശതമാനത്തോളം പേരുക്ക് ഓകർവിതകരാറുണ്ടെന്നത് വാസ്തവമാണ്, പക്ഷേ ചലനസാമർത്ഥ്യങ്ങൾ, സംവോദകവ്യുവസ്ഥയുടെ ആരോഗ്യം, വിവരങ്ങൾ പാകപ്പെടുത്തിയെടുക്കാനുള്ള കഴിവ്, ഉൺമേഷപ്രദമായ സാഹചര്യം എന്നിവയുടെ തൃപ്പികരമായ നിലയെയും ആശയിച്ചാണ് സംസാരഫേഷണി രൂപം കൊള്ളുന്നത്.

129. ബുദ്ധിമാന്യമുള്ള കുട്ടിക്ക് ആശയവിനിമയ പ്രയ്ണ്ണങ്ങളുണ്ടന് അച്ചുന്നമമാർക്ക് എത്രനേരതേതെ തിരിച്ചറിയാൻ സാധിക്കും?

ഇനിച്ച് മുന്നാഴ്ചയ്ക്കും തന്നെ ഇതിനും ലക്ഷണങ്ങൾ കാണാം. കുട്ടിയുടെ ശാരീരികവും നാഡിസംബന്ധവുമായ നിലയും, വളർച്ചയുടെ നാഴികക്കല്ലുകൾ താണ്ഡുന്നതിൽ കുട്ടിക്കുണ്ടാകുന്ന കാലതാമസവും ആധാരമാക്കി ഇവ കണ്ണെത്താം. കുട്ടി ഇനിക്കുന്നേം സെറിബ്രൽ പാർസി, മൈറ്റ് പാലേറ്റ് മുതലായ വൈകല്യങ്ങളുണ്ടെങ്കിൽ പിൽക്കാലത്ത് ആശയ വിനിമയപ്രയ്ണ്ണങ്ങൾ ഉണ്ടാകുമെന്ന് ഉള്ളിക്കാൻ കഴിയും. (സെറിബ്രൽ, പാർസി, മൈറ്റ് പാലേറ്റ് എന്നിവയെപ്പറ്റി അറിയാൻ 23, 24, 25, 135, 136 എന്നി ചോദ്യങ്ങളുടെ ഉത്തരവും നോക്കുക.)

അഹപരിശോധന വഴി മനസ്സിലാക്കിയെടുക്കുന്ന ശാരീരികവും നാഡിസംബന്ധവുമായ നില, പിൽക്കാലത്ത് സംഭാഷണത്തിലോ

ഭാഷയിലോ ബുദ്ധിമുട്ടുണ്ഡാകാനുള്ള സാധ്യതയെപ്പറ്റി വിശ്വാസ യോഗ്യമായ സുചന നൽകും. അനൈന്ത്യികമായ പ്രതിപ്രവർത്തന തതിൻറെ (റിപ്പോർട്ട്) രീതി നോക്കിയാലും കുട്ടികൾ സംസാരിക്കാൻ കൂളിയം വരാനിടയുണ്ടായെന്നു പറയാം. ഈതരം പ്രതിപ്രവർത്തന തതിൽ കാലതാമസം വരുന്നത് കേരളനാട്ടിവ്യവസ്ഥയുടെ വളർച്ചയിലെ താമസത്തയോ തകരാറിനെയോ സുചിപ്പിക്കുന്നു. ചവയ്ക്കുക, വലിച്ചു കുട്ടിക്കുക, വിഴുങ്ങുക മുതലായവയിലെ അസാധാരണ ചലനങ്ങളും സംസാരിക്കാൻ ബുദ്ധിമുട്ടുണ്ഡായെക്കാമെന്ന് സുചന നൽകുന്നു. ഒരു പ്രായം കഴിഞ്ഞിട്ടും വായുടെ ഭാഗങ്ങളിലെ ചലനങ്ങൾ ശരിയാകാതിരിക്കുന്നത് സംഭാഷണഫോഷി വളർന്നു വികസിക്കുന്നതിനെ തടസ്സ പ്പെടുത്തും.

ആശയവിനിമയ പ്രധാനങ്ങളെന്നു സംശയം തോന്തിയാലുടൻ കുട്ടിയെ ഈ. എസ്. ടി. സ്പൗണ്ടലിസ്റ്റിനെയോ ഭാഷണവെകല്യം ചികിത്സിക്കുന്ന വിദഗ്ദ്ധനെയോ കാണിച്ച് ഉപദേശം വാങ്ങണം.

130. സംസാരഫോഷി വേണമെങ്കിൽ ശാരീരിക ജീവന കൂറ്റമറ്റ താക്കണമെന്ന് നിർബന്ധമുണ്ടോ? മനബുദ്ധികളിൽ സാധാരണ മായി ഇത് കൂറ്റമറ്റതാണോ?

സംസാരിക്കുകയെന്നത് സങ്കിർണ്ണമായ പ്രക്രിയയാണ്. നാക്ക്, അൺ, ചുണ്ണുകൾ തുടങ്ങി ഭാഷണവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ഭാഗങ്ങളും തല ചേരാറുമായി ഏകോപിപ്പിച്ചുകൂടിയെല്ലാം സംസാരിക്കാൻ കഴിയു. ഈകാരണത്താൽ ഭാഷണത്തിനു രൂപം നൽകുന്ന ഭാഗങ്ങളുടെ ജീവന കൂറ്റമറ്റ താകുക തന്നെ വേണം. ചുണ്ണുകൾ, നാക്ക്, തൊണ്ട തുടങ്ങി ഭാഷണ തെതാട് ബന്ധമുള്ള ശരീരഭാഗങ്ങൾക്ക് തകരാറുണ്ടായിരിക്കുകയെന്നത് മനബുദ്ധികളിൽ കണ്ടുകാം. തകരാറിന്റെ പ്രക്രൃതവും തീവ്രതയും അനുസരിച്ചിരിക്കും സംസാരഫോഷി എത്ര മോശമാണെന്ന കാര്യം.

131. ബുദ്ധിമാന്യമുള്ള കൂട്ടികളുമായി ആശയ വിനിമയം ചെയ്യുന്നതിൽ ചില അച്ഛന്മമമാർ വരുത്താറുള്ള തെറ്റുകളേവ?

മനബുദ്ധിക്ക് മനസ്സിലാക്കുകയില്ലെന്നു കരുതി ചില അച്ഛന്മമമാർ അതിനോട് തീരെ കുറച്ചു സംസാരിക്കാറുള്ളു. പറയുന്ന കാര്യ ഞങ്ങളിൽത്തന്നെ വൈവിഖ്യം കാണുകയുമില്ല. വാ, താ, തിന്, എടുക്ക് തുടങ്ങിയ വിരസമായ നിർദ്ദേശങ്ങളാവും എന്തെല്ലാം. കൂട്ടി കിറക്കുത്യമായി സംസാരിക്കണമെന്ന് അച്ഛന്മമമാർ പ്രതീക്ഷിക്കുകയും അതനുസരിച്ച് നിർബന്ധിക്കുകയും ചെയ്യുന്നതാണ് മറ്റാരു തെറ്റ്. ഈത് അച്ഛന്മമമാർബ�ലെന്നപോലെ കൂട്ടിയില്ലും കൊടിയ നിരാഗയുള്ളവാക്കും.

132. സംസാരശൈഖ്യം ഭാഷാസാമർത്ഥമ്യവും കൂട്ടിയിൽ വളർത്തുന്ന കാര്യത്തിൽ അച്ഛന്മമമാരുടെ പങ്കു്?

വായ്ക്കാഞ്ചു ശബ്ദം പുറപ്പെടുവിക്കുന്ന കാര്യത്തിൽ കൂട്ടികളോടൊപ്പം എറ്റവും കൂടുതൽ നേരം ചെലവഴിക്കുന്നത് അച്ഛന്മമമാരാണ്, ശ്രേണിയിൽ തിരിലെ സ്ഥിതി ഇതാകയാൽ ആശയവിനിമയ പരിശീലനത്തിൽ അച്ഛന്മമമാർക്ക് സുപ്രധാന പങ്കുണ്ട്. അച്ഛന്മമമാർബ�നിന് ആശയ വിനിമയം എന്ന “കളി” ആദ്യമായി പരിക്കുന്ന കൂട്ടികൾ ആശയം പരസ്യരം കൈമാറുന്നതിലെ രസം ആസ്പദിച്ചു തുടങ്ങുന്നു. അച്ഛന്മമമാർ ഉപയോഗിക്കുന്ന പദാവലി, ശബ്ദം പുറപ്പെടുവിക്കാനും സംസാരിക്കാനും ശ്രമിക്കുന്ന കൂട്ടിക്ക് അച്ഛന്മമമാർ നൽകുന്ന ഫ്രോത്സാഹനം, കൂട്ടിയെ തിരുത്തിയും കൂട്ടിക്ക് നിർദ്ദേശം നൽകിയും പരിക്കാൻ നൽകുന്ന സഹായം എന്നിവയെല്ലാം കൂട്ടിയില്ലെങ്കുന്ന അനുഭവങ്ങൾ ഭാഷാ സാമർത്ഥ്യ വികാസത്തെ ഗണ്യമായി സ്വാധീനിക്കുന്നു.

133. മനബുദ്ധിയുടെ ഏതു പ്രായത്തിലും ആശയവിനിമയ പരിശീലനം നൽകാൻ കഴിയുമോ?

ജീവിതത്തിലെ ആദ്യവർഷങ്ങളിൽ കൂട്ടികളുടെ മനസ്സ് നന്നായി വഴിയുന്നതിനാൽ കരുപ്പിടിപ്പിക്കുക എളുപ്പം. പെട്ടെന്ന് കാര്യം. ശ്രദ്ധിക്കാ

നുള്ള കഴിവും അയവും കാരണം ഭാഷ വേഗം പറിക്കാൻ സാധിക്കും. ആശയവിനിമയം സംബന്ധിച്ച് കൂട്ടിക്കുള്ള പ്രയ്ക്ഷങ്ങൾ നേരത്തെ തന്നെ തിരിച്ചിണ്ട് ഫലപ്രദമായ സഹായം നൽകാത്തപക്ഷം ആശയവിനിമയ സാമർത്ഥ്യങ്ങൾ പറിച്ചെടുക്കാനുള്ള നിർബ്ലായകൾടും നഷ്ടപ്പെടും. മുന്നോ നാലോ വയസ്സുവരെയുള്ള കാലത്താണ് സംഭാഷണങ്ങൾ സാധിയും ഭാഷാസാമർത്ഥ്യവും അതിവേഗത്തിൽ നേടാൻ കഴിയുന്നത്. ആറു വയസ്സുവരെയുള്ള പരിശീലനം മികച്ച ഫലം നൽകും. പക്ഷേ വൈകി പരിശീലനം തുടങ്ങുന്നത് ഒരിക്കലും തുടങ്ങാത്തതിനേക്കാൾ മെച്ചമാ ണണ്ണ് ഓർക്കണം.

134. മനബുദ്ധികൾക്കുള്ള ഒരേ തരത്തിലുള്ള ആശയ വിനിമയ പരിശീലനമാണോ വേണ്ടത്?

ഒരേ പോലെയുള്ള രണ്ടു മനബുദ്ധികൾ കാണില്ല. അതിനാൽ ഓരോ കൂട്ടിയുടേയും കഴിവും ആവശ്യങ്ങളും അനുസരിച്ച് വേണം പരിശീലനം. അഭ്യർത്ഥിക്കാനും നിർദ്ദേശങ്ങൾ അനുസരിക്കാനും ഉൾപ്പെടെയുള്ള പെരുമാറ്റരിതികളിൽ ബുദ്ധിമാന്യം കുടുതലുള്ള കൂട്ടികൾക്ക് പരിശീലനം നൽകണം. നേരിയ ബുദ്ധിമാന്യം മാത്രമാണുള്ളതെങ്കിൽ സംസാരിക്കുന്നതിനെന്നും ഭാഷ പരിക്കുന്നതിനെന്നും വേഗം കുടാനും നിർദ്ദേശങ്ങൾ അനുസരിക്കാനും പരിശീലിപ്പിക്കണം.

135. ഏഴുപ്പറ്റ് പാലെറ്റ് (വൺസ്യതാല്പ) എന്നാലെന്ത്?

മുക്കിനെന്ന നാളവുമായി ബന്ധമുള്ള തരത്തിൽ വായുടെ മേൽത്തട്ടിലുണ്ടാകുന്ന വിടവാണിൽ. 800 കൂട്ടികളിൽ ഒരാൾക്ക് എന്ന ക്രമത്തിൽ സാധാരണയായി ഈ തകരാനുണ്ട്.

136. ഏഴുപ്പറ്റ് പാലെറ്റ് പ്രയ്ക്ഷം കാരണം സംസാരിക്കാൻ വരുത്തെ വരുമോ ?

ഏഴുപ്പറ്റ് പാലെറ്റ് എന്ന തകരാൻ ജനിക്കുന്നേപാർത്തനെ ഉണ്ടക്കിൽ ആശയവിനിമയ പ്രയ്ക്ഷങ്ങളാകാൻ സാധ്യതയുണ്ട്. കൂട്ടി ഭാഷ ഉപ

യോഗിക്കാൻ വൈകും. ഭാഷാ പ്രയോഗത്തിൽ അസാധാരണ രീതികൾ പ്രകടിപ്പിച്ചുന്നും വരും. സാധാരണ കൂട്ടികളെ അപേക്ഷിച്ച് മൃദ്ദ പാലെറ്റുകൾ ഉപയോഗിക്കുക കുറിയതും ലജിതവുമായ വാക്യങ്ങളായിരിക്കും. ചില അംഗവൈകല്യമുള്ളവർക്ക് ചില ശബ്ദങ്ങൾ കൂത്യ മായി പുറപ്പെടുവിക്കാൻ കഴിയില്ല. ചില ശബ്ദങ്ങൾ പുറപ്പെടുവിക്കാൻ ബുദ്ധിമുട്ടുണ്ടെങ്കിൽ അവയ്ക്കു പകരം മറ്റു ശബ്ദങ്ങൾ പുറപ്പെടുവിക്കാനോ, വിഷമശബ്ദങ്ങൾ തീർത്തതും ഒഴിവാക്കാനോ കൂട്ടി ശ്രമിക്കും. ഉദാഹരണത്തിന് വായുടെ മുൻഭാഗംകൊണ്ട് പുറപ്പെടുവിക്കേണ്ട ശബ്ദങ്ങൾ വായുടെ പിൻഭാഗംകൊണ്ട് പുറപ്പെടുവിക്കും. 'ഡ' യുടെ സ്ഥാനത്ത് 'ക'യും 'ഡ'യുടെ സ്ഥാനത്ത് 'ഗ'യും വരുന്നതിനാൽ 'വട'യ്ക്കു പകരം 'വക'യെന്നും 'ധപ്പി'ക്കു പകരം 'ഗപ്പി'യെന്നും പറയും.

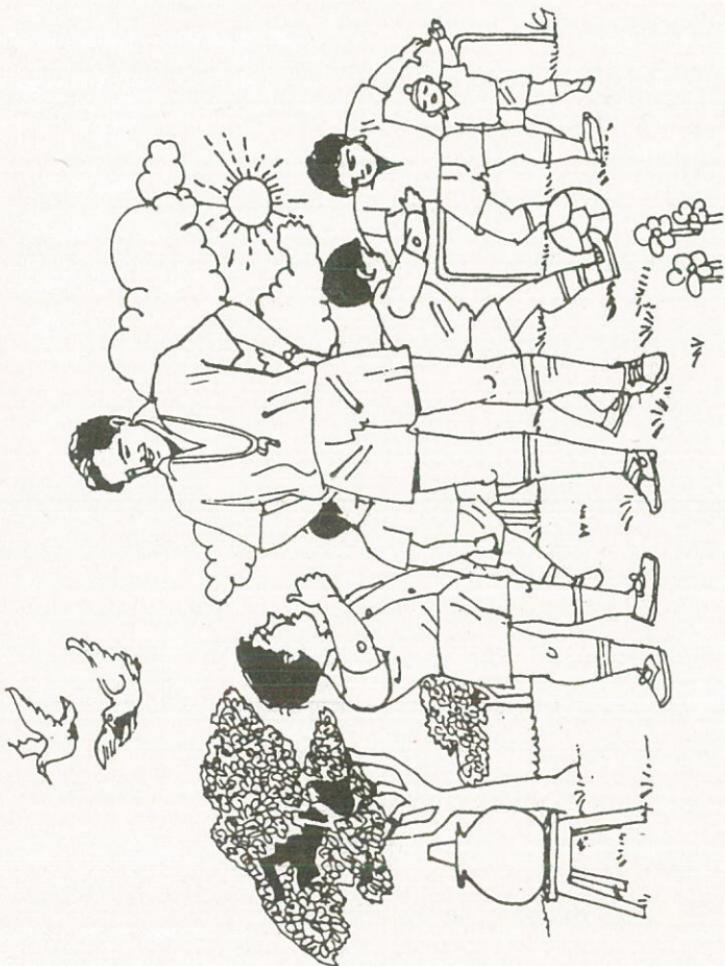
വായിലുടെ വായു കടത്തിവിട്ടു പുറപ്പെടുവിക്കേണ്ട ശബ്ദങ്ങൾക്കു പകരം അനുനാസികങ്ങൾ വന്നെന്നുമിരിക്കും. 'ബ'യുടെ സ്ഥാനത്ത് 'മ'യും 'ഡ'യുടെ സ്ഥാനത്ത് 'ന'യും എന്ന മട്ടിലാകുമ്പോൾ കൂട്ടി 'ബാലി'ക്കു പകരം 'മാലി'യെന്നും 'ധയറി'ക്കു പകരം 'നയറി'യെന്നും പറയും.

ശബ്ദത്തിൻ്റെ രീതി സാധാരണ കൂട്ടികളുടെത്തിനിന്നു വ്യത്യസ്തമാണെന്നു വരും. അനുനാസിക പ്രവണത പൊതുവേ കൂടുതലായിരിക്കും. അതായത്, മുക്കിനെ ആശയിച്ചുള്ള ശബ്ദങ്ങൾക്ക് മുൻതുക്കം കാണും. മേൽപ്പറഞ്ഞവയെല്ലാം കൂടെ ചേരുമ്പോൾ കൂട്ടി സംസാരിക്കുന്നത് വ്യക്തമായി മനസ്സിലാക്കാൻ ബുദ്ധിമുട്ടായിത്തീരുന്നു.

മുച്ചുണ്ട് (മുദ്ര ലിപ്) എന്നാലെന്ത്?
ചുണ്ഡിലുള്ള നീം കീറലാണിത്. ഗർഭസ്ഥിഗുഡിൻ്റെ 6 മുതൽ 12 വരെ ആഴ്ചകാലത്തെ വളർച്ചയ്ക്കിടയിൽ ശരീരഭാഗങ്ങൾ വേണ

137. മുച്ചുണ്ട് (മുദ്ര ലിപ്) എന്നാലെന്ത്?

ചുണ്ഡിലുള്ള നീം കീറലാണിത്. ഗർഭസ്ഥിഗുഡിൻ്റെ 6 മുതൽ 12 വരെ ആഴ്ചകാലത്തെ വളർച്ചയ്ക്കിടയിൽ ശരീരഭാഗങ്ങൾ വേണ



କିମ୍ବା ପରିମାଣରେ ଏହାରେ ଯାଇଲୁ କିମ୍ବା ଏହାରେ ଯାଇଲୁ କିମ୍ବା ଏହାରେ ଯାଇଲୁ

വിധത്തിൽ കൂടിച്ചേരാത്തതു കൊണ്ടാണ് ഈ വൈകല്യമുണ്ടാകുന്നത്.

138. മന്ബുദ്ധികൾക്കു സംസാരിക്കാൻ കഴിയാത്തത് മുച്ചുണ്ടോ കാരണമാണോ?

ചുണ്ടുകൾക്കിടയിലൂടെ വായു തള്ളിവിട്ടാണ് പല ശബ്ദങ്ങളും പുറപ്പെടുവിക്കുന്നത്. സംസാരിക്കുന്നതിൽ അവധിക്രമതയുണ്ടാകുന്നത് മുച്ചുണ്ടുകാരണമാണെങ്കിൽ പഞ്ചാണ്ഡിക് സർജൻ വഴി ഇതിന് ഒരു പരിധിവരെ പരിഹാരം കാണാം. പക്ഷേ മുച്ചുണ്ടു ശരിപ്പെടുത്തികഴിഞ്ഞിട്ടും ഭാഷണവൈകല്യങ്ങൾ നിലനില്ക്കുന്നുവെന്നു വരാം. എന്തുകൊണ്ടോന്തെ, സംസാരശേഷി മറ്റു പലാപടകങ്ങളേയും ആശയിച്ചിരിക്കുന്നു. ചലനസാമർത്ഥ്യങ്ങൾ, സംവേദന വ്യവസ്ഥയുടെ ആരോഗ്യം, വിവരങ്ങൾ പാകപ്പെടുത്തിയെടുക്കാനുള്ള കഴിവ്, ഉന്നമേഷപ്രദമായ സാഹചര്യം തുടങ്ങിയ ഇത്തരം ഘടകങ്ങൾ മന്ബുദ്ധികളിൽ ഒട്ടാക്കേ അപര്യാപ്തമായ നിലയിലായിരിക്കും.

139. മന്ബുദ്ധിയായ എൻറെ കൂട്ടികൾ 'പ' 'മ' മുതലായ അക്ഷരങ്ങൾ ഉച്ചരിക്കാൻ കഴിയുമെങ്കിലും 'എ' 'വ' മുതലായവ ഉച്ചരിക്കാൻ കഴിയില്ല. എന്താണിതിനു കാരണം?

സംസാരിക്കുന്നതിനുള്ള ശബ്ദങ്ങൾ പുറപ്പെടുവിക്കാൻ കൂട്ടികൾ പരിക്കുന്നതിൽ നിയതമായോരു ക്രമമുണ്ട്. സക്കിർഖ്ഖത കുറഞ്ഞ ശബ്ദങ്ങൾ ആദ്യവും കൂടിയവ പിന്നീടും. പദസന്പരത്വം നേടുന്നതിന്റെ പ്രാരംഭപ്പെട്ടതിൽ ചില വാക്കുകൾ നേരത്തെ വരുന്നു.

140. സംസാരശേഷി മെച്ചപ്പെടുത്തുന്ന വിദഗ്ധൻറെ മുൻ്നിൽ വച്ചു മാത്രമാണോ ഭാഷാപരവും ആശയ വിനിമയപരവുമായ പരിശീലനം സാദ്യമാകുക?

ഒറ്റപ്പെട്ട സാഹചര്യത്തിൽ മാത്രമായി ഈ പരിശീലനം സാദ്യമണ്ണ. കൂടിയുടെ കഴിവുകൾ വിലയിരുത്തുന്ന വിദഗ്ധൻ പരിശീലനത്തിനുള്ള

തൃഥങ്ങൾ പ്രായോഗികമാർഗ്ഗങ്ങളിലുടെ പ്രദർശിപ്പിച്ച് വോദ്യ പ്പെടുത്തുന്നു. നിത്യജീവിതത്തിലെ പ്രവർത്തനങ്ങളുടെത്തൊന്ന് ഭാഗമായി നടക്കേണ്ടതാണ് ഭാഷാപരവും ആശയവിനിമയപരവുമായ പരിശീലനം, വസ്ത്രധാരിക്കുക, ആഹാരം കഴിക്കുക, കൂളിക്കുക മുതലായ സാധാരണ പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ ഭാഗമായി അച്ചുനമ്പംമാരും മറ്റുള്ളവരും കൂടിയുമായി ഇടപഴക്കുന്നതിനിടയിൽ ഈത് സ്വാഭാവികമായി സംഭവിക്കണം. വീട്, വിദ്യാലയം മുതലായവയിലെ സ്വാഭാവിക സാഹചര്യങ്ങളിൽ പരിശീലനം നടക്കണമെന്നത് സുപ്രധാനമാണ്. സംസാരശൈഷി വില യിരുത്തുകയും ചികിത്സിക്കുകയും ചെയ്യുന്ന വിഭാഗരുടെ നിർദ്ദേശങ്ങൾ സംസാരണം അബ്യാപകർക്കോ മാതാപിതാക്കൾക്കോ പരിശീലന പദ്ധതി എല്ലപ്രദമായി നടപ്പാക്കാവുന്നതാണ്.

141. മനബുദ്ധിയെ ആശയവിനിമയം പരിശീലിപ്പിക്കാൻ അച്ചുനമ്പമാരോ കൂടിയെ ശുശ്രൂഷിക്കുന്നയാളോ നിത്യവും എത്രനേരം ചെലവഴിക്കണം?

കൂടിക്ക് ആശയവിനിമയ പരിശീലനം നൽകാൻ എത്രനേരം ചെലവഴി കണ്ണാന്തിനെ സംബന്ധിച്ച് വിശ്വാസിക്കുന്നയാളോ നിത്യവും എത്രനേരം ചെലവഴിക്കണം? ഇക്കാര്യങ്ങളിൽ ഉണ്ടാകുന്ന സാമർത്ഥ്യങ്ങൾ പരിശീലിച്ചെടുക്കാൻ പരമാവധി സൗകര്യം ലഭിക്കേതെങ്കിലും നിത്യജീവിതത്തിലെ സാധാരണ കൃത്യങ്ങളുമായി ഏകോപിപ്പിച്ച് പദ്ധതി നടപ്പാക്കുകയാണ് വേണ്ടത്.

142. മനബുദ്ധികളെല്ലാം ഒടുവിൽ സംസാരിക്കാൻ തുടങ്ങുമോ? ഇപ്പോൾ ആശയവിനിമയത്തിനു പറിയ മറ്റൊരും വഴികൾ അവർക്കു പരിക്കാൻ കഴിയും?

ആവശ്യങ്ങളും ആഗ്രഹങ്ങളും പ്രകടിപ്പിക്കാൻ മനബുദ്ധികളെ സഹായിക്കുന്ന ഒന്നാണ് ഭാഷാപരവും ആശയവിനിമയപരവുമായ പരിശീലനം. പകേശ മനബുദ്ധികളിൽ 40 ശതമാനത്തോളം പേരുകൾ സംസാരഭാഷയിലുടെ ആശയവിനിമയം നടത്താൻ ഏറെ ബുദ്ധിമുട്ടുകാണും.

സംസാരിച്ച് ആശയം പകരാൻ കഴിവില്ലാത്ത മനബുദ്ധികളെ വാമോഴി കൂടാതെയുള്ള ആശയ വിനിമയത്തിൽ പരിശീലിപ്പിക്കാം. ശരീരത്തിന്റെ നിലയും ചലനങ്ങളും വഴി സൂചിപ്പിക്കുന്ന ഭാഷ, ആംഗ്യം, എഴുതി കാട്ടുന്ന വാക്കുകൾ, ചിത്രങ്ങൾ എന്നിവ ഇതരരം വിനിമയത്തിന്റെ ഭാഗമാണ്. വാമോഴി കൂടാതെയുള്ള ആശയവിനിമയ രീതികളെ മുഖ്യമായി രണ്ടു വിഭാഗങ്ങളായി തിരിക്കാം:

- * ഉപകരണ സഹായമില്ലാത്ത വ്യവസ്ഥകൾ (ഉദാഹരണം: അടയാള ഭാഷ)
- * ഉപകരണ സഹായമുള്ള വ്യവസ്ഥകൾ (ഉദാഹരണം: ചിത്രങ്ങൾ, ചാർട്ടുകൾ, ഇലക്ട്രോണിക് ഉപയോഗത്തിനുള്ള മുതലായവ)

143. എന്താണി അടയാള ഭാഷ? ഇതുയിലെ മനബുദ്ധികൾക്ക് ഇത് എത്രമാത്രം പ്രയോജനകരമാണ്?

വാമോഴി കൂടാതെയുള്ള രൂതരം ആശയവിനിമയ രീതിയാണ് അടയാള ഭാഷ. കൈയ്യുടെ നിലയും ചലനങ്ങളും വഴി ആശയം പകരുന്നു. കാതു കേൾക്കാത്തവർക്കുവേണ്ടിയുണ്ടാക്കിയിട്ടുള്ള ഭാഷയാണിത്. എങ്കിലും മനബുദ്ധികളെ സഹായിക്കാനും ഇതു പ്രയോജനപ്പെടുത്താം. നിത്യജീവിതത്തിലെ അത്യാവശ്യകാര്യങ്ങൾ പറഞ്ഞു മനസ്സിലാക്കി തരാൻ ഈ ഭാഷകൾ മനബുദ്ധികൾക്ക് തുണയായി വരും.

ലഭിതമായ രീതികളാണ് മനബുദ്ധികൾക്ക് വേണ്ടത്. അടയാളഭാഷയിലെ ചലനങ്ങളും ആംഗ്യങ്ങളും ഓരോ സാംസ്കാരിക വിഭാഗത്തിലും ഓരോ തരത്തിൽ വേണ്ടിവരും. ഇവയ്ക്കു ദേശവ്യത്യാസവും വരാം. സ്വാഭാവികപഠനത്തിന്റെ ഭാഗമായി മനബുദ്ധിയെ വിവിധ ഭാഷകളുമായി സമർക്കത്തിൽ വരുത്തിയാൽ അവർ പല ഭാഷകളും പരിച്ചുകൊള്ളുമെന്നാണ് അനുഭവം. എങ്കിലും ഒന്നിലേറെ ഭാഷകൾ പരിക്കുന്നതിൽ മനബുദ്ധികൾക്ക് വിഷമമുണ്ട്. പഠനരംഗത്തെ നേട്ടങ്ങൾ മോശമായി സ്വാഭിമാനം ഇടിയുന്നതിനും കൊടിയ നേന്തരാശ്യത്തിനും ഇത് വഴിവച്ചേക്കാം.

ബാല്യത്തിലെ പരിശീലനത്തിലും പഠനത്തിലും മാത്രഭാഷ വരത്തക വിധത്തിലുള്ള ധാരണ അഖ്യാപകരും അഴുനമ്മമാരും സഹകരിച്ച് രൂപം നൽകുന്നത് അഭികാമ്യമാണ്. മികച്ച അവസരങ്ങൾ ഏർപ്പെടുത്തുന്നപക്ഷം ചില മനബുദ്ധികൾ സ്കൂൾ പഠനത്തിൻ്റെ ഭാഗമായി രണ്ടാം ഭാഷയും വശമാക്കുന്നുവെന്ന് ഗവേഷണ ഫലങ്ങളും റിപ്പോർട്ടുകളും സൂചപ്പിക്കുന്നു.

144. അടയാളഭാഷ പരിപ്പിച്ചാൽ, കൂട്ടി സംസാരിക്കുന്നതു നിരുത്തി കാളയുചെന്നത് നേരാണോ?

എത്രു മനുഷ്യർക്കുചെന്നതുപോലെ ആശയവിനിമയത്തിനുള്ള ആവശ്യം മനബുദ്ധികൾക്കുമുണ്ട്. പക്ഷേ ചലനം, നാഡികൾ, സംഭവവും എന്നിവ സംബന്ധിച്ച പോരായ്ക്കൾ കാരണം ചില മനബുദ്ധികൾക്ക് സംസാരജ്ഞാശി ചെച്ചുപെടുത്തുന്നതിൽ എറെ ബുദ്ധിമുട്ടുകാണും. ഇതുകാരണം അവർക്ക് ആശയവിനിമയത്തിന് വാശാഴി കൂടാതെയുള്ള സ്വന്വദായങ്ങളെ ആശ്രയിക്കുന്നും. ഇതരത്തിലുള്ള ഒരു സ്വന്വദായമാണ് അടയാള ഭാഷ.

ആശയവിനിമയത്തിന് വാശാഴി ഉപയോഗിക്കാനുള്ള സാധ്യത കുറവായ സാഹചര്യത്തിലാണ് മനബുദ്ധി ദ്രുത സ്വന്വദായങ്ങളെ തേടുന്നത്. വാശാഴി കൂടാതെയുള്ള ആശയ വിനിമയരീതി സ്വീകരിക്കുന്നതിനു മുൻപ് പല കാര്യങ്ങളും പരിഗണിക്കും. സംഭവ ചലന വ്യവസ്ഥ, ഭാഷാ പ്രശ്നങ്ങൾ തിരിക്കേ നിലവാരം, സാഹചര്യങ്ങൾ, ഇല രീതി കൂട്ടിയുടെ പ്രായത്തിന് ഇണങ്ങുമ്പോൾ എന്ന കാര്യം എന്നിവയുൾപ്പെടെയുള്ള ഘടകങ്ങളാണ് മുൻകൂട്ടി പരിശോധിക്കുക.

വാശാഴി കൂടാതെയുള്ള സ്വന്വദായം സ്വീകരിക്കുകയെന്നത് എന്നേന്നേയുള്ള കുഞ്ഞായുള്ള തീരുമാനമല്ല. ആശയ വിനിമയം സാധ്യാക്കുന്നതിനുള്ള ഒരു ഭാർഗം ചാത്രാണിത്.

-
145. ബുദ്ധിമാന്യമുള്ള കൂട്ടിയുടെ ആശയ വിനിമയ പരിശീലനത്തിന് ഊതാപിതാകൾ എത്രകാലം സഹായം തേടേണ്ടതുണ്ട്?

മിക്ക ഉന്നമ്പികൾക്കും ഈ പരിശീലനം ആജ്ഞീവനാന്തം വേണ്ടിവരും. കൂട്ടിയുടെ പുരോഗതി വിലയിരുത്താനായി സംസാരങ്ങൾച്ചി മെച്ചപ്പെടുത്തുന്ന വിദഗ്ദ്ധനെന്ന കുടുക്കുടെ കാണുന്നത് നല്ലതാണ്. വിദഗ്ദ്ധനേം വന്നു തേടുന്നതുപോലെ പ്രധാനമാണ് കൂട്ടിയോടു സംസാരിച്ചും, അവൻ പറയുന്നതു കേട്ടും, അവനോടൊപ്പം സമയം ചെലവഴിച്ചും ഊതാപിതാകൾ സഹായവും പ്രോത്സാഹനവും നൽകുന്നത്.

146. വീട്ടിൽ തെലുക്കു സംസാരിക്കുന്ന തങ്ങൾ ഡൽഹിയിലാണ് പാർക്കുന്നത്. കൂട്ടിയെ സ്കൂളിൽ പരിപിക്കുന്നത് ഹിന്ദിയിലും. ഈത് കൂട്ടിക്ക് ഭോഷകരമാണോ?

ആശയവിനിമയത്തിനുള്ള അവസരങ്ങൾ മെച്ചപ്പെടുത്തണമെങ്കിൽ ഭാഷാപരിശീലനം കഴിയുന്നതും കൂട്ടിയുടെ ഊത്യഭാഷയിൽത്തന്നെ യാവണം. പകേശ ഇവിടെ പൊതുവേ ബഹുഭാഷാ സമൂഹമാണുള്ളത്. നഞ്ചിൽ മികവരും ഒന്നിലേറെ ഭാഷകൾ

കുറിപ്പ്

നിത്യജീവിതത്തിലെ പ്രവർത്തനങ്ങൾ

കൂട്ടിക്കളെ വളർത്തുന്നതിലും ശുശ്രൂഷിക്കുന്നതിനുമുള്ള സമർദ്ദങ്ങളിൽ ലുഡ് എല്ലാ അച്ചന്നമമാരും കടന്നു പോകുന്നു. അമ്മമാർക്കാൻ സമർദ്ദം വിശ്വസിച്ച് അനുഭവപ്പെടുക. സാധാരണ കൂട്ടിയാണക്കിൽ തന്നെയും ആദ്യവർഷങ്ങളിൽ ഈ സമർദ്ദം കൂടുതലായിരിക്കും. എന്നെന്നാൽ ഇക്കാലത്ത് ആഹാരം കഴിക്കുക, വസ്ത്രം ധരിക്കുക, മലമുത്ര വിസർജ്ജനം ചെയ്യുക മുതലായ പ്രാമാണികാവശ്യങ്ങൾക്കു പോലും കൂട്ടി അമ്മയെ ആശ്രയിക്കുന്നു. സ്വന്തം ആവശ്യങ്ങൾ തനിയെ നിർവ്വഹിക്കാൻ കൂട്ടിക്ക് വൈകാതെ ശേഷിയുണ്ടാകുമെന്ന് നന്നായി അറിയാവുന്നതിനാൽ അച്ചന്നമമാർ ഇതിലെ ക്ഷേമങ്ങൾ സങ്കാരം ചെയ്യുന്നതാടയാണ് സഹിക്കുന്നത്. പക്ഷേ ബുദ്ധിമാന്യമുള്ള കൂട്ടിയുടെ കാര്യം ഇത്താഴ്ച; അച്ചന്നമമാരെ ഏകക്കാലം ആശ്രയിച്ചു മതിയാകു. ഓരോ ദിവസവും റാവിലെ മുതൽ റാത്രിവരെ അച്ചന്നമമാർ കറിനാബ്ദാനം ചെയ്യുന്നതിലും. തീവ്രമായ ബുദ്ധിമാന്യമോ ബന്ധപ്പെട്ട ശാരീരികവൈകല്യമോ ഉണ്ടക്കിൽ കൂടം പറയാനുമില്ല. എന്നാൽ കുഞ്ഞതിന്തനിയെ ഭക്ഷണം കഴിക്കാൻ കഴിയുമോ, അവനെ എത്രകാലം ഇങ്ങനെ ശുശ്രൂഷിക്കുകയും ടോയിലറ്റിൽ ശുചിയാക്കുകയും വേണം, പ്രാമാണികാവശ്യങ്ങൾ സ്വന്തം നിർവ്വഹിക്കാൻ വേണ്ട പരിശീലനം നൽകാൻ വാഴ്ച വഴിയുമുണ്ടോ, ബുദ്ധിമാന്യമുള്ള പെൺകൂട്ടിക്കളെ ആർത്ഥവശ്യചിത്രം ശീലപ്പിക്കാൻ കഴിയുമോ എന്നിങ്ങനെ പല ചോദ്യങ്ങൾക്കും ഉത്തരം അറിയാൻ അച്ചന്നമമാർക്ക് ആശ്രഹം കാണും. ഈ മേഖലയിൽപ്പെട്ട പ്രസക്തമായ ഏതാനും പ്രാദ്യങ്ങൾക്ക് ഈ വിഭാഗത്തിൽ മറുപടി പറയുന്നു.



ആഞ്ചേരി, രാമു ഇതേ വളർന്നിട്ടും
നി ഇപ്പോഴും അവനെ കുജിപ്പിക്കു
കയാണോ ?



രാമു സ്കൂളിൽ പോകുന്നുണ്ടല്ലോ
എനിട്ട് ഇതിനെപ്പറ്റി ടീച്ചർ നിന്നും
ങ്ങും പറഞ്ഞില്ലോ?

ഇക്കാര്യം താൻ ചോദിച്ചിട്ടില്ല. ഈ
തതാന്നും അവർ സ്കൂളിൽ പിസ്തി
ക്കിണ്ടുണ്ടോ. ഏതായാലും ടീച്ചറോ
ടൊന്നു ചോദിക്കാം.



നിന്നെന്ന് ഭർത്താവോ മുത്തമകനോ
വേണം. രാമുവിനെ കുജിപ്പി
ക്കുന്നത്. അവൻ വളർന്നു വലുതാ
വുകയാണ് പന്നിട്ട് വൃത്തിയ
പ്രശ്നങ്ങൾ ഉണ്ടാക്കരുതല്ലോ .



147. നിയുജീവിതത്തിലെ പ്രവർത്തനങ്ങൾ എന്നതുകൊണ്ട് എന്നാണ് അർത്ഥമാക്കുന്നത്? നിയുജീവിത പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ മന്ബുദ്ധികൾക്കു നൽകുന്ന പരിശീലനത്തിൽ എന്തെല്ലാം ഉൾപ്പെടും?

നിയുജീവിതപ്രവർത്തനങ്ങളെ സ്വാശ്രയ സാമർത്ഥ്യങ്ങൾ എന്നും വിളിക്കാറുണ്ട് (ADL: activities of daily living). പ്രാഥമിക ജീവിതാവസ്ഥകളെ സ്വയം നേരിട്ട് സമൃദ്ധത്തിൽ കഴിയാൻ ആവശ്യമായ പ്രായോഗിക സാമർത്ഥ്യങ്ങൾ എന്നും പറയാം. ഇവയ്ക്കുള്ള പരിശീലനത്തിൽ താഴെപ്പറയുന്നവയും പറിപ്പിക്കുന്നു:

- ★ ആഹാരം കഴിക്കുക, ഫോയിലറ്റിൽ പോകുക, വസ്ത്രം ധരിക്കുക, വസ്ത്രം ഉഠിയുക എന്നിവയ്ക്ക് വേണ്ടാണ് അടിസ്ഥാനസാമർത്ഥ്യങ്ങൾ.
- ★ കുളിക്കുക, മോട്ടോറോട് തയ്യാറാക്കുക, പല്ലുതേയ്ക്കുക, വസ്ത്രങ്ങൾ ശ്രദ്ധയോടെ സുകഷിക്കുക, കടയിൽനിന്നു സാധനങ്ങൾ വാങ്ങുക, ആർത്ഥവശുചിത്രം പാലിക്കുക, വീടുകാര്യങ്ങൾ നോക്കുക, വിടികൾ സുരക്ഷിതത്രം ശ്രദ്ധിക്കുക, ആഹാരം പാകം ചെയ്യുക, ആഹാര സമയത്തും മറ്റും വേണ്ട ചിട്ടകൾ പാലിച്ച് സമൃദ്ധത്തിനു സ്വീകാര്യമായവിധം പെരുമാറുക തുടങ്ങിയ ഉന്നതലെ സാമർത്ഥ്യങ്ങൾ.

148. നിയുജീവിത പ്രവർത്തനങ്ങളെല്ലാം മുറപ്പോലെയുള്ള കാര്യങ്ങളാകയാൽ മന്ബുദ്ധികൾ അതെല്ലാം സ്വാഭാവികമായി പരിച്ചുകൊള്ളുകയില്ലോ?

മാനസികതകരാറുമുളം മന്ബുദ്ധികൾക്ക് ചിന്തിക്കാനുള്ള കരുക്കളോ നിർബന്ധിപ്പാവമോ ഇല്ലാനും വരാം. ഇക്കാരണങ്ങളാൽ അടിസ്ഥാന പരമായ ഒദ്ദനംദിനക്കുത്യങ്ങൾപോലും പരിക്കാൻ ആവർക്കു കഴിയുന്നില്ല. ഈ സാഹചര്യത്തിൽ പ്രാഥമികമായ സ്വാശ്രയത്തിന് മന്ബുദ്ധികൾക്ക് പരിശീലനം നൽകുന്നത് പ്രധാനമാണ്.

149. പ്രാമാഖ്യാവസ്ഥയുൽ സ്വരം നോക്കാൻ എല്ലാ മനബുദ്ധികളേയും പരിശീലിപ്പിക്കാൻ കഴിയുമോ?

ആഹാരം കഴിക്കുക, വസ്ത്രം ധരിക്കുക, കൂളിക്കുക, ഭോധിലറ്റിൽ പോകുക മുതലായ ചില പ്രാമാഖ്യകൃത്യങ്ങൾ പരിചേടുകകാൻ യുക്തമായ പരിശീലനവശി ഒരുമിക്ക മനബുദ്ധികൾക്കും സാധിക്കും. പ്രാമാഖ്യ ക്രത്യങ്ങളിൽ എത്രമാത്രം സ്വാശ്രയത്രം നേടാൻ കഴിയുമെന്നത് ബുദ്ധമാന്വദ്യത്തിന്റെ തീവ്രതയെ ആശയിച്ചിരിക്കു മെക്കിലും കൂടുതൽ കൂടുതൽ സ്വത്രതമായി കാര്യങ്ങൾ ചെയ്യാൻ എല്ലാ മനബുദ്ധികളേയും ഫോർസാഫിപ്പിക്കേണ്ടതാണ്. നേരിയ തോതിലോ മിതമായോ മാത്രം ബുദ്ധിമാന്വദ്യമുള്ളവർക്ക്, ബന്ധപ്പെട്ട മറ്റു വൈകല്യങ്ങളൊന്നും ഇല്ലാത്തപക്ഷം ശരിയായ പരിശീലനം, ആവശ്യമായ സൗകര്യങ്ങൾ, ക്രത്യനിർവ്വഹണ പരിചയം എന്നിവവശി സ്വാശ്രയ സാമർത്ഥ്യങ്ങളിൽ പ്രാവിശ്യം നേടാം. ബുദ്ധിമാന്വദ്യം രൂക്ഷമാണെങ്കിൽ ചില പ്രാമാഖ്യ കഴിവുകൾ മാത്രമേ പരിശീലിപ്പിചേടുകകാൻ കഴിയു.

150. തന്ത്രങ്ങൾ കുണ്ഠിന് നാലു വയസ്സായി. ആഹാരം കഴിക്കാനും വസ്ത്രം ധരിക്കാനും കൂളിക്കാനും മറ്റും അവരെ പരിപ്പിക്കുന്നത് നേരു പാശാക്കുന്ന പണിയാണെന്ന് തന്ത്രങ്ങൾക്കു തോന്നുന്നു. അവനുവേണ്ടി ഇത്തല്ലാം തന്ത്രങ്ങൾനെ ചെയ്താൽ ഏറെ സമയം ലാഭിക്കാം. ഇതേപ്പറ്റി എന്നാണ് നിങ്ങളുടെ നിർദ്ദേശം?

സ്വന്തം കാര്യം ചെയ്യാൻ മനബുദ്ധികളെ പരിശീലിപ്പിക്കുന്നത് നേരു പാശാക്കുന്ന പണിയേയെല്ല. ബുദ്ധിപരമായ കഴിവുകൾ എന്നെന്നയിരുന്നാലും എല്ലാമനബുദ്ധികളേയും പരിശീലിപ്പിക്കാൻ കഴിയും. സ്വന്തം ആവശ്യങ്ങൾ നിറവേറ്റാൻ പരിശീലിപ്പിക്കുന്നതുവശി അവരെന്ന് പ്രാമാഖ്യാവശ്യങ്ങൾ സ്ഥിരമായി ശ്രദ്ധിക്കുന്ന ഭാരതത്തിൽനിന്ന് ആളുന്ന മാർക്ക് മോചനം കിട്ടും. സ്വത്രനാകുന്ന കൂട്ടികൾ സ്വന്തം കാര്യക്ഷമതയെപ്പറ്റി ബോധമുണ്ടാകുകയും അവരെന്ന് ആത്മവിശ്വാസം വർദ്ധിക്കുകയും ചെയ്യും.

151. ടോയിലറ്റ് പരിശീലനം എത്രനേരത്തെ ആരംഭിക്കാം?

ഇനിപ്പറയുന്ന സാഹചര്യങ്ങൾ ഉണ്ടെങ്കിൽ ടോയിലറ്റ് പരിശീലനം ആരംഭിക്കാം.

- ★ മനവുഖിയായ കൂട്ടി നിത്യവും കൃത്യസമയങ്ങളിൽ മലമുത്ര വിസർജ്ജണം നടത്തുക.
- ★ വസ്ത്രത്തിന് നന്ദി വരുത്താതെ ഒന്നോ രണ്ടോ മൺിക്കുർ നേരം കഴിയാൻ കൂട്ടിക്ക് സാധിക്കുക.
- ★ കൂട്ടിക്ക് രണ്ട് വയസ്സുകിലും പ്രായമായിരിക്കുക.

ബുദ്ധിമാന്യം രൂക്ഷമാണെങ്കിൽ അഞ്ചുവയസ്സു പ്രായമാക്കുമ്പോൾ പരിശീലനം തുടങ്ങുന്നതാണ് എറ്റവും നല്ലത്. പക്ഷേ ടോയിലറ്റ് പരിശീലനം ലഭിക്കാത്ത കൂട്ടി മേൽപ്പുറത്തെ മുന്നു വ്യവസ്ഥകളും പാലിക്കുന്ന പക്ഷം ബുദ്ധിമാന്യത്തിൽനിരുത്തി തീവ്രത നോക്കാതെ തന്നെ പരിശീലനം ആരംഭിക്കണം.

152. കൂട്ടിക്ക് ടോയിലറ്റ് പരിശീലനം നൽകാറായി എന്ന് എന്നെന്നയിരാം?

ബുദ്ധിമാന്യമുള്ള കൂട്ടിക്ക് ടോയിലറ്റ് പരിശീലനം നൽകാറായോയെന്ന് തീരുമാനിക്കാൻ താഴെ സൂചിപ്പിക്കുന്ന അഞ്ചു വ്യവസ്ഥകൾ പരിശോധിക്കുക.

- ★ വസ്ത്രത്തിന് നന്ദി വരുത്താതെ ഒന്നോ രണ്ടോ മൺിക്കുർനേരം കഴിയാൻ കൂട്ടിക്കു സാധിക്കുക.
- ★ ചിട്ടയാപ്പിച്ച നേരങ്ങളിൽത്തന്നെ തുണി നന്നക്കുന്നശീലം കൂട്ടിയുണ്ടായിരിക്കുക.
- ★ മലമുത്രവിസർജ്ജണം നിയന്ത്രിക്കുന്നതിൽ തടസ്സമുണ്ടാക്കുന്ന ശാരീരിക പ്രയോഗങ്ങൾ ഇല്ലാതിരിക്കുക.
- ★ രണ്ടു വയസ്സുള്ള സാധാരണ കൂട്ടിക്കു മനസ്സിലാക്കുന്നതെല്ലാം ബുദ്ധിമാന്യമുള്ള കൂട്ടിക്കും മനസ്സിലാക്കാൻ കഴിയുക.
- ★ പരിശീലനം തുടർന്നു നൽകാൻ മാതാപിതാക്കൾക്കു സമയമുണ്ടായിരിക്കുക.

153. ടോയിലറ്റ് പരിശീലനം കിട്ടിക്കഴിഞ്ഞുവെന്നു കരുതണമെങ്കിൽ കൂട്ടിക്ക് എത്ര പ്രായമാകണം?

ടോയിലറ്റിൽ പോകാനുള്ള കഴിവുകൾ പരിക്കുന്നതിൽ മനബുദ്ധികൾ തമ്മിൽ ഗണ്യമായ വ്യത്യാസമുണ്ട്. ശാരീരിക വളർച്ചയുടെ നില, പരിശീലനത്തിനുള്ള സൗകര്യം, കൂട്ടിക്കു ലഭിച്ചിട്ടുള്ള പരിചയം എന്നിവയെ ആശയിച്ചിരിക്കും ടോയിലറ്റ് പരിശീലനം. നേരത്തെകൂട്ടി ടോയിലറ്റ് പരിശീലനം നൽകുന്നതിൽ അദ്ദൂനമ്മമാർ മുൻഗണന നൽകണം.

യുക്തമായ പരിശീലനംവഴി മിക്ക മനബുദ്ധികൾക്കും ടോയിലറ്റ് കഴിവുകൾ കുറയെയാക്കു നേടാൻ കഴിയും. നേരിയ ബുദ്ധിമാന്യം മാത്രമുള്ളതും ബന്ധപ്പെട്ട മറ്റ് പ്രശ്നങ്ങളൊന്നുമില്ലാത്തതുമായ കൂട്ടികൾക്ക് ഏറ്റവും മികച്ച പരിശീലനം നൽകിയാൽ ഏഴുള്ള വയസ്സാകുമ്പോഴേക്കും തനിയെ ടോയിലറ്റിൽ പോകാൻ സാധിക്കും. ബുദ്ധിമാന്യം മിതമായ തോതിൽ ഉണ്ടാക്കിയിട്ടും പ്രശ്നങ്ങൾക്ക് അജീവനാന്തം സഹായംവേണ്ടി വരുന്നു. മുകൾക്കും ബുദ്ധിമാന്യമുള്ളവർക്ക് ആജീവനാന്തം സഹായംവേണ്ടി കാൻവേണ്ടി പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നതും പരിശീലിപ്പിക്കുന്നതും പ്രധാനമായി തന്നെ.

154. മനബുദ്ധികളുടെ ടോയിലറ്റ് പരിശീലനത്തിൽ എന്തല്ലാം ഉൾപ്പെടും?

മലമുത്രവിസർജ്ജനം നിയന്ത്രിക്കാൻ പഠിക്കുന്നത് ടോയിലറ്റ് പരിശീലനത്തിന്റെ ഭാഗമാണ്. ആവശ്യമുള്ളപ്പോൾ വേണ്ട വിധത്തിൽ ടോയിലറ്റ് ഉപയോഗിക്കാൻ പരിശീലനംവഴി മനബുദ്ധികൾക്ക് കഴിവുണ്ടാകും. ടോയിലറ്റ് പരിശീലനത്തിൽ താഴെക്കാണുന്നവയും ഉൾപ്പെടും:

- ★ ആവശ്യമുള്ളപ്പോൾ ടോയിലറ്റിൽ പോകുക.
- ★ ടോയിലറ്റ് ഉപയോഗിക്കുന്നതിന്റെ ഭാഗമായി വ്യാപ്തം ഉരിയുകയും ധരിക്കുകയും ചെയ്യുക.
- ★ ടോയിലറ്റിലെ നിർദ്ദിഷ്ട സ്ഥാനത്ത് മലമുത്രവിസർജ്ജനം ചെയ്യുക.

- * ടോയിലറ്റ് ഉപയോഗിച്ചേണ്ടം ശരീരശുദ്ധി വരുത്തുക.
- * വെള്ളം ഒഴിക്കുക, ഫ്ലഷ് ചെയ്യുക.

155. മനബുദ്ധികൾ നനവില്ലാതിരിക്കാൻ പരിക്കുന്നത് പ്രധാന മാണോ?

തനിയെ കാര്യങ്ങൾ ചെയ്യാൻ കഴിയുന്നതിലെ സന്ദേശവും, തന്റെ വിജയത്തിന് അനുരിൽനിന്നു ലഭിക്കുന്ന പ്രശംസയും ബുദ്ധിമാന്യമുള്ള കുട്ടിയുടെ ആത്മവിശ്വാസം വർദ്ധിപ്പിച്ച്, കൂടുതൽ നേട്ടങ്ങൾ കൈ വരുത്താൻ പ്രോത്സാഹനം നൽകുന്നു. കുട്ടിയുടെ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഏറുന്നേണ്ടാവും അവന് തന്നെപ്പറ്റിയുള്ള മതിപ്പും തന്റെ കഴിവുകളെ പൂരിയുള്ള വിശ്വാസവും വർദ്ധിച്ചു വരുന്നു.

മനബുദ്ധികൾക്ക് നനവില്ലാതിരിക്കാൻ കഴിയുന്നില്ലെങ്കിൽ സ്കൂൾ പഠനവും കളികളും പരിമിതപ്പെട്ട് പോകും. അപ്പന്മുഖമാർക്ക് കുട്ടിയെ പരിപ്പിക്കാൻ കിട്ടുന്ന സമയം കുറയുകയും ചെയ്യും. ശുചിത്വമില്ലായ്മ, വയറുകട്ടി, കൂടൽ ഓഡിറ്റേഴ്സ് മുതലായ ആരോഗ്യപ്രഭ്രിഞ്ഞൾ ഉണ്ടാകാനും ഇടയുണ്ട്. നനവില്ലാതിരിക്കാൻ കഴിയാത്ത കുട്ടിയെ അനുർ ഹൃദ്യമായി സീകരിച്ചുന്നവരില്ല.

156. പത്തു വയസ്സായ എന്നറ കുട്ടി രാത്രിയിൽ കുടുക്കുവെ കിടന്നുമുത്തം ഒഴിയക്കുന്നു. രാത്രിയിൽ നനവില്ലാതെ കഴിയാൻ അവനെ തീരിപ്പിക്കാൻ കഴിയുമോ?

പകൽ സമയത്തെ ടോയിലറ്റ് കൃത്യങ്ങൾക്കു പരിശീലനമുണ്ടാക്കിൽ തന്നെയും മനബുദ്ധികൾ പൊതുവെ രാത്രിയിൽ കിടന്നു മുത്തം ഒഴിക്കാനുണ്ട്. പ്രായപുർത്തിയാകുന്നതിലോ വളർച്ചയിലോ ഉള്ള കാലതാമസം, പാരമ്പര്യം, കുട്ടിയുടെ പ്രായം മുതലായ കാരണങ്ങൾ കൊണ്ടാണ് രാത്രിയിൽ മാത്രം മനബുദ്ധികൾ അനിയന്ത്രിതമായി മുത്തേം മാഴിക്കുന്നത്. ചുരുക്കം ചിലപ്പോൾ ഇതിനുപിനിൽ വൈകാരികമോ മാനസികമോ ആയ കാരണങ്ങളുണ്ടെന്നു വരാം. പകൽ സമയം ഒരു മിക്കവാറുംതന്നെ നനവില്ലാതിരിക്കാൻ സാധിക്കുന്ന കുട്ടികൾ രാത്രികാലത്തെ മുത്തനിയന്ത്രണത്തിന് പരിശീലനമാനും

നൽകിയിട്ടില്ലെങ്കിൽ നിങ്ങൾ ബന്ധപ്പെട്ട സ്ഥാപ്യത്ത് കീഴുറോ സമീപിക്കുക. ഇതു വിഷയത്തിൽ പരിശീലനം നേടിയ അഭ്യാസികളുടെ നിങ്ങൾക്കു വേണ്ട നിർദ്ദേശം നൽകാൻ കഴിയും. രാത്രിയിൽ കിടന്നു മുത്തമൊഴി കമുന്നതിൽനിന്നു കാരണം വൈകാരികമോ മാനസികമോ ആശങ്കയിൽ ഉപദേശത്തിനു സമീപിക്കേണ്ടത് കൂടിനിക്കൽ സെസഫോളജിസ്റ്റിനെയാണ്.

157. ടോയിലറ്റ് പരിശീലനമില്ലെന്ന കാരണത്താൽ എൻ്റെ ഏട്ടു വയസ്സുള്ള കുട്ടിക്ക് സ്ഥാപ്യത്ത് സ്കൂളിൽ പ്രവേശനം നിഷ്യിക്കുന്നു. ഞാൻ എന്തു ചെയ്യണം?

ടോയിലറ്റ് പരിശീലനം കിട്ടിയിട്ടില്ലാത്ത മന്ദിരവിയെ പരിപ്പിക്കുന്നതിന് ടെയിനിംഗ് കാഴിഞ്ഞ സ്ഥാപ്യത്ത് കീഴുർമ്മാരുടെ സേവനം വേണം. വേണ്ടതു സ്ഥാപ്യത്ത് കീഴുർമ്മാരില്ലാത്തതിനാൽ സ്ഥാപ്യത്ത് സ്കൂൾ അധികൃതർ നിങ്ങളുടെ കുട്ടിയെ പ്രവേശപ്പീച്ചില്ലെന്നു വരാം. ഇത്തരം സ്കൂളുകളിൽ വേണ്ടതു അടിസ്ഥാന സഹകര്യങ്ങൾ ഉണ്ടായിരിക്കുണ്ടെന്നതു ശരിയാണെങ്കിലും. സ്ഥാപ്യത്ത് സ്കൂളുകൾ ചിലപ്പോൾ ചെയ്യാറുള്ളത് കുട്ടിക്ക് വിട്ടിൽത്തെന്ന പരിശീലനസാകര്യം എൻ്റെപ്പെടുത്തുകയാണ്. ഇതിൽനിന്നും ഭാഗമായി കുട്ടിയെ പരിശീലിപ്പിക്കാൻ വേണ്ട ടെയിനിംഗ് മാത്രാവിതാക്കൾക്കു നൽകും.

നിങ്ങളുടെ കുട്ടിക്ക് അടുത്തുള്ള സ്കൂളുകളിലെണ്ണാനും പ്രവേശനം കിട്ടുന്നില്ലെങ്കിൽ വിട്ടിൽ വച്ചുതന്നെ പഠന പരിശീലനങ്ങൾ വേണ്ടിവരും. ഇതിനുവേണ്ട സഹായത്തിന് ചെച്ചൽ ശേഖരണം കൂടിനിക്കിനെ സമീപിക്കാവുന്നതാണ്.

158. എൻ്റെ കുഞ്ഞിന് ഇപ്പോൾ നാലു വയസ്സുണ്ട്. തനിയെ ആഹാരം കഴിക്കാൻ അവർക്ക് ശേഷിയില്ലാത്തതിനാൽ ഞാൻ പ്രോശ്രം അവരെ ആഹാരം കഴിക്കാൻ അവർക്ക് എന്നുകൂലും ശേഷിയുണ്ടാകുമോ?

മിക്ക മന്ദിരവികൾക്കും തനിയെ ആഹാരം കഴിക്കുന്നത് പരിചെടുക്കാൻ സാധിക്കും. പക്ഷേ ചില തടസ്സങ്ങൾമുലം ഇതിനുള്ള സാമർത്ഥ്യങ്ങൾ

അനുന്നതിൽ കാലതാമസമോ ബുദ്ധിമുട്ടോ ഉണ്ടാകാം. ചില തടസ്സങ്ങൾ താഴെ സൂചിപ്പിക്കുന്നു:

- ★ ചലനമോ നാഡിവ്യവസ്ഥയോ സംബന്ധിച്ച തകരാറുകൾ.
- ★ വായിലോ ബന്ധപ്പെട്ട പേശികളിലോ ഉള്ള വൈകല്യങ്ങൾ.
- ★ ശ്രദ്ധക്രൈകരിക്കുന്നതിലെ പ്രയോഗങ്ങൾ
- ★ പൊട്ടിത്തറിക്കുന്ന പെരുമാറ്റരീതി
- ★ പഠന സാഹചര്യങ്ങളുടെ അപര്യാപ്ത (കൂട്ടികൾക്ക് അക്ഷനമമാർ അതിരുകടന് സംരക്ഷണം നൽകുന്നത് ഉദാഹരണം.)
- ★ നല്ല പരിശീലനം കിട്ടാത്തവരോ കൂട്ടിയുടെ പഠനത്തിൽ പങ്കെടുക്കാതവരോ ആയ മാതാപിതാകൾ.

ചലനം, നാഡിവ്യവസ്ഥ എന്നിവ സംബന്ധിച്ച തകരാറുകളുള്ള മന ബുദ്ധികളെ പരിശീലിപ്പിക്കാൻ പറ്റിയ പഠനസഹായികളുണ്ട്. ഇതരം ഉപകരണങ്ങൾ തിരഞ്ഞെടുത്ത് ഉപയോഗിച്ച് കൂട്ടിക്കു തനിയെ ഭക്ഷണം കഴിക്കാനുള്ള ശേഷി വളർത്തുന്നതിന് ടെയിൽിംഗ് കഴിഞ്ഞ സ്നേഹപ്പുൽ കീച്ചുവരയോ ഓക്യൂപേഷനത്തെ തൊപ്പിപ്പിക്കിരിക്കുന്ന സഹായം തേടാം.

159. ബുദ്ധിമാന്യമുള്ള കൂട്ടികൾ ആഹാരം കൊടുക്കുന്നോൾ അക്ഷനമമാർ നേരിട്ടുന്ന പ്രയോഗങ്ങളും?

ആഹാരം കൊടുക്കുന്നോൾ രണ്ടുതരത്തിൽപ്പെട്ട പ്രധാനങ്ങളാണ് ഉണ്ടാകുക. മനബുദ്ധിയുടെ ശാരീരികതകരാറുകൾ മുലമുള്ളവയും മോശമായ പഠന സാഹചര്യങ്ങൾ മുലമുള്ളവയും. ശാരീരികതകരാറുമുലമുള്ളവയിൽ താഴെപ്പറയുന്നവ ഉൾപ്പെടും.

- ★ തലയും ഉടലും വേണ്ടവിധി നിയന്ത്രിക്കാൻ വയ്ക്കാതെ വരുക.
- ★ ഇരിക്കുന്നോൾ ബാലന്സ് നഷ്ടപ്പെടുക.
- ★ കൈ വായിലെതാൻ ബുദ്ധിമുട്ടുണ്ടാകുക.
- ★ ക്ഷേമ്യം കൈയും തമ്മിൽ വേണ്ടതുപോലെ ഏകോപിപ്പിക്കാൻ വയ്ക്കാതിരിക്കുക.

ഇപ്പറമ്പത് പ്രയുണ്ടശ്രദ്ധ പരിഹാരം കാണാൻ ഓക്യൂപോഷനൽ തെറാപ്പിസ്റ്റിൻറെയോ, ട്രയിനിംഗ് കഴിഞ്ഞ സ്നേഹ്യത്ത് കീച്ചറുടെയോ സഹായം തേടണം.

മോശമായ പഠന സാഹചര്യങ്ങൾ ഉളവാക്കുന്ന മുഖ്യപ്രയുണ്ടശ്ര താഴെ സൂചിപ്പിക്കുന്നു.

- ★ ഭക്ഷണം കഴിക്കാൻ ഏറെ സമയം ചെലവാക്കുക
- ★ ഭക്ഷണസമയത്ത് പൊട്ടിത്തറിക്കുന്ന മട്ടിൽ പെരുമാറുക.
- ★ ഭക്ഷണം താഴെത്തുവുക.
- ★ വിശ്വുണ്ടണ സുചന നൽകാതിരിക്കുക.
- ★ തിനാൻ കൊളളാവുന്നതും കൊളളാത്തതുമായ പദാർത്ഥങ്ങൾ തിരിച്ചറിയാൻ കഴിയാതെ വരുക.
- ★ ഭക്ഷണ സാധനങ്ങൾ മോഷ്ടിക്കുക.

സ്വയം ആഹാരം കഴിക്കാൻ പഠിക്കുന്നതിനും ഭക്ഷണസമയത്ത് ശരിയായി പെരുമാറുന്നതിനും കൂട്ടിയെ ശ്രീലിപ്പിക്കാൻ കൂനിക്കൽ എസ് ഫോളജിസ്റ്റിൻറെയോ ട്രയിനിംഗ് കഴിഞ്ഞ സ്നേഹ്യത്ത് കീച്ചറുടെയോ സഹായം തേടാം.

160. ഏഴു വയസ്സായ ഏൻറെ കൂട്ടി ഭക്ഷണം കഴിക്കാൻ ഏറെ നേരമെടുക്കും. കൂടുംബത്തിലെ മറ്റംഡങ്ങൾ ഭക്ഷണത്തിനു വരുന്നതിനുമുമ്പ് ഇവന്തെ ഭക്ഷണം കൊടുക്കുന്നത് നല്ലതാണോ?

ബുദ്ധിമാന്യമുള്ള കൂട്ടി മറ്റു കൂടുംബാംഗങ്ങളാടാപ്പുമിരുന്ന് ഭക്ഷണം കഴിക്കുന്നത് സുപധാനമാണ്. കൂട്ടികൾ വൈകല്യമുള്ളവരാണെങ്കിലും അബ്ലൂഫ്കിലും അവർക്ക് കൂടുംബത്തിലെ മറ്റുള്ളവരോടാപ്പുമിരുന്നു സമയം ചെലവിടാനും മുതിർന്നവരെ നോക്കി നല്ല ആഹാരശീലനങ്ങൾ പഠിക്കാനും ഇത് അവസരം നൽകും. എന്നു തന്നെയുമല്ല മാതാപിതാക്കൾ ഇത് സമയം ബുദ്ധിപൂർവ്വം ചെലവഴിക്കുന്ന പക്ഷം കൂട്ടികളും പ്ലേറ്റ് എല്ലാവരും തമിൽ ആശയങ്ങൾ പഠിക്കാനും കൂട്ടികൾക്ക് പല നല്ല കാര്യങ്ങൾ പഠിക്കാനും സാധിക്കും. ആഹാരസമയത്ത് മനബുദ്ധി



സ്വന്തം കരാറുണ്ടാം നോക്കാനുള്ള കഴിവുകൾ ശരിയായ
പരിശീലനം വഴി മനസ്യബികളെ പരിസ്ഥിക്കാം

കലെ ഒപ്പുമിരുത്തുന്നത് അവർക്ക് ഏറെ ഗുണം ചെയ്യും. മനബുദ്ധി കൈശണം കഴിക്കാൻ ഏറെ നേരമെടുക്കുന്നുവെകിൽ അതിനുള്ള കാരണങ്ങൾ തിരിച്ചിരിഞ്ഞ് പരിഹാരം തേടേണ്ടതാണ്. ഇക്കാര്യത്തിൽ ഓറ്റിനിക്കൽ സെസഫോളജിസ്റ്റിനോ ട്രെയിനിംഗ് കഴിഞ്ഞ സ്കൂൾസ്റ്റ് കീച്ചർക്കോ സഹായിക്കാൻ കഴിയും.

161. മനബുദ്ധികൾ പല്ലുതേയ്ക്കുന്നോൾ അക്ഷുന്മമമാർ നേരിടേണ്ടിവരാറുള്ള പ്രയോഗങ്ങൾ എന്തില്ലോ?

മനബുദ്ധികൾ പല്ലു തേയ്ക്കുന്നോൾ താഴെ പറയുന്ന പ്രയോഗങ്ങാകുമെന്നു അക്ഷുന്മമമാർ പറയാറുണ്ട്:

- ★ തുപ്പാനുള്ള വിഷമം
- ★ പേര്ണ്ണ് വിചുങ്ഗുന ശീലം
- ★ ഭേഷ് പിടിക്കുന്നതിനായി വിരലുകൾ ഏകോപിപ്പിക്കാൻ കഴിയാത്ത അവസ്ഥ.
- ★ പല്ലുകളുടെ പിൻഭാഗത്ത് ഭേഷ് എത്തിക്കാൻ കഴിയാത്തനില
- ★ ഒപ്പു തേയ്ക്കുന്നതിനോ തേച്ചുതുടങ്ങുന്നതിനോ ഉള്ള വിസമ്മതം
- ★ തനിയെ തേയ്ക്കാൻ അറിയാമെങ്കിലും മറുള്ളവർ തേച്ചുകൊടുക്കണമെന്ന നിർബന്ധം.

പല്ലുതേയ്ക്കാൻ പഠിപ്പിക്കാനും, തേയ്ക്കുന സമയത്തെ പ്രധാനങ്ങൾ പരിഹരിക്കാനും ഓറ്റിനിക്കൽ സെസഫോളജിസ്റ്റിന്റെയോ ട്രെയിനിംഗ് കഴിഞ്ഞ സ്കൂൾസ്റ്റ് കീച്ചറുടെയോ സഹായം തേടുന്നത് അഭികാമ്യമാണ്.

162. മനബുദ്ധികളുടെ വായിലെ ശുചിത്വത്തിന് എത്രമാത്രം പ്രാധാന്യമുണ്ട്?

വായിൽ ശുചിത്വം പാലിക്കുക, പല്ലും മോൺയും ആരോഗ്യത്താട സൂക്ഷിക്കുക എന്നിവ വൈകല്യമുണ്ടെങ്കിലും ഇല്ലെങ്കിലും എത്താരാളി സീറയും ആരോഗ്യരക്ഷയ്ക്കു ആവശ്യമാണ്. കൈശണരീതിയും സംസാര രീതിയും മെച്ചപ്പെടുത്താൻ ഇവ സഹായിക്കും. ആർഗസ്യത്തിന്റെ അഭാവം, ആകർഷകമായ രൂപം എന്നിവ വഴി മറുള്ളവരുടെ ഇഷ്ടം നേടാനും വായിലെ ശുചിത്വം കൂടിയേ തീരു.

163. പല്ലും മോൺയും സംബന്ധിച്ച പ്രയോജനങ്ങൾ മനമ്പുഖികളിൽ കൃടുതലാണോ?

മനമ്പുഖികളിൽ മോൺരോഗം കൃടുതലാണ്. വായിലെ ശുചിത്രക്കുറവാണ് ഇതിനു കാരണം. ഡൗൺ സിൻഡ്രോമം ഉള്ളവർക്ക് കറിനമായ മോൺരോഗവും കാണും. മുൻനിരയിൽ താഴെയുള്ള പല്ലുകൾക്ക് തകരാറുവന്ന് അവ ബാല്യത്തിൽത്തന്നെ കൊഴിയാറുണ്ട്. ഇതുകാരണം കൈഷണർത്തിയിൽ പ്രയോജ്ഞാക്കുമെന്നു മാത്രമല്ല രൂപസ്വഭവ്യം കുറയുകയും ചെയ്യും. മനമ്പുഖികൾക്ക് മോൺരോഗങ്ങളുണ്ടാകാൻ കാരണങ്ങൾ വേറെയുമുണ്ട്:

- ★ വായും നാക്കും വേംബവിധം നിയന്ത്രിക്കാൻ കഴിയായ്ക്കയാൽ പല്ലിലും മോൺയിലും പറ്റിയിരിക്കുന്ന ആഹാര പദാർത്ഥങ്ങളുടെ അംശം നാക്കുകൊണ്ട് സ്വാഭാവിക രീതിയിൽ നീക്കം ചെയ്തു കളയുന്നില്ല.
- ★ വൈകല്യമുള്ള കൂട്ടികൾക്ക് അയഞ്ഞത്തും ട്രിപ്പിടിക്കുന്നതുമായ ആഹാരം നൽകുന്ന പക്ഷേ മോൺ മൃദുവും ദുർബലവും ആയി രോഗസാദ്ധ്യതയേറുന്നു.
- ★ പല്ലുകൾ ശക്തിയോടെ കൂട്ടിയുരക്കുന്നതുവഴി അവയുടെ തേയ്മാനം വർദ്ധിക്കുന്നു.
- ★ അപസ്ഥാരത്തിനുള്ള മരുന്നുകൾ മോൺവീക്കത്തിനും മറ്റു മോൺ രോഗങ്ങൾക്കും വഴിനൽകുന്നു.
- ★ ബുദ്ധിമാന്യമുള്ള കൂട്ടികളെ ഓമനിക്കാൻവേണ്ടി കൃടുതൽ മധുര പദാർത്ഥങ്ങൾ തിനാൻ കൊടുക്കുന്നത് ദന്തക്ഷയത്തിനു വഴി വയ്ക്കുന്നു.

164. വായ് ശുചിയായി സുക്ഷിക്കാൻ മനമ്പുഖികളെ പരിശീലിപ്പിക്കാൻ കഴിയുമോ?

ശരിയായ പരിശീലനം വഴി മനമ്പുഖികൾക്ക് സ്വത്രന്തമായി വായ് ശുചിയായി സുക്ഷിക്കാൻ കഴിവു നേടാം.

എങ്കിലും ബുദ്ധിമാന്യം അതിരുക്ഷമാണെങ്കിൽ ഇക്കാര്യത്തിൽ അച്ചുനമ്മ മാരുടേയോ ശുശ്രാഷ ചെയ്യുന്നവരുടേയോ സഹായം ആജീവ നാടം വേണ്ടിവരും. ഇതുസംബന്ധിച്ച ഏതാനും മാർഗ്ഗരേഖകൾ:

- ★ എന്നും പല്ലു തേയ്‌ക്കുക.
- ★ ആഹാരത്തിനുശേഷം വായ് കഴുകുകയോ, ബേം ഉപയോഗിക്കുകയോ ചെയ്യുക.
- ★ കൂട്ടിയുടെ മോണയ്‌ക്കും പല്ലുകൾക്കും പറ്റിയ ബേം തിരഞ്ഞെടുക്കുക.
- ★ ശരിയായ രീതിയിൽ പല്ലുതേയ്‌ക്കുക. ഇനാമൽ കുടുതൽ നഷ്ടപ്പെടാതിരിക്കാൻ വടക്കിൽ തേയ്‌ക്കുന്നതാണ് നല്ലത്. പല്ലിനു കൂഴപ്പം കണ്ണാൽ ഉടൻ ദിനങ്ങോക്കുടെ ഉപദേശം തെടുക.

165. ബുദ്ധിമാന്യമുള്ള കൂട്ടികളെ കൂളിപ്പിക്കുന്നോൾ അച്ചുനമ്മ മാർ നേരിട്ടുന്ന പ്രയോഗങ്ങൾ എന്തല്ലാം?

താഴെ സൃഷ്ടിപ്പിക്കുന്ന പ്രയോഗങ്ങളാണ് മനബുദ്ധികളെ കൂളിപ്പിക്കുന്നോൾ ഉണ്ടാക്കാറുള്ളത്.

- ★ എന്നും കൃത്യസമയത്തു കൂളിക്കാൻ സന്നദ്ധത കാട്ടാതിരിക്കുക.
- ★ കൈകളുടെ ചലനങ്ങൾ എക്കോപിപ്പിക്കാൻ കൂട്ടിക്ക് കഴിയാതെ വരുക.
- ★ കൂട്ടി തനിയെ കൂളിക്കാൻ അനുവദിക്കുന്നതിനുപകരം അച്ചുനമ്മ മാരോ കൂട്ടിയെ ശുശ്രാഷിക്കുന്നയാളോ കൂളിപ്പിക്കാൻ ശ്രമിക്കുക.
- ★ ശരീരത്തിനെറി എല്ലാ ഭാഗത്തും സോപ്പു തേയ്‌ക്കാനും തടകി കഴുകുവാനും കഴിയാതെ വരുക.
- ★ വേണ്ടതിലേരെ വെള്ളവും സോപ്പും ഉപയോഗിക്കുക, കൂളിമുറി വിട്ടു വരാതിരിക്കുക, കൂളിക്കാൻ വളരെ സമയം ചെലവാക്കുക

166. തനിയെ കൂളിക്കാനുള്ള പരിശീലനം മനബുദ്ധികൾക്ക് നൽകാൻ കഴിയുമോ?

ശരിയായ പരിശീലനം, അവസരങ്ങൾ, പരിചയം എന്നിവ ലഭ്യമാക്കിയാൽ കൂളിക്കാനുള്ള ശേഷി മനബുദ്ധികൾക്കുണ്ടാകും. താഴെപ്പറയുന്ന കഴിവുകൾ മനബുദ്ധികൾക്കുണ്ടാക്കിൽ ഇക്കാര്യത്തിൽ സ്വാതന്ത്ര്യം നേടാനുള്ള സാധ്യതയേറും:

- ★ നിർദ്ദേശങ്ങൾ അനുസരിക്കാനുള്ള കഴിവുണ്ടായിരിക്കുക
- ★ എല്ലായും സോപ്പും തേയ്ക്കാനും, വെള്ളമൊഴിക്കാനും, തോർത്താനും ആവശ്യമായ വിധത്തിൽ കള്ളും കൈയും എക്കോപിപ്പിക്കാൻ കഴിയുക.

167. ബുദ്ധിമാന്യമുള്ള പെൺകുട്ടികൾക്ക് എത്ര വയസ്സിൽ ആർത്ഥവം തുടങ്ങും?

ബുദ്ധി ശക്തിയുള്ള സാധാരണ പെൺകുട്ടികളെപ്പാലെ തന്നെ 12--16 വയസ്സിൽ ഇവർക്കും ആർത്ഥവം തുടങ്ങും.

168. ആർത്ഥവശുചിത്രം പാലിക്കാൻ മനബുദ്ധികളെ പരിശീലിപ്പിക്കാൻ കഴിയുമോ?

ആർത്ഥവാരംഭിയിൽത്തന്നെ മനബുദ്ധികൾക്കു ആർത്ഥവശുചിത്രത്തിൽ പരിശീലനം നൽകുന്നത് പ്രധാനമാണ്. വേണ്ടതെല്ലാം തനിയെ ചെയ്യാൻ കഴിയത്തക്കവിധം അടിവാസിന്തിൽ ആവശ്യമായ മാറ്റങ്ങൾ വരുത്തിക്കൊടുക്കാം. ആർത്ഥവശുചിത്രം പാലിക്കുന്നതിൽ എത്രമാത്രം സ്വാതന്ത്ര്യം നേടാൻ സാധിക്കുമെന്നത് പല ഘടകങ്ങളേയും ആശയിച്ചിരിക്കും. ബന്ധപ്പട്ട മറ്റു തകരാറുകൾ, ബുദ്ധിപരമായ കഴിവ്, പരിശീലന സഹകര്യങ്ങൾ എന്നിവയാണ് മുഖ്യപ്രാഥകങ്ങൾ.

169. നിത്യജീവിത പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ മനബുദ്ധികൾക്ക് പരിശീലനം നൽകുന്നതിൽ കൂടുംബത്തിലെ ആരോഗ്യം പങ്കെടുക്കണം?

മനബുദ്ധികളുടെ ശൃംഖലയും കൂടുംബാംഗങ്ങൾക്കെല്ലാം ഭാരമായി വരും. കൂട്ടിയുടെ പരിശീലനം കൂടുംബത്തിലെ എല്ലാവരും പങ്കിട്ടുത്താൽ

കുറത്ത ഭാരമേ അനുഭവപ്പെട്ടു. നിത്യജീവിതപ്രവർത്തനങ്ങളിൽ മന ബുദ്ധികൾക്കു പരിശീലനം നൽകുന്നതിൽ കുടുംബാംഗങ്ങളെല്ലാം തന്നെ പങ്കടുക്കണം. ടോയിലറ്റ്, കുളി, വസ്ത്രധാരണം, ആർത്തവ ശുചിത്വം തുടങ്ങിയ കാര്യങ്ങളിൽ ആശർക്കൂട്ടിയെ ആണുങ്ങളും പെണ്ണർക്കൂട്ടിയെ പെണ്ണുങ്ങളും സഹായിക്കുന്നതിൽ കഴിയുന്നിടത്തോളം പാലിക്കുന്നതാണ് സൗകര്യം.

170. മനബുദ്ധിയായ പതിനേഴുകാരൻറെ അമ്മയാണ് ഞാൻ. അവനെ ഞാനാണ് എന്നും കുളിപ്പിക്കുന്നത്. എനിക്കിൽക്കിൽ ബുദ്ധിമുട്ടും വിഷമവുമുണ്ട്. എനിക്ക് എന്തു ചെയ്യാൻ കഴിയും?

മകനെ കുളിപ്പിക്കാൻ ആണുങ്ങളിൽ ആരുടെയെങ്കിലും സഹായം തേടണം. ശരിയായ പരിശീലനം വഴി മനബുദ്ധിക്കുള്ള സ്വന്തം കാര്യം നോക്കാൻ പറിപ്പിക്കാം. മനബുദ്ധിയായ മകനെ കുളിപ്പിക്കാൻ പറിപ്പി കേണ്ടതെന്നെന്നെന്നും നിങ്ങൾക്കും കുളിപ്പിക്കാൻ വരുന്ന പുരുഷനും പറഞ്ഞു തരാൻ വിദഗ്ദ്ധ ടെയിനിംഗ് കഴിഞ്ഞ ടീച്ചർക്കു കഴിയും.

171. എൻറെ മകൻ 40 വയസ്സായി. എനിട്ടും പ്രാമാമിക കൃത്യങ്ങൾ തനിയെ ചെയ്യാൻ അവന് കഴിവില്ല. എന്താണിതിനു പോംവഴി?

യുക്തമായ പരിശീലനം നൽകിയാൽ മിക്ക മനബുദ്ധികളും ചില പ്രാമാമികക്കൃത്യങ്ങളും തനിയെ ചെയ്യാൻ പറിച്ചുകൊള്ളും. മനബുദ്ധികൾ കുട്ടികളായിരിക്കുന്ന കാലത്തുനെ അവരുടെ പരിശീലനത്തിന് പ്രഫഷനൽ സഹായം ലഭ്യമാക്കാൻ മാതാപിതാക്കൾ ശ്രദ്ധിക്കേണ്ടതാണ്. എങ്കിൽ മാത്രമേ അവർക്ക് കാര്യങ്ങൾ നന്നായി പറിച്ചു ചെയ്യാൻ കഴിയും.

ടെയിനിംഗ് കഴിഞ്ഞ സ്നേഹ്യത്ത് ടീച്ചറുടെ സഹായം നിങ്ങൾ തേടണം. കുട്ടിക്കുള്ള പ്രാമാമിക കൃത്യങ്ങൾ ചെയ്യാൻ പറിപ്പിക്കുന്നതിനു മാതാപിതാക്കൾ പരിശീലിപ്പിക്കുന്ന എത്രക്കിലും പദ്ധതികളിൽ നിങ്ങൾ പങ്കടുക്കുന്നതും പ്രയോജനകരമാണ്.

പാംബിഷയങ്ങൾ

അക്കാദമിക് പരമത്തിൽ എന്നെല്ലാം വിഷയങ്ങൾ ഉൾപ്പെടുത്തണമെന്നു തീരുമാനിക്കുക ബുദ്ധിമാന്യത്തിന്റെ തീവ്രത നോക്കിയാണ്. ജീവിക്കാൻ അത്യവശ്യമായ കാര്യങ്ങൾ ബുദ്ധിമാന്യമുള്ളകുട്ടികളെ പരിശീലിപ്പിക്കുകയെന്നതായിരിക്കും മിക്കപ്പോഴുള്ള ലക്ഷ്യം. പണം ശരിയായി കൈകാര്യം ചെയ്യുക, നിത്യവും വേണ്ട യാത്ര തനിയെ ചെയ്യുക, കടക്കില്ലോ ബാക്കില്ലോ പോസ്റ്റാഫീസില്ലോ മറ്റൊരുള്ള ചെറിയ ഇടപാടുകൾ നടത്തുക മുതലായവ സാധാരണമായി പരിശീലന പദ്ധതിയിൽപ്പെടും. പ്രായപൂർത്തിയെത്തുഞ്ഞോൾ ജീവിതത്തിൽ ഉത്തരവാദിത്രങ്ങളേ ദൗടുക്കുവാൻ മനബുദ്ധികൾ തയ്യാറാട്ടുകേണ്ടതുണ്ട്. സമയം മാത്രമല്ല കൃത്യനിഷ്ഠ, സമയബന്ധമായ പ്രവർത്തനം എന്നിവയെപ്പറ്റിയും അവർക്കു ധാരണ വേണം. ബുദ്ധിമാന്യമുള്ള കുട്ടികൾക്ക് എന്നൊക്കെ പരിശീലനം നൽകാം, എന്നെല്ലാം കഴിവുകളാണ് അവർ നേരിട്ടേണ്ടത് എന്നൊക്കെ അച്ഛനമ്മാർ പ്രാദിക്കാറുണ്ട്. പറമ്പും പാംബിഷയ നേരും സംബന്ധിച്ച ഫോറ്മേഷണാണ് ഈ വിഭാഗത്തിൽ കൈകാര്യം ചെയ്യുന്നത്.

രമേഷ് ഇപ്പോൾ 50 വരെ എണ്ണും ,
അറിയാമോ ?



രമേഷേ, നി ചെന്ന രണ്ട് തവി എടു
തേതാണുവാ. തെതരു. സാമ്പാറു.
വിളസ്വാനാ. തവിയെടുക്കാൻ ഞാൻ
മരന്നുപോയി



രണ്ടു തവികൊണ്ടുവരാനല്ലേ രമേഷേ
ഞാൻ പറഞ്ഞത് ? നിനക്ക് എണ്ണ
ക്കുടേ?



50 വരെ എണ്ണാനറിയാവുന്ന എൻ്റെ
മോന്ത് രണ്ട് തവി ശരിയായിട്ട് എടു
ക്കാൻ വയ്ക്കും. ഇതെന്തുകൊണ്ട് ?



വ്യത്യസ്തമായ രണ്ടു സാഹചര്യങ്ങൾ :
ഒന്നിൽ അർത്ഥമരിയാതെ അക്കദാര
പറയുന്നു. മറ്റൊന്നിൽ അർത്ഥമരിഞ്ഞ
എണ്ണുന്നു. രണ്ടാമതെന്തെ കാര്യം. നിന്റെ
മോന്ത് ഇനിയും. പിക്കോണ്ടിയിരിക്കുന്നു.



172. മനബുദ്ധികളുടെ പാര്യവിഷയങ്ങളിൽ എന്തെല്ലാം ഉൾച്ചെടുത്തുണ്ട്?

മനബുദ്ധികളുടെ പാര്യപദ്ധതികളിൽ അക്കാദമിക് സാമർത്ഥ്യങ്ങൾക്ക് ഉള്ളനൽ നൽകുകയാണ് പതിവ്. വായന, എഴുതൽ, കണക്ക്, സമയബന്ധം, പണം കൈകാര്യം ചെയ്യൽ എന്നിവ ഇത്തരം സാമർത്ഥ്യങ്ങളിൽപ്പെടും. ഈ മനസ്സിലാക്കാനായിട്ടില്ലാത്ത കൂട്ടികളെ ലഭിതമായ മറ്റു ചിലതാവും പരിചയപ്പെടുത്തുക --- നിറങ്ങളും രൂപങ്ങളും തിരിച്ചറിയുക, ചിത്രങ്ങൾ യുക്തിപൂർവ്വം കൂട്ടിയോജിപ്പിക്കുക മുതലായവ.

173. മനബുദ്ധികളെ അക്കാദമിക് വിഷയങ്ങൾ പരിപ്പിക്കുന്ന താരാണ്?

അക്കാദമിക് സാമർത്ഥ്യങ്ങൾ പരിശീലിപ്പിക്കുന്നതിൽ പ്രാദേഹക ട്രയിനിംഗ് ലഭിച്ചിട്ടുള്ള സ്കൂൾസ്കൂളുൽമാർ ആണ് ഈ ചെയ്യുക. സ്കൂൾസ്കൂളുൽമാർ സ്കൂളിലെയോ മറ്റു സ്ഥാപനത്തിലെയോ ആവശ്യങ്ങളും അടിസ്ഥാന സൗകര്യങ്ങളും പരിഗണിച്ച് വിദ്യാഭ്യാസ മന്ദിരങ്ങൾ ഒരു തന്ത്രങ്ങലും വിദഗ്ദ്ധാഭ്യാസക്കരയോ നിയോഗിക്കുകയും ചെയ്യാറുണ്ട്.

174. മനബുദ്ധികളെ എപ്പോഴാണ് അക്കാദമിക് വിഷയങ്ങൾ പരിപ്പിച്ചു തുടങ്ങേണ്ടത്?

ബുദ്ധിമാന്യമില്ലാത്ത സമ്പ്രായകാർ കടന്നു പോകുന്ന റല്ക്കങ്ങളിലുടെ തത്തെന്നയാണ് മനബുദ്ധികളും വളരുന്നത്. പങ്കേഷ വളർച്ച സാവധാനത്തിലായിരിക്കുമെന്ന വ്യത്യാസമുണ്ട്. നേരിയ തോതിൽ മാത്രമാണ് ബുദ്ധിമാന്യമുള്ളതെങ്കിൽ അഞ്ചാറു വയസ്സ് ആകുമ്പോഴേക്ക് അക്കാദമിക് വിഷയങ്ങൾ പരിപ്പിച്ചു തുടങ്ങാനായി സ്കൂളിൽ സ്കൂളിൽ പ്രവേശിപ്പിക്കാം. ലഭിതമായ കാര്യങ്ങൾ ഇതു പ്രായത്തിനു മുൻസ്വിതന്നെ പരിഞ്ഞിലിപ്പിച്ചു തുടങ്ങാവുന്നതാണ്. മിതമായിട്ടുള്ള ബുദ്ധിമാന്യമുണ്ടാക്കിയാണ്, സ്കൂൾപ്രായമെത്തുന്നതിനു മുമ്പുതന്നെ ബുദ്ധിപരമായ കഴിവുകളിലും സമൂഹത്തിൽപ്പെട്ടവരോട് ഇടപഴക്കുന്ന രീതികളിലും

പോരായ്മകൾ തെളിത്തു വരും. ടോയിലറ്റിൽ പോകുക, ആഹാരം കഴിക്കുക, കൂളിക്കുക മുതലായ ദിനചര്യകളിൽ തനിയെ ഐർപ്പട്ടാൻ അഞ്ചാറുവയസ്സുത്തിയിട്ടും ഇവർക്കുസാധികാരതെ വരുമ്പോൾ ബുദ്ധി മാന്യത്തിൻറെ ആശം കുടുതലാണെന്ന് വ്യക്തമാകും. ഇവർക്കുള്ള പരിശീലനത്തിൽ മുൻതുകം നൽകേണ്ടത് സ്വാഗ്രഹയത്തിനും അന്യരോട് ഫലപ്രദമായി ഇടപഴക്കുന്നതിനുള്ള സാമർത്ഥ്യത്തിനുമാണ്. ചലന ശേഷി സംബന്ധിച്ച കാര്യങ്ങളും പരിശീലനത്തിൽ ഉൾപ്പെടുത്തണം വന്നേക്കാം.

175. അക്കാദമികപഠനത്തിൽ മനബുദ്ധികൾക്ക് എത്രമാത്രം മുന്നോറ കഴിയും?

ബാലപാംഡശ പരിശീലപ്പിക്കുന്നത് ബുദ്ധിമാന്യമുള്ള മിക്ക കുട്ടികൾക്കും പ്രയോജനകരമാണ്. പഠനത്തോടൊപ്പം വ്യത്യാസങ്ങൾ മുലം പല മനബുദ്ധികളും പരിശീലനത്തുനാണിലെ നിലവാരങ്ങൾ വ്യത്യസ്ഥമായിരിക്കും. നേരിയ തോതിൽമാത്രം ബുദ്ധിമാന്യമുള്ളവർക്ക് ഉചിതമായ ശാസ്ത്രീയ പരിശീലനം വഴി അഞ്ചോ ആറോ ഒരുപ്പ് വരെയെത്താം. എക്കിലും ഇവർക്ക് വായനയിലും ആശയഗ്രഹണത്തിലും ശേഷി കുറവായിരിക്കും. മിതമോ രൂക്ഷം തന്നെയോ ആണ് മാന്യമെങ്കിൽ സ്വന്തം പേര്, സമൂഹത്തിൽ സർവസാധാരണമായ വാക്കുകൾ, സ്വരക്ഷയ്ക്കുതകുന്ന ‘അപായം’, ‘സ്ക്രോപ്’ മുതലായ പദങ്ങൾ എന്നിവ വായിക്കാൻ പരിശീലിപ്പിക്കാം. നൽകാം.

176. മനബുദ്ധികൾ വേണ്ടതു ശ്രമിക്കാത്തതുകാണാണ് പരിച്ച് മിട്ടുകരാകാത്തത് എന്നു പറയുന്നതിൽ എത്രക്കും വാസ്തവമുണ്ട്?

ബുദ്ധിമാന്യമില്ലാത്ത സമ്പ്രായക്കാരെ അപേക്ഷിച്ച് മനബുദ്ധികളുടെ ബുദ്ധിപരമായ കഴിവുകൾ കുറവാണ്. മാന്യത്തിൻറെ ആശം കുടുംബാറും ബുദ്ധിഗ്രാഹിക്കു കുറയുകയും പഠനപ്രാണങ്ങൾ കുടുകയും ചെയ്യും. ബുദ്ധിമാന്യമുള്ള കുട്ടികളുടെ പഠനശേഷിയും ഓർമ്മഗ്രാഹിയും ഫോശമാകാൻ പല കാരണങ്ങളുണ്ട്:

- ★ പഠന വേളയിൽ പ്രസംഗകാര്യത്തിലേക്ക് ശ്രദ്ധ കേന്ദ്രീകരിക്കാനുള്ള കഴിവ് കുറവായിരിക്കുക.
- ★ ഒരു സാഹചര്യത്തിൽ പരിശീലനത്തകാര്യം മറ്റാരു സാഹചര്യത്തിലേയ്ക്ക് ആവശ്യാനുസരണം മാറ്റി പ്രയോഗിക്കാനുള്ള കഴിവ് കുറവായിരിക്കുക.
- ★ ധാര്യമുള്ള പരിക്കാനിടവരുന്ന കാര്യം പ്രയോജനപ്പെടുത്താനുള്ള കഴിവ് കുറവായിരിക്കുക.
- ★ കേന്ദ്രനാധികാരിവും വേണ്ടവിധത്തിൽ വളർന്നു വികസിക്കാതെയിരിക്കുക.

177. മനസ്യബികളെ അക്കാദമികവിഷയങ്ങൾ പരിപ്പിക്കുന്നത് മറുള്ളവരെ പരിപ്പിക്കുന്നതുപോലെ തന്നെയാണോ?

ഒരു സാഹചര്യത്തിൽ പരിശീലനത്ത കാര്യം മറ്റാരു സാഹചര്യത്തിലേയ്ക്ക് മാറ്റി പ്രയോഗിക്കാനും രാജ്ഞാട് പെരുമാറാൻ പരിച്ച രീതി മറ്റാരാളിലേയ്ക്ക് മാറ്റി പ്രയോഗിക്കാനും മറുമുള്ള കഴിവുകൾ കുറവാണെന്നത് മനസ്യബികളുടെ പഠനത്തിലുണ്ടാകുന്ന ബുദ്ധിമുട്ടുകളാണ്. ഇവരെ പരിശീലിപ്പിക്കുന്നതിന് വിശ്ലേഷ രീതികൾ വേണ്ടിവരും. ദിനപര്യയ്ക്ക് അത്യാവശ്യമായ കഴിവുകൾ വളർത്തിയെടുക്കാനും പ്രയോഗിക്കാനുമുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾക്ക് പരിശീലനത്തിൽ മുൻതുക്കണം നൽകും. സ്വാഭാവിക സാഹചര്യങ്ങളിൽ കഴിയുന്നിടത്തോളം സ്വത്രമായി പെരുമാറാൻ ഇത് അവരെ സഹായിക്കും.

178. കൃത്യനിർവ്വഹണത്തിനുള്ള അക്കാദമിക പഠനം എന്നതുകൊണ്ട് എന്താണ് അർത്ഥമാക്കുന്നത്?

എഴുത്ത്, വായന, കണക്ക് എന്നിവയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് നിത്യജീവിതത്തിൽ ആവശ്യമായ കഴിവുകളാണ് ഈ പഠനത്തിൽ ഉൾപ്പെടുന്നത്. “ജീവിക്കാനുള്ള കഴിവുകൾ” എന്നും ഇവയെ വിജിക്കാനുണ്ട്. സാധാരണ വാദങ്ങൾ ചില്ലറയെല്ലാകു, പരിചയമില്ലാത്ത സ്ഥലത്തെ ഫോയിലറ്റ്

ബോർഡ് തിരിച്ചറിയുക മുതലായവ പലർക്കും വളരെ എളുപ്പമായിരിക്കും. വലിയ ഷോപ്പിംഗിനു പോകുന്നതും, ചെക്കുബുക്കിലെ തുക വാലൻസ് ചെയ്തെടുക്കുന്നതും മറ്റും ക്ഷേഖകരമായിരിക്കാം. കൂട്ടിൽ പരിക്കുന്ന കാര്യങ്ങൾ ആവശ്യനുസരണം ദൈനംദിന ജീവിത സാഹചര്യങ്ങളിൽ പ്രയോഗിക്കാൻ മനബുദ്ധികൾക്ക് കഴിവുണ്ടാകില്ല. ഇക്കാരണത്താൽ ഭിന്നചര്യയിലെ ഓഫോ കാര്യവും ചെയ്യാൻ മനബുദ്ധികൾക്ക് പ്രത്യേകം പരിശീലനം വേണ്ടം. സമൂഹത്തിൽ ജീവിക്കാൻ വേണ്ട അടിസ്ഥാന സാമർത്ഥ്യങ്ങൾ നേടിയെടുക്കാൻ ഈ പരിശീലനം അവരെ സഹായിക്കും.

179. മനബുദ്ധികളെ വായന പരിപ്പിക്കുക സാധ്യമാണോ?

വായിക്കുന്ന കാര്യം മനസ്സിലാക്കി ആശയം സ്വാംഗീകരിക്കുകയാണ് അർത്ഥപൂർണ്ണമായ വായനയിൽ വേണ്ടത്. അർത്ഥപൂർണ്ണമായ വായന മനബുദ്ധികളെ എത്രമാത്രം പരിശീലിപ്പിക്കാൻ കഴിയുമെന്നത് മാനൃതത്തിന്റെ തീവ്രത അനുസരിച്ചായിരിക്കും. നേരിയ തോതിൽ മാത്രമാണ് ബുദ്ധിമാന്യമുള്ളതെങ്കിൽ ചിട്ടയൊപ്പിച്ച പരിശീലനം വഴി 4-6 കൂട്ട് നിലവാരമുള്ള പുസ്തകങ്ങൾ വായിക്കാൻ പറിപ്പിക്കാം. പകേശ മാന്യം രൂക്ഷമാണെങ്കിൽ സ്വന്നം പേര്, ദൈനംദിന ജീവിതത്തിൽ കണ്ണു വരുന്ന സാധാരണ പദങ്ങൾ, സ്വരക്ഷയ്ക്കു വേണ്ട 'അപായം' 'ദേഹംപേ' മുതലായ വാക്കുകൾ എന്നിവയെക്കു ശീലിപ്പിക്കാനേ കഴിയു.

180. വായന പരിപ്പിക്കുന്നതിനുമുൻപ് എത്തെങ്കിലും പരിശീലനം മനബുദ്ധികൾക്ക് ഉണ്ടായിരിക്കണമെന്നുണ്ടോ?

വായന പരിക്കണമെങ്കിൽ ബുദ്ധിമാന്യമുള്ള കൂട്ടികൾ ചില കഴിവുകൾ പരിശീലനം വഴി മുൻകൂട്ടി സ്വായത്തമായിരിക്കണം. അടിസ്ഥാനപരമായ ഇത്തരം കഴിവുകൾ താഴെ സൂചിപ്പിക്കുന്ന തരത്തിലുള്ളവയാണ്.

★ പരിഞ്ഞുവെക്കാടുകുന്ന വാക്കിനൊപ്പിച്ച് ചിത്രം തിരഞ്ഞെടുക്കുവാൻ കഴിയുക.

- ★ പിത്രങ്ങൾക്കാൽ സാധനങ്ങളും സാധനങ്ങൾക്കാൽ ചിത്രങ്ങളും തിരഞ്ഞെടുക്കാൻ കഴിയുക.
- ★ ശബ്ദങ്ങൾ തിരിച്ചറിയാൻ കഴിയുക (ഒണ്ടു വാക്കുകളുടെ ശബ്ദങ്ങൾ ഒന്നുപോലെയോ അതോ വ്യത്യസ്തമോ എന്നു പറയാൻ സാധിക്കുന്നത് ഉഡാഹരണം.)
- ★ കാഴ്ചക്കരതിയും സംവേദവ്യവസ്ഥയും തൃഷ്ണികരമായിരിക്കുക.

181. വായന ശീലിപ്പിക്കുന്നതിൽ ഏതെല്ലാം ഉൾപ്പെടും?

മനബുദ്ധികൾക്കുള്ള അകാദമിക പരിശീലനത്തിലെ ഉള്ളംഗൾ എപ്പോഴും ദിനചര്യ, വിശ്രമവേളയിലെ പ്രവർത്തനങ്ങൾ, തൊഴിലിനുള്ള തയ്യാറെടുപ്പ് എന്നിവയിലാണ്. വായന ശീലിപ്പിക്കുന്ന സ്വന്നദായവും വ്യത്യസ്തമല്ല. സ്വരക്ഷ, വിവരങ്ങൾ അഭിയുക എന്നിവയിൽ കേന്ദ്രീകരിച്ചാണ് കൃത്യനിർവ്വഹണത്തിനുള്ള വായന പരിപ്പിക്കുക. കെട്ടിടങ്ങളിലോ, തെരുവുകളിലോ സ്മാപിച്ചിട്ടുള്ള അടയാളങ്ങൾ, സുരക്ഷയ്ക്കുവേണ്ടി മുന്നിയിപ്പ് നൽകുന്ന വാക്കുകൾ എന്നിവ കണ്ണു മനസ്സിലാക്കാൻ പരിപ്പിക്കും. വിവരങ്ങൾ ഗ്രഹിക്കാൻ പരിശീലിപ്പിക്കുന്നതിന്റെ ഭാഗമാണ് ജോലിസംബന്ധമായ മേഖലകളിലെ അഭിവുകൾ. തൊഴിൽപ്പരസ്യങ്ങൾ വായിച്ചു മനസ്സിലാക്കുക, അപേക്ഷാഫോം പുരിപ്പിക്കുക, ടെലിഫോൺ ഡയറക്ടറിയും ദിനപത്രങ്ങളും ഭൂപടങ്ങളും മറ്റും നോക്കുക എന്നിവ ഈ പരിശീലനത്തിൽപ്പെടും.

മനബുദ്ധികൾ ഓരോരുത്തരും ഓരോ തരത്തിലാകയാൽ വായനയ്ക്കുള്ള പരിശീലനം വ്യക്തിഗതമായ കഴിവുകളും ആവശ്യങ്ങളും പരിഗണിച്ച് പ്രത്യേകം രൂപകളുന്ന ചെയ്യേണ്ടതുണ്ട്.

182. കണക്കു പരിപ്പിക്കുന്നതിനുമുമ്പ് ഏതെങ്കിലും ഫരിശിലനം മനബുദ്ധികൾക്ക് ഉണ്ടായിരിക്കണമെന്നുണ്ടോ?

കണക്കു പരിക്കണമെങ്കിൽ ബുദ്ധിമാന്യമുള്ള കൂട്ടികൾ ചില കഴിവുകൾ പരിശീലനം വഴി മുൻകൂട്ടി സ്വായത്തമാക്കിയിരിക്കണം. അടിസ്ഥാന

പരമായ ഇത്തരം കഴിവുകൾ താഴെ സൂചിപ്പിക്കുന്ന തരത്തിലുള്ളവയാണ്.

- ★ കുടുതൽ, കുറവ്, വലുത്, ചെറുത് എന്നു തുടങ്ങി വലിപ്പിത്തെ സംബന്ധിച്ച ധാരണ കൂട്ടി പ്രദർശിപ്പിക്കുക.
- ★ സംഖ്യകൾ കാണാപ്പാം പരിച്ചു ചൊല്ലാനുള്ള കഴിവ് കൂട്ടി പ്രദർശിപ്പിക്കുക.
- ★ കുടിയ ഭാരം, കുറഞ്ഞ ഭാരം എന്നു തുടങ്ങി അളവുകളെ സംബന്ധിച്ച മഹാകാഡമി കൂട്ടി പ്രദർശിപ്പിക്കുക.
- ★ 1, 2, 3 എന്നു തുടങ്ങി അളവുകളെ സംബന്ധിച്ച മഹാക്രമിക്കണ്ണൻ മനസ്സിലാക്കുമെന്ന കാര്യം കൂട്ടി പ്രദർശിപ്പിക്കുക.

183. കണക്കു പരിപ്പിക്കുന്നതിൽ എന്തെല്ലാം ഉൾപ്പെടും?

മനസ്സുഭികളെ കണക്കു പരിപ്പിക്കുന്നതിൽ രണ്ടുപട്ടകങ്ങളുണ്ട്. കുടുക, കുറയ്ക്കുക, ഗുണിക്കുക, ഹരിക്കുക എന്നിവയുൾപ്പെടെയുള്ള അടിസ്ഥാന ഗണനക്രിയകളാണ് ആദ്യപട്ടത്തിൽ. ഇതുവഴി നേടുന്ന സാമർത്ഥ്യങ്ങൾ ജീവിതത്തിലെ ദൈനനംദിന പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ പ്രയോഗിക്കുന്നതാണ് രണ്ടാംപട്ടം. കണക്കു പരിപ്പിക്കുന്നതിലെ മുഖ്യ ഘടകങ്ങളാണ് അടിസ്ഥാന ഗണനക്രിയകൾ (കുടുക, കുറയ്ക്കൽ, ഗുണിക്കൽ, ഹരിക്കൽ മുതലായവ), പണ്ടത്തിന്റെ ഉപയോഗം, സമയം കണക്കാക്കൽ, അളക്കൽ എന്നിവ.

184. ഏൻറെ കൂട്ടിക്ക് 1 മുതൽ 100 വരെ എഴുന്നാൻ കഴിയും. പക്ഷേ മുറിയിലിരിക്കുന്ന അഞ്ചുപേരെ എഴുപറയാൻ കഴിയില്ല. എന്തുകൊണ്ടാണിത്?

വ്യാദിമാന്യമുള്ള കൂട്ടികളുടെ സാധ്യാരണ പ്രയോഗാണിത്. പുതിയ കൃത്യങ്ങളിലേയ്ക്കൊ സാഹചര്യങ്ങളിലേയ്ക്കൊ സ്വന്തം അറിവ് ഫല പ്രദമായി പകരാൻ അവർക്ക് കഴിയില്ല. 1 മുതൽ 100 വരെ കാണാപ്പാം പറയുന്ന കൂട്ടിക്ക് അർത്ഥപൂർണ്ണമായി അഞ്ചുവരെ എഴുന്നാൻ കഴിവുണ്ടായിരിക്കില്ല.

നിങ്ങളുടെ കൂട്ടി പറിക്കേണ്ടത് അർത്ഥപൂർണ്ണതയോടെ എല്ലാനൊണ്. പരിശീലനം കഴിഞ്ഞ സ്നേഹ്യത്ത് കീഴുറുടെ ഉപദേശം തേടുക.

185. കടയിൽപ്പോയി ആവശ്യമുള്ള സാധനങ്ങൾ വാങ്ങി ക്കൊണ്ടുവരാൻ എൻ്റെ മകനു കഴിയും. പക്ഷേ ബാക്കി പണം കൃത്യമായി മെടിക്കാൻ അവനു കഴിവില്ല. ഇതിനുവേണ്ട പരിശീലനം അവനു നൽകാൻ സാധിക്കുമോ?

യുക്തമായ പരിശീലനം, അവസരങ്ങൾ, ജീവിതാനുഭവങ്ങൾ എന്നിവ സകൂളിലും വിട്ടിലും ഏർപ്പെടുത്തി മനബുദ്ധികളെ കഴിയുന്നതു നന്നായി പ്രവർത്തിപ്പിക്കാൻ സാധിക്കും. ബുദ്ധിശക്തി കുറവായതു കാരണം പണം ശരിയായി കൈകാര്യം ചെയ്യുന്നതിൽ ചില കൂട്ടികൾക്ക് പരിശീലനികൾ കാണും. എങ്കിലും സ്വത്രതാകാനുള്ള പ്രോത്സാഹനം മനബുദ്ധികൾക്ക് നൽകാനുള്ള മാർഗ്ഗങ്ങൾ അനേപിക്കുന്നത് പ്രധാനമാണ്.

എല്ലുക, നാണയങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുക, കൂട്ടാനും കുറയ്ക്കാനും ശേഷിയുണ്ടായിരിക്കുക തുടങ്ങിയ അടിസ്ഥാന ശേഷികൾ എത്രമാത്രം ഉണ്ടെന്നുള്ളതിനെ ആശയിച്ചിരിക്കും പണം കൈകാര്യം ചെയ്യുന്നതിൽ മനബുദ്ധികൾ എത്ര ദാഗിയായി പരിശീലനം നൽകാമെന്ന കാര്യം. പക്ഷേ ഇപ്പോൾ ശേഷികൾ നേടാൻ ഉന്നത നിലവാരത്തിലുള്ള അക്കാദമിക് പരിശീലനം ആവശ്യമില്ല. സാധനം വാദ്യങ്ങളാൽ കണക്കു കൂട്ടാൻ പോകൾ കാൽക്കൂലേറ്റർ ഉപയോഗിക്കുന്ന പക്ഷം കണക്കു ചെയ്യുന്നതിൽ പ്രാവിഥ്യം നിർബന്ധമില്ലെന്നത് ദ്യുഷ്കാരം. ബന്ധുക്കുളി കൃത്യമായി കൊടുക്കുന്നതിന് ഏതൊക്കെ നാണയങ്ങൾ തിരഞ്ഞെടുക്കണമെന്ന് പരിക്കുകയോ ഒരു മാസങ്ങളുംകൂള്ള ബന്ധ പാസ് ഉപയോഗിക്കുകയോ ആകാം. കൂടുതൽ നിർദ്ദേശങ്ങൾ വേണ്ടവർ പരിശീലനം കിട്ടിയ സ്നേഹ്യത്ത് കീഴുറുടെ സഹായം തേടുക.

186. എൻ്റെ കൂട്ടികൾ സമയം പറയാൻ അറിയില്ല. അവനെ ഇതു പറിപ്പിക്കാൻ സാധിക്കുമോ?

സമയം പറയുന്നതിൽ മനബുദ്ധികൾ എത്രമാത്രം കഴിവുനേടാൻ സാധിക്കുമെന്നത് പല ഘടകങ്ങളും ആശയിച്ചിരിക്കും. ബുദ്ധി

മാന്യത്വിന്റെ സ്വഭാവവും തീവ്രതയും എന്നപോലെ പരിശീലനത്തിന്റെ ശൈലിയും തോതും, പരികാൻ ലഭിച്ച അവസരങ്ങളും എല്ലാം ഈ ഘടകങ്ങളിൽപ്പെടും. സമയം പറയാൻ കഴിയണമെങ്കിൽ താഴെപ്പറയുന്ന സാമർത്ഥ്യങ്ങൾ ഉണ്ടായിരിക്കണമെന്നും ഓർക്കുക.

- ★ 1 മുതൽ 60 വരെ അർത്ഥപുർണ്ണമായി എല്ലാൻ കഴിയുക. (ധിജിറ്റൽ വാച്ചും ഇവിടെ പരിഗണിച്ചിരിക്കുന്നു.)
- ★ 1 മുതൽ 60 വരെയുള്ള സംഖ്യകൾ അർത്ഥപുർണ്ണമായി വായിക്കുക.
- ★ 5 വിതം കൂട്ടി 55 വരെ എല്ലാക്കുക.

കൂടുതൽ നിർദ്ദേശങ്ങൾക്ക് പരിശീലനം ലഭിച്ച സ്ക്രിപ്റ്റുകൾ കീച്ചറുടെ ഉപയോഗം തേടുക.

187. എഴുതാൻ പരിപ്പിക്കുന്നതിനു മുൻപ് എന്തെങ്കിലും പരിശീലനം മനസ്സിലുണ്ടോ?

എഴുതാൻ പരിക്കണമെങ്കിൽ ബുദ്ധിമാന്യമുള്ള കൂട്ടികൾ ചില കഴിവുകൾ പരിശീലനം വഴി മുൻകൂട്ടി സ്വായത്തമാക്കിയിരിക്കണം. അടിസ്ഥാനപരമായ ഇത്തരം കഴിവുകളിൽ താഴെ സൂചിപ്പിക്കുന്നവയും ഉൾപ്പെടും.

- ★ ക്രീഡാം കൈയ്യും തമിൽ വേണ്ടതെ ഏകോപിപ്പിച്ചുള്ള പ്രവർത്തനം
- ★ വലിയ പേശികൾ വഴിയുള്ള ചലനങ്ങളും, ചെറിയ പേശികൾ വഴിയുള്ള ചലനങ്ങളും, (വിരലുകളിലേയും മറ്റും) തമിൽ ഏകോപിപ്പിച്ചുള്ള പ്രവർത്തനം.
- ★ ഇടം-വലം, മുകൾ-കീഴ് മുതലായ അടിസ്ഥാന സകലങ്ങളെപ്പറ്റിയുള്ള അറിവ്.

188. എഴുതാൻ പരിപ്പിക്കുന്നതിൽ എന്തെല്ലാം ഉൾപ്പെടും?

എഴുതാനുള്ള സാമർത്ഥ്യം ബുദ്ധിപരമായ കഴിവുകളെ ഏറെ ആശയിച്ചിരിക്കും. ദൈനന്ദിന പ്രവർത്തനങ്ങളിലും ജോലിക്കും ഉതകുന്ന കഴിവുകൾ മനസ്സിലുണ്ടോ? കൈവരുന്നതിൽ ഉണ്ടിയുള്ളതായിരിക്കും



കാര്യാലയം ചെച്ചുന്നതുമുള്ള പറമ്പത്തിൽ തന്റെ ജീവിതവുമായി സ്ഥാപിച്ച് വേണാ.

എഴുതാനുള്ള പരിശീലനം. പേരും വിവാസവും എഴുതുക, ജോലിക്കുള്ള അപേക്ഷയും സ്നേഹിതർക്കുള്ള കത്തും അവധിക്കപേക്ഷയും തയ്യാറാക്കുക, ചെക്കശുതുക മുതലായവ ഇതിൽപ്പെടു.

189. സകലുന്നങ്ങളെ സംബന്ധിച്ച പരിശീലനത്തിൽ ഉൾപ്പെടുത്തുന്നതെന്തെല്ലാം?

സാധനങ്ങളെ വേർത്തിരിച്ചുനിയാനും ചേരുംപടി ചേർക്കാനുമുള്ള പരിശീലനം ഇതിൻറെ ഭാഗമാണ്. നിരം, വലിപ്പം, ആകൃതി, ആൺ-പെൺ വ്യത്യാസം എന്നിവയെ സംബന്ധിച്ച ധാരണകളും ഉൾപ്പെടു. ഈ പരിശീലനത്തിലും ലക്ഷ്യമിടുന്നത് കൃത്യനിർവ്വഹണത്തിനുവേണ്ട കഴിവു കളിലാണ്. അതായത്, ദൈനന്ദിന ജീവിതത്തിൽ ഇവ മനബുദ്ധിക്ക് പ്രയോജനപ്പെടണം.

190. ടി.വി.യിൽ വന്ന സിനിമയുടെ കമ എൻ്റെ കുട്ടിക്ക് ഓർമ്മിക്കാൻ കഴിയും; പക്ഷേ ഗുണനപ്പട്ടിക ഓർമ്മ വയ്ക്കാൻ കഴിയുന്നില്ല. എന്താണിങ്ങനെ?

നിങ്ങൾ പറയുന്ന രണ്ടു പഠന സാഹചര്യങ്ങളിലും അന്തർഭവിച്ചിട്ടുള്ള സകലുന്നങ്ങൾ വ്യത്യസ്ഥമാണ്. സിനിമയിൽ നേരിട്ടുകാണാവുന്ന അർത്ഥമുള്ള രൂപങ്ങളുണ്ട്. ഈയിൽ മുർത്തമായ സകലുന്നങ്ങളാണുള്ളതെന്ന് പറയാം. ഗുണനപ്പട്ടികയിൽ തീർത്തും അമുർത്തമായ അശയങ്ങളാണുള്ളത്. ഈവ ഗ്രഹിക്കാൻ ഭാവനയും ഉയർന്നനിലവാരത്തിലുള്ള ബുദ്ധിശക്തിയും വേണം. നേരെ മരിച്ച് നേരിട്ടുകാണുകയോ അനുഭവിക്കുകയോ ചെയ്യാവുന്ന കാര്യങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കാൻ മനബുദ്ധികൾക്ക് കഴിയും.

191. ഞങ്ങളുടെ കുട്ടിയെ എഴുതാനോ വായിക്കാനോ പരിപ്പിക്കാൻവേണ്ടി ഇരുന്നാലുടൻ അവൻ കരയാനും പുസ്തകം വലിച്ചു കീറാനും തുടങ്ങും. അവൻറെ സഹകരണം കിട്ടുക

**ബുദ്ധിമുടാണ് ഇക്കാര്യത്തിൽ എന്തെങ്കിലുംചെയ്യാൻ
കഴിയുമോ?**

എഴുതാനോ വായിക്കാനോ പറഞ്ഞാലുണ്ട് കൂട്ടി കരയാനും പുസ്തകം കീറാനും തുടങ്ങുന്നതിനു പിനിൽ പല കാരണങ്ങളും ഉണ്ടായിരിക്കാം. പല കൂട്ടികളിലും കാരണങ്ങൾ പലതാവാം. കരയുകയും പുസ്തകം കീറുകയും സംബന്ധിച്ചുള്ള പ്രയ്ക്ഷം പലരിലും ഒരേ രീതിയിലാണെന്നും വരാം. സ്വാഭാവം മാറ്റിയെടുക്കുന്നതിനുള്ള നടപടികൾ നിർദ്ദേശിക്കുന്ന തിനുമുൻപ് കൂടിയുടെ പെരുമാറ്റരീതികളും കൃത്യനിർവ്വഹണ ശൈലിയും നിഷ്കൃഷ്ടമായി അപഗ്രാമിക്കേണ്ടതുണ്ട്. താഴെ സുചിപ്പി കുന്ന സാഹചര്യങ്ങളിൽ ചിലതെങ്കിലും പ്രയ്ക്ഷത്തിനേരി ഭാഗമായി നിലവിലുണ്ടായിരിക്കാം.

- ★ നിങ്ങൾ പരിപ്പിക്കാൻ ആഗ്രഹിക്കുന്ന വിഷയത്തിൽ കൂട്ടിക്ക് താൽപര്യമില്ല.
- ★ ചെയ്യേണ്ടകൃത്യം അവന് എറെ കറിനമോ, അല്ലെങ്കിൽ തീരെ എളുപ്പവുമോ ആയിരിക്കാം.
- ★ നിങ്ങൾ പരിപ്പിക്കുന്നത് പറ്റിയ അന്തരീക്ഷത്തിലെല്ലാന് വരാം. ആശീർവ്വദമോ ശബ്ദശല്യമോ ഉള്ള പദ്ധതിലെ നന്ദി.
- ★ കരഞ്ഞൊ പുസ്തകം കീറിയോ കൃത്യത്തിൽ നിന്ന് രക്ഷപെടാമെന്ന് അനുഭവംകൊണ്ട് അവൻ പരിച്ഛിരിക്കാം. അങ്ങനെ അവൻ പെരുമാറുന്നോൾ ജോലിനിറുത്തുന്ന രീതിയാണ് നിങ്ങൾക്കുള്ള തെങ്കിൽ അവൻ അതു മനസ്സിലാക്കി പെരുമാറും.
- ★ കരയുകയോ പുസ്തകം കീറുകയോ, ചെയ്യുന്നതിനുശേഷം കളിക്കിലേം, അവനു രസമുള്ള മറ്റു കാര്യങ്ങളിലേം എർപ്പുടാൻ അവന് അവസരം കിട്ടുന്നു.
- ★ നിങ്ങൾ പരിപ്പിക്കുന്ന രീതി ശരിയല്ലെന്നു വരാം. കൂട്ടിയെ വേണ്ട തിലേരെ സമർപ്പിത്തിന് വിധേയനാക്കുക, ചീതപറയുക, യുക്ത

മായ നിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകാതിരിക്കുക, കൂട്ടിയെ പ്രോത്സാഹി ചീകാൻ ഒന്നും ചെയ്യാതിരിക്കുക എന്നിവ മോശമാണ്.

കുറിപ്പ്

ഒഴിവുസമയം

ഒഴിവു സമയം പ്രയോജനപ്രദമായി വിനിയോഗിക്കാൻ വേണ്ട സാമർ ത്മ്യം മനബുദ്ധികൾക്ക് മിക്കപ്പോഴും ഉണ്ടായിരിക്കുകയില്ല. പറന്റ പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടുന്ന അല്ലെന്നൊരു ഒഴിവുാൽ ദിവസതിന്റെ ഏറ്റിയപക്കം അവർക്ക് ഒന്നും ചെയ്യാനില്ല. മനബുദ്ധികളുടെ ജീവിത തണ്ടിലെ മുഖ്യഭാഗം തന്നെയാണ് ഒഴിവുവേഴ്ത. ഇങ്ങനെ കിട്ടുന്ന ഒഴിവു വേളകളിൽ അവർ ഏർപ്പെടുക അഭികാര്യമല്ലാത്തതും പ്രധിനിശ്ച സ്വഷ്ടിക്കുന്നതുമായ കാര്യങ്ങളിലായിരിക്കാം. ഒഴിവു സമയം കുറയാതെ താഴെക്കുന്നതുമായ പ്രയോജനകരവുമായി ചെലവഴിക്കേണ്ടതെന്നെന്നെന്ന കാര്യത്തിൽ മനബുദ്ധികൾക്ക് പരിശീലനം നൽകേണ്ടതുണ്ട്. മനബുദ്ധികളുടെ വിശ്രമസമയപ്രവർത്തനങ്ങളിൽപ്പറ്റി മാതാപിതാക്കൾ കൂടുതലും ചോദ്യങ്ങൾക്ക് ഹൃസ്തവിൽ സമാധാനം നൽകിയിരിക്കുന്നു.



192. ഒഴിവുസമയമെന്നാലെന്ത് മനസ്യബികർക്ക് ഒഴിവു സമയം ആവശ്യമുണ്ടോ?

നിയതമായ കൃത്യങ്ങളാനും ചെയ്യാൻഖാതത സമയമാണിൽ. വ്യക്തി കർക്ക് സ്വന്തം ഇഷ്ടപ്രകാരം എന്തു വേണമെങ്കിലും ചെയ്യാൻ സ്വാത്രത്യമുള്ള സമയം. ഒഴിവേജൗയിൽ ദ്രാവകൾ, കൂട്ടായോ ഇഷ്ടമുള്ളതു ചെയ്യാം.

മറുള്ളവരെപ്പാലെ തന്നെ മനസ്യബികർക്കും വേണം വിശ്രമവും വിനോദവും. ഒഴിവേജൗയിലെ വിനോദത്തിന് വ്യക്തിയുടെ മാനസി കവും വൈകാരികവുമായ വളർച്ചയിൽ ക്രിയാത്മകമായ പങ്കുണ്ട്. സ്കൂളിൽനിന്നും ജോലിസ്ഥലത്തുനിന്നും അകന്ന് സുഹൃത്തുക്കളും കൂടുംബാംഗങ്ങളുമെന്ത് യോഗ്യക്കും സമയം ചെലവഴിക്കുന്നതുമായി ബന്ധിപ്പിച്ചാണ് ഒഴിവുസമയപ്രവർത്തനങ്ങളെപ്പറ്റി ചിന്തിക്കാറുള്ളത്.

193. മറുള്ളവരെപ്പാലെ തന്നെ ഒഴിവുസമയപ്രവർത്തനങ്ങൾ ആസൃതണാ ചെയ്യാൻ മനസ്യബികർക്ക് കഴിയുമോ?

ഒഴിവുസമയം ഉചിതമായി വിനിയോഗിക്കാൻ മനസ്യബികർക്ക് കഴിയണമെങ്കിൽ ഇതെപ്പറ്റി ശാന്തിയമായ നിർദ്ദേശങ്ങളും പരിശീലനവും അവർക്ക് ലഭിച്ചിട്ടുണ്ടാവണം. എത്രമാത്രം പരിശീലനം വേണ്ടി വരുമെന്നത് ബുദ്ധിമാന്യത്തിന്റെ തീവ്രതയെ ആശയിച്ചിരിക്കും. നേരിയ തോതിൽ മാത്രം ബുദ്ധിമാന്യമുള്ളയാൾക്ക് വേണ്ടതിനെ അപേക്ഷിച്ചു കൂടുതൽ പരിശീലനം കൊടിയബുദ്ധിമാന്യമുള്ളയാൾക്ക് വേണ്ടിവരും.

194. പണിയില്ലാത്ത മനസ്സ് ചെകുത്താൻനിര പണിപ്പുരയാണ്ണോ. പരിശീലനത്തിനു വിധേയരാക്കി മനസ്യബികൾ എപ്പോഴും കൃത്യങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടുത്തേണ്ടതുണ്ടോ?

ഒഴിവുസമയം എങ്ങനെ ആപ്പോടുകൂടം മനസ്യബികളെ പരിശീലിപ്പിക്കുന്നത് സുപ്രധാനമാണ്. അവർ കർമ്മനിരതരായിരിക്കുന്നതു നല്ലതുതന്നെ. പകേഷ് കണ്ണിൽക്കണ്ണ എന്തെങ്കിലുമൊക്കെ അവരെ

കൊണ്ടു ചെയ്തിക്കുകയെന നയം നന്നല്ല. ചെയ്യുന്ന ജോലി ആളിന് സംഗതാപം നൽകണം. ഒഴിവുവേളയിലെ ഓരോപ്രവർത്തനവും കൂട്ടിക്ക് ഇഷ്ടപ്പെടുന്നതാവണം; പ്രയോജനകരവുമാവണം. റല്റംൾട്ടമായി യുക്തിപൂർവ്വം പ്രവർത്തനങ്ങൾ ശ്രീലിപ്പിക്കുകയും വേണം.

195. മനബുദ്ധികൾക്ക് ഒഴിവുസമയപ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടാൻ കഴിയുമോ?

ഇവർിൽ മിക്കവർക്കും കഴിയും. പക്ഷേ എത്രക്കു് പക്കട്ടക്കാനാവുമെന്നത് ബുദ്ധിമാന്യത്തിൽനിന്നു തീവ്രതയെ ആശയിച്ചിരിക്കും. യുക്തമായ പരിശീലനവും, സകൂളിലും വീട്ടിലും ഒരുക്കുന്ന അവസരങ്ങളും അനുഭവങ്ങളും വഴി സംസ്കാരവും ആസ്റ്ററാസ്റ്റായകവുമായ കൃത്യങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടാൻ കൂട്ടിക്കളേ പരിപ്പിക്കാൻ സാധിക്കും.

196. ഏതിനുവേണ്ടിയാണ് ഒഴിവുസമയപ്രവർത്തനങ്ങൾ മനബുദ്ധികളെ ശീലിപ്പിക്കുന്നത്?

മനബുദ്ധികൾക്ക് ഒഴിവു സമയം ഏറെ കിട്ടുമെന്നതിനാൽ അത് ഏങ്ങനെ വിനിയോഗിക്കണമെന്ന് പരിപ്പിക്കുന്നത് നിർണ്ണായകമാണ്. ഇവർ ചുരുങ്ഗിയ നേരത്തെയ്ക്ക് മാത്രമാണ് പഠനത്തിൽ ഏർപ്പെടുന്നത്; ഇക്കാരണത്താൽ ദിവസത്തിൽനിന്നു ഏറിയ പക്കും ഒന്നും ചെയ്യാൻില്ലാത്ത നിലയിലാവും. ഈ ശുന്നത നികത്താൻ രചനാത്മക പ്രവർത്തനങ്ങൾ നിർദ്ദേശിച്ചു മതിയാകു. കളിയും വിനോദങ്ങളും ചിട്ടയോടെ ആസൃതണം ചെയ്ത് അവയിൽ ഏർപ്പെടാൻ ഫ്രോത്സാഹനം നൽകേണ്ടതുണ്ട്. തനിയൈയോ ഇഷ്ടപ്പെട്ട ചന്ദ്രതിമാനരാഫോറത്താ ഒഴിവു സമയങ്ങളിലെല്ലാം കളിക്കാൻ ഫ്രോത്സാഹന തരത്തിലാക്കണം പരിശീലനം. സാമുഹികവും ചിന്താപരവും ഗാർഹികവും ഭാഷാപരവും ചലനസംഖ്യയിലും ആയ സാമർത്ഥ്യങ്ങൾ മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിന് ഈ പരിശീലനം സഹായിക്കുകയും ചെയ്യും.

197. മനബുദ്ധികൾക്ക് സൗം തോന്ത്രവും പ്രവർത്തനങ്ങൾ പോതുവെ എത്താക്കലെയെന്ന് പറയാമോ?

ബൈബിള്യമാർന്ന പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ റസിക്കാൻ മനബുദ്ധികൾക്കു കഴിയും. പക്ഷേ ഇവയിൽ എത്രമാത്രം പക്ഷകുക്കുന്നുവെന്നത് പലതി നേരും ആശയിച്ചിരിക്കും. ബുദ്ധിമാന്യത്തിന്റെ തീവ്രത, പരിശീലന തത്തിന്റെ വ്യാപ്തി, കൂട്ടിക്ക് ലഭിച്ച അവസരങ്ങളും അനുഭവങ്ങളും എന്നിവ ഇക്കുടത്തിൽപ്പെടും.

മറ്റൊള്ളവർ കളിക്കുന്നതും പാടുന്നതും ആടുന്നതും നോക്കിനിൽക്കുന്നതു മുതൽ അവയിലൊക്കേ സ്വയം പക്ഷകുക്കുന്നതുവരെയാകാം ഇത്തരം പ്രവർത്തനങ്ങൾ. മാസിക മരിച്ചു നോക്കുന്നതും കമ വായിക്കുന്നതും വെട്ടിപറയുന്നതും ഒക്കെയെയാകാം. നമ്മുടെ പഠനപ്രശ്നാത്തലത്തെ ആശയിച്ചിരിക്കുമ്പോൾ നാം ഒഴിവുവേഴ്ച ചെലവഴിക്കുന്ന ശൈലി. ടി.വി.യോ ദേഖിയോയോ ശ്രദ്ധിക്കാൻ സഹകര്യമുള്ളവർ എപ്പോഴും അവയോട് ട്രിനിഗേനനു വരാം. ശരിയായ പരിശീലന സാഹചര്യം ഒരുക്കിക്കൊടുക്കുന്ന പക്ഷം നീതാനും കൂതിരസവാരി ചെയ്യാനും സംഗ്രഹത്തോപകരണങ്ങൾ വായിക്കാനും വരയ്ക്കാനും പെയിൻഗു ചെയ്യാനും അകത്തും പുറത്തുമുള്ള വിവിധതരം കളികളിൽ പക്ഷകുക്കാനും പാചകം ചെയ്യാനും എല്ലാം മനബുദ്ധികൾ പരിച്ചുകൊള്ളും.

198. ഒഴിവു സമയപ്രവർത്തനങ്ങളിലൂടെ പഠനം നടക്കത്തക്ക വിധത്തിൽ അവയെ ആസൃതണം ചെയ്യേണ്ടതുണ്ടോ?

ചലനങ്ങൾ, ഭാഷ, ചിത്ര, സമൂഹബന്ധങ്ങൾ, ശാർഹിക സാമർത്ഥ്യങ്ങൾ എന്നീ മേഖലകളിൽ പരിശീലനം നേടാനും പരിചയിക്കാനും മനബുദ്ധികൾക്ക് എറ്റവും മലപ്രദമായ വഴികളിലൊന് ഒഴിവുസമയ പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടുന്നതായേ. പക്ഷേ കൂട്ടിയുടെ കഴിവും നേട്ടങ്ങളും അനുസരിച്ചുള്ള നിലവാരം മാത്രമേ അവൻ്റെ പ്രകടനത്തിൽ പ്രതീക്ഷിക്കാവു. ഒഴിവു സമയമെന്നത് സമർദ്ദങ്ങളൊന്നും കൂടാതെ ഇഷ്ടമുള്ള കാര്യങ്ങൾ ചെയ്യാനുള്ളതാണെന്ന കാര്യം മറക്കാനും പാടില്ല.

199. ഒഴിവു സമയത്ത് മനബുദ്ധികൾ ഏർപ്പെട്ടുകാവുന്ന മോശമായ പെരുമാറ്റ വീതികൾ എന്തെല്ലാമാണ്?

ഒഴിവുവേഴ്ച ചെലവാക്കുന്നതിനെ സംബന്ധിച്ച് ശരിയായ പരിശീലന മില്ലുക്കിൽ സമുഹത്തിന് ശരിവയ്ക്കാൻ കഴിയാത്ത പല പെരുമാറ്റങ്ങളും മനബുദ്ധികളിൽനിന്ന് ഉണ്ടായെന്നു വരാം. ശരിരം ഉലയ്ക്കുക, കൈ ചുഴറ്റുക, സാധനങ്ങൾ കറക്കുക, സ്വയം കടിച്ചു മുറിക്കുക, സമുഹത്തിൽനിന്ന് പിൻവലിഞ്ഞാതുങ്ങുക, അഭാസ രൂപത്തിലുള്ള ലെംഗിക ചേഷ്ടകളിൽ ഏർപ്പെട്ടുക എന്നിവ സാധാരണമാണ്.

ഒഴിവുസമയ പരിശീലനം ഭംഗിയായി നൽകുന്ന പക്ഷം ഇത്തരം പെരുമാറ്റവെക്കുതങ്ങൾ കുറയ്ക്കാമെന്ന് കണ്ണെത്തിയിട്ടുണ്ട്.

200. വിവിധ പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ രസം കണ്ണെത്താൻ മനബുദ്ധി കളെ പരിപ്പിക്കുന്നതിൽ മാതാപിതാക്കൾക്ക് എന്തെങ്കിലും പക്കുണ്ടോ?

മനബുദ്ധികളെ ഒഴിവുസമയപ്രവർത്തനങ്ങൾ ശീലിപ്പിക്കുന്നതിൽ അച്ചന്നമമാർക്കും കുടുംബാംഗങ്ങൾക്കുമുള്ള പക്ക നിർണ്ണായകമാണ്. അച്ചന്നമമാറ്റും സഫോററങ്ങളും അമ്മുമയും അപ്പുപ്പനുമൊക്കെ ഇങ്ങനെ പങ്കടക്കുന്നത് സ്വാഭാവികമാണ്. മനബുദ്ധികൾ സംതൃപ്തിയും സന്ദേശവും തോന്നുന്ന പ്രവൃത്തികളിൽ ഏർപ്പെടാൻ കുടുംബാംഗങ്ങളെല്ലാം അവനെ സഹായിക്കണം.

201. മനബുദ്ധികളുടെ ഒഴിവുകാല പ്രവർത്തനങ്ങൾ ആസു ത്രണം ചെയ്യുന്നോൾ മാതാപിതാക്കൾ പരിശിഖിക്കേണ്ട ഘടകങ്ങൾ എന്തെല്ലാം?

ശാരീരികമോ സാമൂഹികമോ ആയ അപകടങ്ങളിൽ നിന്നു സ്വന്തം കൂട്ടിയെ എപ്പോഴും സംരക്ഷിച്ചു നിർത്തണമെന്നാണ് ചില മാതാപിതാക്കളുടെ വിചാരം. വളർച്ചയുടെ കാര്യത്തിൽ കൂട്ടി ഒരിക്കലും



ଲିଖିତାତ୍ମକ ଯାହାକୁ ମାତ୍ରାମଧ୍ୟରେ ଛାତ୍ରମଧ୍ୟରେ ପାଇଁ ଉପରେକାଣ୍ଠେ

പുർണ്ണതയിൽ എത്തില്ല. ഏറെയൊന്നും പ്രതീക്ഷിച്ചിട്ട് കാര്യമില്ല.. വൈകല്യത്തെ അംഗീകരിക്കുകയാണ് സ്വന്തം ചുമതലയെന്ന് ഇവർ കരുതുന്നു. സമൂഹം സ്വീകരിക്കുന്ന തരത്തിലുള്ള ഒഴിവു സമയപ്രവർത്തന നഞ്ചൻ ശ്രീലിക്കാൻ മന്ദബുദ്ധിക്ക് അവസരം നഷ്ടപ്പെടുന്നുവെന്നതാണ് ഇത്തരം വിചാരത്തിന്റെ ഫലം.

തുറന്ന മന്ദ്രാംബദ്ധത്യുള്ള സമീപനമാണ് അല്ലെന്നുമാർക്ക് ഉണ്ടായിരിക്കേണ്ടത്. മന്ദബുദ്ധിയുടെ വളർച്ചയെ സഹായിക്കാൻ വേണ്ടി ഒഴിവു സമയപ്രവർത്തനങ്ങളിലേർപ്പെടാൻ കഴിയുന്നതു അവസരങ്ങൾ അവർ ഒരുക്കിക്കൊടുക്കണം.

202. വൈകല്യമില്ലാത്തവരുമായി ഇടപഴകാൻ മന്ദബുദ്ധി കൂടെ മാതാപിതാക്കൾ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കേണ്ടതുണ്ടോ?

കഴിയുമോഞ്ഞാം പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കണം. മന്ദബുദ്ധിയുടെ സമഗ്ര വ്യക്തിത്വ വികസനത്തിന് ഇത് വഴി വയ്ക്കും. സമൂഹത്തിൽ അധാർ കൂടുതൽ സ്വീകാര്യനായി വരുകയും ചെയ്യും.

203. മന്ദബുദ്ധിയുടെ മാതാപിതാക്കളുണ്ട് തന്നെ. സ്കൂൾ സൗഖ്യത്തിനുശേഷവും അവധിക്കാലത്തും കൂട്ടിയെ നിയന്ത്രിക്കാൻ തന്നെ പാടുപെടുകയാണ്. എന്തു ചെയ്യാൻ കഴിയും?

കൂട്ടിയുടെ പഠന പദ്ധതിയിൽ ഒഴിവുസമയ പ്രവർത്തനത്തെ സംബന്ധിച്ച പരിശീലനവും ഉൾപ്പെടുത്തുന്നതിനെപ്പറ്റി അഭ്യാസികയുമായി ചർച്ചചെയ്യുക. സ്കൂളിലെ പരിശീലന പരിപാടികളുടെ ഭാഗമെന്ന നിലയിൽ പുതിയ ഒഴിവു സമയപ്രവർത്തനങ്ങൾ പരിക്കാനും കൂട്ടിക്കൂട്ടുവഴി അവസരം ലഭിക്കും. ഒഴിവുവേഴ്ച പ്രയോജനപ്പെടുത്താൻ മന്ദബുദ്ധിക്ക് കഴിയുകയും ചെയ്യും.

204. മന്ദബുദ്ധികൾക്കുള്ള ഒഴിവുസമയപ്രവർത്തനങ്ങൾ സ്നേഹ്യത്വ സ്കൂളുകളിൽ ഏർപ്പെടുത്താറുണ്ടോ?

ഇത്തരം പ്രവർത്തനങ്ങളിലെ പരിശീലനം പല സ്നേഹ്യത്വ സ്കൂളുകളുടെയും അവിഭാജ്യഭാഗമാണ്. മിക്ക സ്നേഹ്യത്വ സ്കൂളുകളും സ്നേഹ്യത്വ

ഒളിമ്പിക്സ് മത്സരങ്ങളിൽ പങ്കെടുക്കാറുണ്ട്. കൂടാതെ പല സ്നേഹപ്രതിഫലങ്ങൾ സ്കൂളുകളും ഒഴിവുസമയ പ്രവർത്തനങ്ങൾ എന്ന നിലയിൽ സംശീതം, നൃത്യം, നാടകം, കലാപരിപാടികൾ എന്നിവ ഏർപ്പെടുത്തുന്നുമുണ്ട്.

205. ഏതാണി സ്നേഹപ്രതിഫലിക്സ്?

ഇതൊരു അന്താരാഷ്ട്ര സ്ഥാപനമാണ്. ജോസഫ് പി. കെന്നയി ജുനിയർ ഫൗണ്ടേഷൻറെ ആദ്ദീമുഖ്യത്തിൽ മിസസ് യുനിസ് കെന്നയി പ്രശ്നിവർ 1968-ൽ ഇതിനു തുടക്കം കുറിച്ചു.

നാലു വർഷത്തിലൊക്കെൽ എന്ന ക്രമത്തിൽ മന്ദബുദ്ധികൾക്കുവേണ്ടി അന്താരാഷ്ട്ര തലത്തിൽ കായികമത്സരങ്ങൾ സംഘടിപ്പിക്കുന്നതാണ് മുഖ്യപ്രവർത്തനം. ബാംഗളൂർ ആസ്ഥാനമായ "സ്നേഹപ്രതിഫലിക്സ് ഇന്ത്യ" എന്ന ട്രസ്റ്റാണ് ഇന്ത്യയിൽ മന്ദബുദ്ധികൾക്കുവേണ്ടി കളികളും കായിക മത്സരങ്ങളും സംഘടിപ്പിക്കുന്നത്.

206. സ്നേഹപ്രതിഫലിക്സിന്റെ ലക്ഷ്യം ഏതാണ്?

പൊതുവായൊരു വേദിയിലെത്തി പരസ്യരം സന്പര്ക്കത്തിലേർപ്പെടാനും സാമർത്ഥ്യങ്ങൾ പരിശോധിക്കുന്നതിനുവേണ്ടി മത്സരങ്ങളിൽ പങ്കെടുക്കാനും മന്ദബുദ്ധികൾക്ക് അവസരം ഒരുക്കുന്നത് സ്നേഹപ്രതിഫലിക്സിന്റെ ലക്ഷ്യമാണ്. വെല്ലു വിജിയുടെ വിലയും വിജയത്തിന്റെ മധ്യവും എന്തെന്നറിയാൻ മന്ദബുദ്ധികൾക്ക് ഇതു സാകര്യം നൽകുന്നു. സാമൂഹികവും മത്സരനിർഭരവുമായ സാഹചര്യത്തെ നേരിടാൻ മന്ദബുദ്ധിസംഘങ്ങൾക്ക് അവസരം ലഭിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.

207. സ്നേഹപ്രതിഫലിക്സിൽ ആർക്കേള്ലാം പങ്കെടുക്കാം?

16 ഓഫീഷ്യൽ ഇനങ്ങളിലും ആറു പ്രദർശന ഇനങ്ങളിലും ആണ് സ്നേഹപ്രതിഫലിക്സ് സ്നോർട്ട്സ് മത്സരങ്ങൾ നിലവിലുള്ളത്. താഴെ പറയുന്ന മാനദണ്ഡങ്ങൾ പാലിക്കാൻ കഴിയുന്ന മന്ദബുദ്ധിയായ എത്ര അൽപ്പിറ്റിനും ഇവയിൽ പങ്കെടുക്കാം:

- ★ നിർദ്ദിഷ്ട മത്സര ഇനത്തിലെ നിയമങ്ങൾ അനുസരിക്കാൻ കഴിയുക.
- ★ പ്രസക്ത ഇനത്തിൽ വേണ്ടിവരുന്ന കായികചലനങ്ങൾക്കുള്ള കഴിവ് പ്രദർശിപ്പിക്കുക.
- ★ മറ്റ് അതിലീറ്റുകളുമായി മത്സരിക്കുന്നതിനെ സംബന്ധിച്ച് യാരെന്നുണ്ടെന്ന് വ്യക്തമാക്കുക.

വൈകല്യം വളരെ കുടുതലാകയാൽ സ്നേഹ്യത്തിൽ ഒളിനിക്കിൽ പങ്കെടുക്കാൻ ശേഷിയില്ലാത്തവർക്കായി "സ്നേഹ്യത്തിൽ ഒളിനിക്ക് ചലന പരിശീലന പദ്ധതി" ഉണ്ട്.

ഇക്കാര്യത്തിൽ കുടുതൽ വിവരം വേണ്ടവർ അടുത്തുള്ള സ്നേഹ്യത്തിൽ ഒളിനിക്ക് ഓഫീസുമായി ബന്ധപ്പെടുക.

208. മന്ദിരിലെ ഏൻറോ കൂട്ടിക്ക് 18 വയസ്സായി. അവൻ ഹിന്ദി സിനിമ കാണുന്നത് വളരെ ഇഷ്ടമാണ് അവൻ എങ്ങനെയിരിക്കാണായി സ്ഥിരമായി വിഡിയോ, കാസ്റ്ററുകൾ കൊണ്ടു കൊടുക്കുന്നു. എൻ ചെയ്യുന്നത് ശരീരാണോ?

അധികമായാൽ അമൃതം വിഷം. വിഡിയോയിൽക്കാണുന്ന അഭികാമ്യ മല്ലാത്ത പലതും അവൻ പരിച്ച് പ്രദർശിപ്പിക്കാൻ സാദ്യതയേറെ. ഇത് നിങ്ങൾക്ക് നിയന്ത്രിക്കാൻ കഴിയാതെ വന്നേക്കാം. പോരെക്കിൽ, നിങ്ങളുടെ കൂട്ടിക്ക് കാഴ്ചത്തകരാറുണ്ടാകാനും മതി. പല തരത്തിലും മുള്ളു ഒഴിവു സമയപ്രവർത്തനങ്ങളുമായി അവനെ നിങ്ങൾ പരിചയ പ്പെടുത്തണം. ഇക്കാര്യത്തിൽ വിശേഷപരിശീലനം കിട്ടിയ ടീച്ചർക്ക് നിങ്ങളെ സഹായിക്കാൻ കഴിയും

209. വൈകല്യമില്ലാത്തവരോടൊപ്പം ഒഴിവുസമയ പ്രവർത്തന നേരിലേർപ്പുടാൻ മന്ദിരികൾക്ക് വിശേഷസഹായം വേണ്ടി വരുമോ?

പരമേന്നിയങ്ങളുടെ പ്രവർത്തനം, തരംവുകളുടെ കാര്യക്ഷമത, ചലന ശേഷി എന്നിവ സംബന്ധിച്ച് മന്ദിരികൾക്ക് പോരായ്മകൾ കാണും.

ഇക്കാരണത്താൽ ഇവരിൽ ചിലർക്ക് വിശേഷ സഹായമുണ്ടെങ്കിൽ മാത്രമേ വൈകല്യമില്ലാത്ത സമപ്രായക്കാരോടൊത്ത് പ്രവർത്തനങ്ങൾ തീർക്ക് പകുട്ടക്കാർ കഴിയു. പകേശ വിശേഷഭാപകരങ്ങളോ സഹായക വസ്തുക്കളോ ഉപയോഗിക്കുന്ന മനബുദ്ധികളെ സമൂഹത്തിലുള്ള മറ്റുള്ള വരുമായി ഇടപഴക്കുന്നതിൽ നിന്നു തടഞ്ഞ് വേർത്തിരിച്ചു നിർത്തിക്കൂടാ.

210. ബുദ്ധിമാന്യമുള്ളവരുടെ ഒഴിവുസമയപ്രവർത്തനങ്ങൾ കായി ദിവസംതോറും എത്രനേരും വകയിരുത്തണം?

"പണിമാത്രം; കളിയില്ല" എന്നത് നന്നാല്ല. മനബുദ്ധികളുടെ കാര്യത്തിലും ഇതു ശരിതനെന്ന് കൃത്യമായി ഇത്രസമയം അഴിവു സമയപ്രവർത്തനത്തിനുവേണ്ടി നീകിവിവയ്ക്കണമെന്നില്ലെങ്കിലും, തുടക്കത്തിൽ എപ്പോഴാക്കയാണ് ഈ വേജേതെന്ന് തീരുമാനിക്കുന്നത് അഭികാമ്യമാണ്. ഒഴിവുസമയപ്രവർത്തനങ്ങളുടെ പ്രാധാന്യം മനസ്സിലാക്കാനും അവയിൽ എർപ്പേടേണ്ടത് എപ്പോഴെന്നു തിരിച്ചറിയാനും ഇതുവഴി മനബുദ്ധികൾക്ക് സഹകര്യം കിട്ടും.

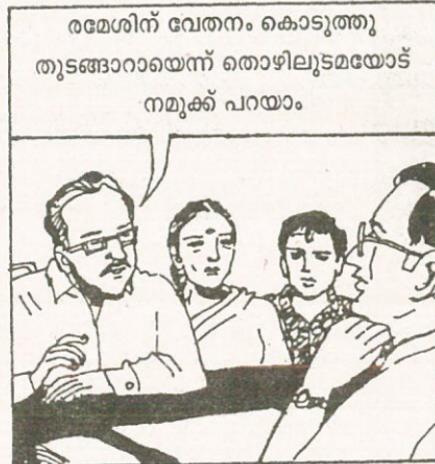
211. മനബുദ്ധികളുടെ ഒഴിവു സമയപ്രവർത്തനങ്ങൾ ആസൃതണം ചെയ്തു നടപ്പാക്കുന്ന സംഘടനകളുണ്ടോ?

ഒഴിവു സമയപ്രവർത്തനങ്ങൾ മാത്രം ശ്രദ്ധിക്കുന്ന സ്ഥാപനങ്ങളില്ല. പകേശ സർക്കാർ / സർക്കാർ ഇതരസ്ഥാപനങ്ങളും രക്ഷാകർത്ത്യസംഘടനകളും പലതരത്തിലുമുള്ള ഒഴിവുസമയ പ്രവർത്തനങ്ങൾ എർപ്പേടുത്താറുണ്ട്. വിശേഷിച്ചും വൈക്കേഷൻ കാലത്ത് പാട്ട്, നൃത്യം, ചിത്രരചന, സമർക്ക്യാന്വ, ദീർഘദാര നടപ്പ് മുതലായവ പതിവാണ്. ഈ മനബുദ്ധികൾക്ക് മാത്രമായോ മറ്റുള്ളവരോടൊപ്പെമോ ആകാം. ഇത്തരം പ്രവർത്തനങ്ങൾ കഴിയുന്നിടത്തോളം ഫ്രോത്സാഹിപ്പിക്കേണ്ടതാണ്.

കുറിപ്പ്

തൊഴിൽ

പുർണ്ണമായി ആശയിക്കാവുന്ന സാമൂഹിക സുരക്ഷാവ്യവസ്ഥ നമ്മുടെ നാട്ടിലില്ല. വൈകല്യങ്ങൾ അവശ്യതയോ ഉണ്ടെങ്കിലും ഇല്ലെങ്കിലും ഓഫോരുത്തരും സ്വയം വേലയെടുത്തു കഴിയാൻ പറിക്കേണ്ടതുണ്ട്. കുട്ടിക്ക് അനുഭവ ആശയിച്ചേ മതിയാകു എന്നുകാണുമ്പോൾ അവൻറെ ഭാവിയെയും ജോലിയെയും പറ്റി മാതാപിതാക്കൾക്ക് ഉൽക്കൊള്ളും മന്ദിരങ്ങൾവും ഉണ്ടാകുക സ്വാഭാവികമാം. മന്ദിരങ്ങൾക്കുള്ള പരിശീലന സൗകര്യങ്ങൾ വർദ്ധിക്കുക, അവരുടെ പ്രവർത്തനങ്ങൾ യെയും സമൂഹത്തിൽ അവർക്കുള്ള സ്വീകാര്യതയെയും സംബന്ധിച്ച് അവഞ്ചോധി മെച്ചമാക്കുക എന്നീ സാഹചര്യങ്ങൾ കാരണം അവർക്ക് വേലയെടുത്തു ജീവിക്കാനുള്ള സാദ്യതകൾ കൂടി വരുന്നുണ്ട്. മന്ദിരങ്ങൾ തൊഴിലുകളിൽ ഏർപ്പെടുത്തുന്ന കാര്യത്തിൽ പരിഹാരം കാണാത്ത വെല്ലുവിനികൾ ഇപ്പോഴുമുണ്ട്. ഈ മേഖലയിലെ യത്തങ്ങൾ തുടർന്നെ മതിയാകു. ഉപജീവനമാർഗ്ഗമന്ത്രിപരി മന്ദിരങ്ങൾ സംബന്ധിച്ചിടതെന്നാളം തൊഴിൽ മണ്ണാരു സൗകര്യവും നൽകുന്നു. അന്യരുമായി ഇടപഴകാനും സാമൂഹിക ബന്ധങ്ങൾ സ്ഥാപിക്കാനും തൊഴിൽ കളമാരുക്കുന്നു. സ്വന്തമുല്യത്തിലും മതിപ്പു തോന്നാനും സമൂഹത്തിനു പ്രയോജനകരമായ സംഭാവന നൽകാനും തൊഴിൽ സഹായകമാണ്. മന്ദിരങ്ങൾ തൊഴിൽ പരിശീലനം, പ്രവർത്തനം, ഉദ്യോഗം എന്നിവയെ സംബന്ധിച്ച് ചോദ്യങ്ങൾക്കാണ് ഈ വിഭാഗത്തിൽ മറ്റൊരു നൽകുന്നത്.



212. ബുദ്ധി മാന്യമുള്ളവർ ജോലി ചെയ്യേണ്ടതുണ്ടോ?

സമൂഹത്തിൽ ഏതൊരാൾക്കുമുള്ള മുല്യം നിർണ്ണയിക്കുന്നത് അയാൾ സമൂഹത്തിന് എന്തു സംഭാവന ചെയ്യുന്നുവെന്നതിനെ അശയിച്ചാണ്. സമൂഹത്തിന് സംഭാവന നൽകി, വിലയുള്ള അംഗമെന്ന നിലയിൽ അംഗികാരം നേടാൻ തൊഴിൽ മനബുദ്ധിക്ക് അവസരം നൽകുന്നു. പ്രവൃത്തി ചെയ്യുന്നതിന്റെ ഫലമായി പല സാമർത്ഥ്യങ്ങളും വളരുമെന്ന് മാത്രമല്ല, പുതിയ ബന്ധങ്ങൾ രൂപംകൊള്ളുകയും ആത്മാഭിമാനം മെച്ചപ്പെട്ട് വ്യക്തിപരമായ സംതൃപ്തി ലഭിക്കുകയും ചെയ്യും. വിലയേറിയ പ്രവൃത്തി പുർത്തിയാക്കുന്നത് മാതാപിതാക്കളും സഹപ്രവർത്തകരും പൊതുജനങ്ങളും കാണുന്നതോടെ മനബുദ്ധിയുടെ അന്തസ്സും മാനൃതയും ഉയരുന്നു. ഇക്കാരണങ്ങളാൽ മനബുദ്ധികൾ ജോലിചെയ്യുക തന്നെ വേണം. ജോലി ഉദ്യോഗവുമായും, ഉദ്യോഗം ഉപജീവനത്തിനുതക്കുന്ന വേതനവുമായും ബന്ധപ്പെടുന്നു വരം.

213. മനബുദ്ധികൾക്ക് ജോലിചെയ്യാൻ കഴിയുമോ?

മനബുദ്ധികളിൽ പ്രായപുർത്തിയെത്തിയവർക്ക് സാർത്ഥകമായ പ്രവൃത്തിചെയ്യാൻ ശേഷിയുണ്ട്. പതിക്കാനോ പ്രവർത്തിക്കാനോ തൊഴിലിൽ ഏർപ്പെടാനോ കഴിവില്ലാതിരിക്കുക എന്നല്ല ബുദ്ധിമാന്യ തത്തിന്റെ ഫലം. തീവ്രമായ ബുദ്ധിമാന്യമുള്ളവർക്കുപോലും യുക്തമായ പരിശീലനത്തികൾക്കു വിധേയരാകുക. വഴി പ്രതിഫലം നൽകാൻ കഴിയുന്ന വിധത്തിൽ ഉൽപന്നങ്ങൾ നിർണ്ണിച്ച് അർത്ഥപൂർണ്ണമായി തൊഴിലിൽ ഏർപ്പെടാൻ സാധിക്കും.

214. മനബുദ്ധികൾക്ക് വേലയെടുത്ത് ജീവിക്കാനുള്ള വക നേടാൻ കഴിയുമോ?

ബുദ്ധിമാന്യമുള്ളവരിൽ പ്രായപുർത്തിയെത്തിയവർക്കു ജോലിചെയ്യാനുള്ള കഴിവിനെ സമൂഹം പലപ്പോഴും കുറച്ചു കാണുകയാണ് പതിവ്.

പ്രവേശിച്ച തൊഴിലിൽ കഴിവുകേട്ട് കാട്ടുകയോ, മോൾമായ തൊഴിൽച്ചിട്ടുകൾ പ്രദർശിപ്പിക്കുകയോ ചെയ്യുന്നതുരകാണ്ടാണ് നിർഭാഗ്യകരമായ ഈ സമീപനം ഉള്ളവാകുന്നത്. വേണ്ടതു സമർത്തമായ ആസുത്രണവും തൊഴിൽ പരിശീലനവും ഇല്ലാത്തത് ഈ പോരായ്മകൾക്ക് വഴി വയ്ക്കുന്നു.

മനബുദ്ധികളായ മുതിർന്നവർ ഇക്കാരണത്താൽ മോൾമായ വേതനം മാത്രം കിട്ടുന്ന പ്രവൃത്തികളിൽ എർപ്പേടേണ്ടിവരുന്നു. പക്ഷേ ഇങ്ങനെ യുള്ളവർ പരികാനും പണിയെടുക്കാനും ജീവിക്കാനുള്ള വക നേടാനും കഴിവുള്ളവരാണെന്ന് തെളിയിച്ചിട്ടുണ്ട്. മനബുദ്ധികളുടെ ഈ കഴിവ് പ്രയോജനകരമായ ഭീർല്ലകാല തൊഴിലായി മാറ്റണമെങ്കിൽ അല്ലെന്നു മാർ തൊഴിൽപരമായ പുനരധിവാസത്തപ്പറ്റി ഉപദേശിക്കുന്ന വിദഗ്ധനുമായോ ഉദ്യോഗങ്ങൾ സംബന്ധിച്ച സ്നേഹ്യലിന്നുമായോ പർച്ചെയ്യേണ്ടതുണ്ട്.

215. തൊഴിൽപരമായ പരിശീലനം സ്വീകരിക്കാൻ കഴിവില്ലാത്ത മനബുദ്ധികളുണ്ടോ?

എല്ലാ മനബുദ്ധികൾക്കും തൊഴിൽ സംബന്ധമായ പരിശീലനം നൽകണമെന്നതാവണം നമ്മുടെ ആദർശം. അപസ്ഥാരം, കാഴ്ചയ്ക്കൊ കേൾവിക്കൊ തകരാറ് മുതലായ ആസുവാങ്ങളുള്ളവർക്ക് ചില പ്രത്യേക ജോലിക്കുവേണ്ട പരിശീലനത്തിൽ എർപ്പുടാൻ കഴിയുകയില്ലെന്നു വരാം. മനബുദ്ധികൾക്ക് ജോലിചെയ്യുന്നതിനുള്ള കഴിവിനേയും അർഹതയേയും പറ്റി രക്ഷാകർത്താക്കളെ ഉപദേശിക്കാൻ തൊഴിലധിഷ്ഠിത പുനരധിവാസം സംബന്ധിച്ച കൗൺസിലർക്ക് സാധിക്കും.

216. ബുദ്ധിമാന്യമുള്ള കൂട്ടിക്കുവേണ്ട തൊഴിൽപരമായ ആസുത്രണത്തപ്പറ്റി എപ്പോഴാണ് അള്ളനമ്മാർ ചിന്തിച്ചു തുടങ്ങേണ്ടത്?

കൂട്ടിക്ക് പതിനാറു വയസ്സാകുന്നേബാഴാണ് യമാർത്തമ തൊഴിലാസുത്രണം

നടത്തണ്ട്. പകേഷ തീരചേറിയ പ്രായത്തിൽത്തന്നെ വീടിലെ ജോലികൾ ചെയ്യാൻ കുണ്ടിന് അവസരം നൽകണം. ഇങ്ങനെ ചെയ്താൽ കൂട്ടിയുടെ ശക്തിഭർബല്യങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കി അനുസൃപമായ തൊഴിലാസ്വാതന്ത്ര്യം സാധ്യമാകും. തൊഴിൽ പരമായ പുനരധിവാസവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട കൗൺസിലർമാർക്ക് ആസ്വാതന്ത്ര്യം എങ്ങനെ വേണമെന്ന് നിർദ്ദേശിക്കാൻ കഴിയും.

217. മനബുദ്ധികളുടെ തൊഴിലാസ്വാതന്ത്ര്യത്തിൽ പരിഗണിക്കേണ്ട ഘടകങ്ങൾ എന്തെല്ലാം?

തൊഴിൽപരമായ പരിശീലന പദ്ധതികൾ മനബുദ്ധികളെ രണ്ടു തരത്തിലാണ് ഉദ്ദോഗത്തിന് സജ്ജരാക്കുന്നത്. എത്തെങ്കിലും ഒരു ജോലിക്കോ, ഒരു ജാതി ജോലികൾക്കോ വേണ്ടി വിശ്വേഷമായി പരിശീലനപദ്ധതി ആവിഷ്കരിക്കുന്നത് ഒരു തരം. സമൂഹത്തിൽ പ്രവർത്തിക്കാൻ സഹായകമായ വിവിധ തൊഴിലനുഭവങ്ങളുമായി ചിട്ടയോടെ പരിചയപ്പെടാൻ അവസരം നൽകി, പിന്നീട് എത്തെങ്കിലുമൊരു ഉദ്ദോഗം തിരഞ്ഞെടുക്കാൻ കളിമാരുക്കുന്നതാണ് മറ്റാരു തരം. പ്രായം നിർബന്ധായകൾടക്കമാണ്. ഇതിനു പുറമേ താഴെപ്പറയുന്ന ഘടകങ്ങളും പരിഗണിക്കണം.

- ★ വ്യക്തിയുടെ ശാരീരികഗൈഡ്സികൾ
- ★ വ്യക്തിയുടെ പദ്ധതിക്രിയസംബന്ധമായ ഗൈഡ്സികൾ
- ★ മുൻപു ചെയ്തിട്ടുള്ള പ്രവർത്തിയുടെ ചരിത്രം
- ★ അഭിരൂചിയും താൽപര്യവും
- ★ കൂടുംബ പദ്ധതിലലം

218. തൊഴിലധിക്കിൽ പുനരധിവാസത്തിൽ സ്നേഹ്യത്തിൽ സ്കൂളുകളുടെ പങ്കെന്ത്?

മനബുദ്ധികളായ കൂട്ടികൾ സ്നേഹ്യത്തിൽ സ്കൂളിലേക്ക് കടന്നു ചെല്ലുന്നോൾ അവർക്കു പല കഴിവുകളും കാണും. അവരുടെ ആവശ്യങ്ങൾ പലതര

തതിലാണെന്നുമിരിക്കും. നിലവിലുള്ള കഴിവുകൾ വളർത്തി സ്വതന്ത്രമായി ജീവിക്കാൻ ശേഷിയുള്ളയാളായി കുട്ടിയെ മാറ്റിയെടുക്കാണ് സ്കൂൾ പഠനത്തിന്റെ ലക്ഷ്യം. അദ്ദൂപകൾ ഇതിനു വേണ്ടി ശ്രമിക്കും. തൊഴിൽ പഠനത്തിനു പശ്വാത്തലമൊരുക്കുന്ന പരിശീലനവും സ്കൂളിൽ നൽകും. തൊഴിൽ പരിക്കുന്നതിനു മുമ്പുള്ള ലഭ്യത്തിൽനിന്ന് തൊഴിൽ ചെയ്യാവുന്ന ലഭ്യത്തിലേയ്ക്ക് വ്യക്തിയെ മാറ്റിയെടുക്കുന്നതിൽ സ്കൂളിന് സുപ്രധാന പങ്കുണ്ട്.

219. തൊഴിലിൽ പ്രവേശിക്കുന്നതിനുമുൻവ് മനബുദ്ധികൾ ഏതെങ്കിലും വിശ്വേഷ സാമർത്ഥ്യങ്ങൾ സ്വാധൈത്തമാക്കേണ്ടതുണ്ടോ?

സമയം കൈകാര്യം ചെയ്യേണ്ടതിനിൽ, കൃത്യനിഷ്ഠ, നിർദ്ദേശങ്ങൾ അനുസരിക്കാനുള്ള കഴിവ്, ജോലിസ്ഥലത്തെ ശുചിത്വപാലനം, സഹപ്രവർത്തകരോട് ഒത്തുപോകാനുള്ള മനസ്സിൽ എന്നിങ്ങനെ ജോലിയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പല കാര്യങ്ങളിലും സാമർത്ഥ്യം നേടിയിട്ടുവേണം മനബുദ്ധി തൊഴിലിൽ പ്രവേശിക്കുന്നത്. ഇങ്ങനെ പറഞ്ഞെങ്കിലും ഇത് തീർത്തതും നിർബന്ധമെന്ന് കരുതേണ്ടതില്ല. മനബുദ്ധിക്കുണ്ടായെങ്കാം വുന്ന പോരായ്മകൾ നികത്താൻ ഫലപ്രദമായ പല മാർഗ്ഗങ്ങളുണ്ട്. പ്രവൃത്തിയുടെ ഫലാക്കം വേഗത്തിൽ അനുഭവിച്ചിരുന്നതിൽ നിന്ന് മനബുദ്ധിയെ ഇത്തരം പോരായ്മകൾ തടസ്സു നിർത്തിക്കൂടാ. ജോലി സംബന്ധമായ സാമർത്ഥ്യങ്ങളിൽ പരിശീലനം വേണ്ടപ്പോൾ തൊഴിൽ പുനരധിവാസ പ്രവർത്തകരുമായി ബന്ധപ്പെടാവുന്നതാണ്.

220. തൊഴിലിൽ പ്രവേശിക്കുന്നതിനു മുൻവ് മനബുദ്ധികൾ വിശ്വേഷ പരിശീലനം ആവശ്യമാണോ? ഇത്തരം പരിശീലനം എവിടെക്കിട്ടും?

പ്രവൃത്തി സംബന്ധമായ പെരുമാറ്റരീതികളിലും ജോലി സംബന്ധമായ സാമർത്ഥ്യങ്ങളിലും മുൻകൂട്ടി പരിശീലനം ലഭിച്ചിട്ടുണ്ടെങ്കിൽ കൃത്യങ്ങൾ വേഗത്തിൽ പരിശീലനം ഉദ്യോഗം കൈവിട്ടു പോകാതെ

നോക്കാനും മനബുദ്ധിക്ക് കഴിയും. മുൻകുർ പരിശീലനമില്ലെങ്കിലും ജോലിയിൽ കടക്കാം. ജോലിയിൽക്കെയുള്ള പരിശീലനം വിജയം പരിക്കുന്ന കാര്യത്തിൽ നിർണ്ണായകമായി അനുഭവപ്പെടും.

ഐഷ്ട്യത്ത് സ്കൂളുകളിലെ പ്രീ-വൊക്കേഷനൽ വിഭാഗങ്ങളിലും സർക്കാർ / സർക്കാർ ഇതര സ്ഥാപനങ്ങളുടെ നിയന്ത്രണത്തിലുള്ള വൊക്കേഷനൽ ട്രയിനിംഗ് സെൻററൂകളിലും ഇങ്ങനെയുള്ള പരിശീലനം പദ്ധതിക്കാം.

221. ജോലിക്കോ തൊഴിൽ പരിശീലനത്തിനോ ചേരുന്ന മനബുദ്ധിക്ക് വീട്ടിൽനിന്നും തിരിച്ചു വീട്ടിലേയ്ക്കും നിത്യവും യാത്ര ചെയ്യണമെന്നും. ഇവർക്ക് എങ്ങനെയാണ് വാഹന സൗകര്യം ഏർപ്പെടുത്തുക?

മനബുദ്ധികൾക്കായുള്ള വൊക്കേഷനൽ കേന്ദ്രങ്ങളിൽ വിദ്യാർത്ഥികളുടേയും ജീവനക്കാരുടേയും ആവശ്യത്തിനായി വാഹനങ്ങൾ ഉണ്ടായിരിക്കാം. ഈ സൗകര്യമുണ്ടക്കിൽ രക്ഷകർത്താകൾ മാസം തോറും ബസ്പീ കൊടുത്താൽ മതി. പക്ഷേ കുട്ടികളും ജീവനക്കാരും പാർക്കുന്ത് പലസ്മലങ്ങളിലുമായിരിക്കുമെന്നതിനാൽ എല്ലാമുകളിലും മുലയിലും ഈ വാഹനങ്ങൾ എത്തിയെന്നു വരിപ്പി. അപ്പനുമാർക്കുട്ടികളെ വൊക്കേഷനൽ കേന്ദ്രങ്ങളിലോ, കേന്ദ്രം ഏർപ്പെടുത്തിയിട്ടുള്ള ബസ് കടന്നു പോകുന്ന റോപ്പിലോ കൊണ്ടത്തിങ്കേണ്ടിയിരിക്കും. നേരിയ ബുദ്ധിമാന്യമേ ഉള്ള എന്നു വരികിൽ സാധാരണ ബസ്സിലോ, മറ്റു വാഹനങ്ങളിലോ കയറി സെൻററിലേക്കും തിരികെ വീട്ടിലേക്കും യാത്രചെയ്യാൻ കുട്ടികളെ പരിശീലിപ്പിക്കാൻ കഴിയും.

222. മനബുദ്ധികൾ ജോലിസ്മാലത്തേക്കും തിരിച്ചും തനിയെയാത്രചെയ്യുന്നത് സുരക്ഷിതമാണോ?

പൊതുജനങ്ങൾ ഉപയോഗിക്കുന്ന ബസ്സിൽ എല്ലാവരും കാൺകെ മനബുദ്ധി യാത്രചെയ്യുന്നോൾ അയാൾക്കെതിരെ മോശമായ

പെരുമാറ്റമോ ചുംബണമോ ഉണാകാൻ സാദ്യത കുറവാണ്. പക്ഷേ ഇവ തീരെ ഉണാവില്ലെന്നു പറയാൻ വയ്ക്കുന്നതു മാത്രം അനാവശ്യങ്ങളിൽ നിന്നു സ്വയം രക്ഷിക്കേണ്ടതെന്നെന്നെന്ന് പരിശീലിപ്പിക്കുക മനബുദ്ധി കർക്ക് യാത്രചെയ്യാനുള്ള ദേയിനിംഗിൻറെ ഭാഗമായിരിക്കണം.

223. ബുദ്ധിമാന്യമുള്ള കൃടിയെ സ്വീക്ഷ്യിൽ എംപ്പോയ്മെൻ്റ് എഴുപ്പേജിൽ ഒഴിയുർച്ചെയ്യാൻ കഴിയുമോ? മനബുദ്ധികർക്ക് ഏതെങ്കിലും മുൻഗണനയുണ്ടോ?

സ്വീക്ഷ്യിൽ എംപ്പോയ്മെൻ്റ് എഴുപ്പേജിൽ ഒഴിപ്പേജി മനബുദ്ധികർക്ക് ഇപ്പോൾ സേവനമാനും നൽകുന്നില്ല. അന്യർ, കേൾവിക്കുറവുള്ളവർ, വികലാംഗർ, അസ്ഥിവൈകല്യമുള്ളവർ എന്നിവരെ മാത്രമാണ്. അവിടെ ഒഴിയുർച്ചെയ്യുന്നതു വരുന്നത്.

224. ഏതൊക്കെ തരതിലുള്ള തൊഴിൽ പശ്വാത്തലമാണ് മനബുദ്ധികർക്ക് ഒരുക്കിക്കൊടുക്കുവാൻ കഴിയുക?

മനബുദ്ധികർക്കുമുണ്ട് മറ്റുള്ളവരെപ്പോലെ തൊഴിൽ ചെയ്യാൻ മോഹം. പക്ഷേ ബുദ്ധിക്കരിയുടെ പരിമിതി കാരണം അവർ ആഗ്രഹിക്കുന്ന സ്ഥാനങ്ങളിലെത്തുന്നതിൽ തടസ്സമുണ്ടാകാം. ഈ ബുദ്ധിമുട്ടിനു കാരണം ഇവരുടെ പരിമിതി മാത്രമാകണമെന്നില്ല. ഭാവനാപൂർണ്ണമായി ചിന്തിക്കുകയോ ക്രിയാത്മകമായി പ്രവർത്തിക്കുകയോ ചെയ്യുന്നതിനു പകരം യാന്ത്രികമായി മനബുദ്ധിക്കുള്ള തരംതിരിച്ചു നിറുത്തുന്ന തരതിൽ ചില പ്രധാനലുകൾ കാട്ടുന്ന സ്ഥിപനവും ഓഷം ചെയ്യാൻഒരുമുഖ്യമായും രണ്ടു തരതിലുള്ള തൊഴിൽ പശ്വാത്തലമൊരുക്കുകയാണ് പതിവ്.

- ★ സംരക്ഷിത പശ്വാത്തലം (ബേഡിറ്റേഡ് സെറ്റിംഗ്): വൈകല്ലുള്ളവർ മാത്രം പണിയെടുക്കുന്നു.
- ★ തുറന്ന പശ്വാത്തലം : ബുദ്ധിമാന്യമില്ലാത്തവരോടൊപ്പം മനബുദ്ധികളും പണിയെടുക്കുന്നു.

225. സംരക്ഷിതജോലി (ബഹുമാനപ്പെട്ട ഏറ്റവും മാതൃസ്വഭാവ അനുസരിച്ച് നിർണ്ണയിക്കുന്നത്)

ജോലിയുടെ മൂല്യ നിർണ്ണയം, പ്രവൃത്തിശൈലി പരിഷ്കരിക്കൽ, തൊഴിൽ സാമർത്ഥ്യ പരിശീലനം, ഭാഗികമായ ഉദ്യോഗം എന്നിവയെ ലൂം ഉൾപ്പെടെ ആസൂത്രിത പദ്ധതിയാണിത്. മത്സരിച്ച് ഉദ്യോഗം നേടുന്നതിനോ സംരക്ഷിതപദ്ധതിലെ ജോലി തുടരുന്നതിനോ മന്ദബുദ്ധികളെ തയ്യാറാക്കുകയാണ് ഈ പദ്ധതിയുടെ ലക്ഷ്യം.

പ്രധാനമായും മുന്നിനങ്ങളിലാണ് സംരക്ഷിത ജോലി.

★ പ്രീ-വൊക്കേഷനൽ പ്രവർത്തന കേന്ദ്രം : തൊഴിൽ ചെയ്യാൻ സജ്ജരായികഴിഞ്ഞിട്ടില്ലാത്തവരെ തൊഴിൽ സാമർത്ഥ്യങ്ങൾ ശീലിപ്പിക്കുന്നതിൽ ഉന്നതിൽ നൽകുന്ന വിദ്യാഭ്യാസപദ്ധതി നടപ്പാക്കുകയാണ് ഈതരം കേന്ദ്രങ്ങളുടെ ലക്ഷ്യം. മിക്ക സ്കൂളുകളിലും പ്രീ-വൊക്കേഷനൽ കേന്ദ്രങ്ങളുണ്ട്. സാധനങ്ങൾ ഇന്തിരിക്കുക, ഒരേജാതി സാധനങ്ങൾ തിരഞ്ഞെടുക്കുക, സാധന നേർ യുക്തിപൂർവ്വം കൂട്ടിയിണക്കുക. മെഴുകുതിരി ഉണ്ടാക്കുക മുതലായ കൃത്യങ്ങൾ ശീലിപ്പിക്കുന്നതിനാണ് ഇവിടെ സമയ തത്തിന്റെ ഏറ്റിയ പക്കും ചെലവിടുന്നത്. പ്രതിഫലം പതിവില്ല. ഉണ്ടക്കിൽത്തന്നെയും പേരിനു മാത്രമായിരിക്കും.

★ സംരക്ഷിത വർക്കഷോപ്പ് : വൈകല്യമില്ലാത്തവരുമായി ജോലിക്കു മത്സരിക്കാൻ ശേഷിയില്ലാത്ത മന്ദബുദ്ധികൾക്കു സഹകര്യങ്ങൾ നൽകുന്ന സംവിധാനം. അവർക്ക് പറ്റിയ നിലവാരത്തിൽ ജോലി ചെയ്യാൻ സഹായകമായ വിധത്തിൽ സാഹചര്യങ്ങൾ നിയന്ത്രണ വിധേയമായിരിക്കും. ജോലിചെയ്യുന്നവരായി മന്ദബുദ്ധികൾ മാത്രമല്ല, മേൽനോട്ടം വഹിക്കാൻ വൈകല്യമില്ലാത്തവരും ഉൾപ്പെടുന്ന അന്തരീക്ഷം. ഉൽപാദനക്ഷമതയനുസരിച്ച് മന്ദബുദ്ധികളായ പണിക്കാർക്കു സ്കൂളുപെൻഡ് നൽകും.

★ വർക്കു ഭ്രംഷൻ: പരമ്പരാഗതമായ സംരക്ഷിത ജോലിക്കും സാധാരണ വാൺജ്യവ്യവസായ സ്ഥാപനങ്ങളിൽ വൈകല്യ മുള്ളവർ ചെയ്യുന്ന ജോലിക്കും ഇടയിലുള്ള ക്ലീറ്റിയാണിത്. മന ബുദ്ധികളുടെ സംഘം എത്തെങ്കിലും വാൺജ്യവ്യവസായ സ്ഥാപനത്തിൽ പണിയെടുക്കുന്നു. ജീവനക്കാരനെന്നും മേൽനോട്ടത്തിൽ എഴുന്നിഡിയായിരിക്കും.

226. മനബുദ്ധികൾക്കുള്ള സംരക്ഷിത വർക്കേഷാപ്പ് എന്തെന്ന ആരംഭിക്കാം?

ആദ്യപട്ടിയായി ആസൃതണസംഘം രൂപവൽക്കരിക്കണം. മനബുദ്ധികളുടെ പുരോഗതിയിൽ വേണ്ടതു താൽപര്യമുള്ള വ്യക്തിയോ സംഘമോ വർക്കേഷാപ്പ് നടത്തുന്നതിന്റെ സാമ്പത്തയെപ്പറ്റി അനേകിക്കുന്നതാണ് ആസൃതണരാജിന്റെ ഒന്നാം ഐട്ടം. ആസൃതണത്തിൽ മുന്നുകാര്യം ചെയ്യേണ്ടതുണ്ട് :

- ★ വിവരം ശേഖരിക്കാനും തീരുമാനങ്ങൾ കൈകൊള്ളിംാനുമുള്ള ആസൃതണസംഘം രൂപവൽക്കരിക്കുക.
- ★ ലഭ്യമാക്കേണ്ണ സേവനങ്ങൾ, നിർമ്മിക്കാൻ ഉദ്ദേശിക്കുന്ന ഉൽപ്പന്നത്തിന്റെ വിപണനസാധ്യത എന്നിവയെപ്പറ്റി വിവരം ശേഖരിക്കുക.
- ★ പദ്ധതിപ്രവർത്തനത്തിന്റെ വിശദാംശങ്ങളും ശൈലിയും എഴുതി തയ്യാറാക്കുക.

പദ്ധതിപ്രവർത്തനത്തിനുള്ള നിർദ്ദേശങ്ങൾ തയ്യാറാക്കുന്നേബാൾ താഴെക്കാണുന്ന ചോദ്യങ്ങൾ ഗൗരവങ്ഞതാട പരിഗണിക്കണം.

- ★ എത്തു തരത്തിലുള്ള ജോലിയാണ് എൻപ്പെടുത്തുന്നത്?
- ★ ജോലിക്കുള്ള ആവശ്യം കണ്ണെത്താൻ കഴിയുന്നതെന്തെന്ന്?
- ★ എന്തെന്നയാണ് ജോലിയുടെ ഐടക്കങ്ങൾ സംഘടിപ്പിക്കേണ്ടത്?
- ★ അഭ്യാപനം നടക്കേണ്ടതെന്തെന്ന്?

സംരക്ഷിത വർക്കഷോപ് തുടങ്ങാൻ ആഗ്രഹിക്കുന്നവർ ഇത്തരം വർക്ക് ഷോപ്പ് നടത്തുന്നവരെക്കണ്ട് അതിന്റെ പ്രവർത്തനത്തിലെ ദൈനന്ദിന പ്രയുണ്ടാൽ മനസ്സിലാക്കണം. ആസുത്രണ സമിതി സാമൂഹിക ക്ഷേമ വകുപ്പുമായി ബന്ധപ്പെട്ട സർക്കാരിൽനിന്ന് വർക്കഷോപ്പിനുവേണ്ടി സാമ്പത്തിക സഹായം ലഭിക്കുമേംയെന്ന് അനേകിക്കുകയും വേണം.

227. സംരക്ഷിത വർക്കഷോപ്പിൽ എത്ര ജോലിയാണ് മനവുഖികൾ ചെയ്യുക?

മനവുഖികൾക്കു ചെയ്യാനുള്ള കൃത്യങ്ങളിൽ സ്ഥലഭേദമനുസരിച്ച് എറെ വ്യത്യാസങ്ങളുണ്ടായിരിക്കാം, പക്ഷേ അവർക്ക് പൊതുവായ ചില സ്വഭാവങ്ങൾ കാണും. എത്രക്കിലും ഉൽപന്നം നിർമ്മിച്ചിരക്കുന്ന തിനേക്കാൾ കൂടുതൽ സാധനങ്ങൾ കൂട്ടിച്ചേരിതെടുക്കുക, പായ്ക്ക് ചെയ്യുക, കയറ്റി അയക്കുക മുതലായവയ്ക്കാവും ഇത്തരം വർക്കഷോപ്പിൽ ഉള്ളത് നൽകുന്നത്.

228. സംരക്ഷിത വർക്കഷോപ്പിൽ മനവുഖികൾക്ക് വേതനം നൽകുന്നത് എത്ര തോതിലാണ്?

സംരക്ഷിത വർക്കഷോപ്പിൽ വേതനം നൽകുക ഉൽപാദനക്ഷമതയെ ആശയിച്ചില്ല. എത്രക്കിലും അളവോളം ജോലിചെയ്തു തീരുമ്പോൾ ഇതു, അമവാ മാസംതോറും ഇതു എന്ന തോതുകളിൽ ഗ്രേഡുപെൻഡ് നൽകും. ഓഫീസ് തലത്തിൽ വേതനത്തെ സംബന്ധിച്ച് മാനദണ്ഡം മൊന്തുമില്ലെങ്കിലും ഇത്യെല്ലാം തോത് പ്രതിമാസം 30 മുതൽ 300 വരെ രൂപയാണെന്നു പറയാം.

229. സംരക്ഷിത വർക്കഷോപ്പിലെ സഹപ്രവർത്തകരല്ലാം ബുദ്ധിമാന്യമുള്ളവരാണെന്നത് മനവുഖികൾക്കു ഭോഷം ചെയ്യുമോ?

വൈകല്യമില്ലാത്ത സമ്പ്രായക്കാരിൽനിന്ന് മനവുഖി ഒറ്റപ്പെടുന്നു വെന്നത് സംരക്ഷിത വർക്കഷോപ്പിൽ പോകുന്നതിന്റെ ഭോഷമാണ്.

പ്രായത്തിനൊത്തവിധിം സമ്പ്രായക്കാർ പ്രദർശിപ്പിക്കുന്ന പ്രവർത്തന സാമർത്ഥ്യങ്ങളും പെരുമാറ്റശൈലികളും മാത്യുകയെന്നവല്ലോ കണ്ണമന്ത്രിലാക്കാൻ മനബുദ്ധിക്ക് അവസരം കിട്ടുന്നില്ല. വിമർശനവും ആക്ഷേപവും എന്നെന്ന നേരിടണമെന്ന് പറിക്കാനുള്ള സൗകര്യവും സംരക്ഷിതവർക്കഷോപ്പിൽ മനബുദ്ധിക്ക് കിട്ടാതെ പോകുന്നു.

230. മനബുദ്ധികൾ പ്രവൃത്തിയെടുക്കുന്നോൾ നിരതരമായ മേൽസോട്ടം ആവശ്യമുണ്ടോ?

മനബുദ്ധികൾക്ക് ഭീർഖാഗനരം സാത്രനമായി പ്രവർത്തിക്കാൻ കഴിയില്ലെന്നു പണിയുടമകൾ പലപ്പോഴും പരാതിപ്പടാറുണ്ട്. പക്ഷേ ശാസ്ത്രീയമായ പരിശീലനസങ്കേതങ്ങൾ വഴി തനിയെ പണിയെടുക്കാൻ മനബുദ്ധികളെ പഠിപ്പിക്കാം. പരിശീലകനിൽക്കിന്ന് എത്രമാത്രം സഹായം വേണമെന്ന കാര്യം മനബുദ്ധിയുടെ ശാരീരിക മാനസികശൈഖ്ഷികളെ ആശ്രയിച്ചിരിക്കും .

231. മനബുദ്ധികൾക്ക് വൈകല്യമില്ലാത്തവരോടൊപ്പം സാധാരണ അന്തരീക്ഷത്തിൽ ജോലിചെയ്യാൻ കഴിയുമോ? ഇങ്ങനെ ജോലിചെയ്യാനുള്ള സൗകര്യം നമ്മുടെ നാട്ടിലുണ്ടോ?

വൈകല്യമില്ലാത്തവരോടൊപ്പം സാധാരണ അന്തരീക്ഷത്തിൽ ജോലിചെയ്യാൻ മനബുദ്ധികൾക്ക് കഴിയും. മിക്കജോലികളിലും ആവശ്യമായ പരിഷ്കാരങ്ങൾ വരുത്താൻ സാധിക്കും. ഇതോടൊപ്പം യൂക്രമായ പരിശീലനവും സഹായവും മനബുദ്ധിക്ക് നൽകുന്നപക്ഷം അധാർക്കു ഉൽപാദനക്ഷമമായി ജോലിചെയ്യുന്നതിൽ വിജയിക്കാം ഇതിനുള്ള സൗകര്യങ്ങൾ നമ്മുടെ നാട്ടിൽ ശൈലീവദശയിലാണ് വൈകല്യമില്ലാത്തവരോടൊപ്പം മനബുദ്ധികൾ പണിയെടുക്കുന്ന സാഹചര്യം തുലോം കുറവാണ്.

232. സംയോജിത പ്രവൃത്തിപദ്ധതിലെ (ഇൻറഗ്രേറ്റേഡ് വർക്ക് എസ്റ്റേച്ചർ) എന്നാലെന്ത്?

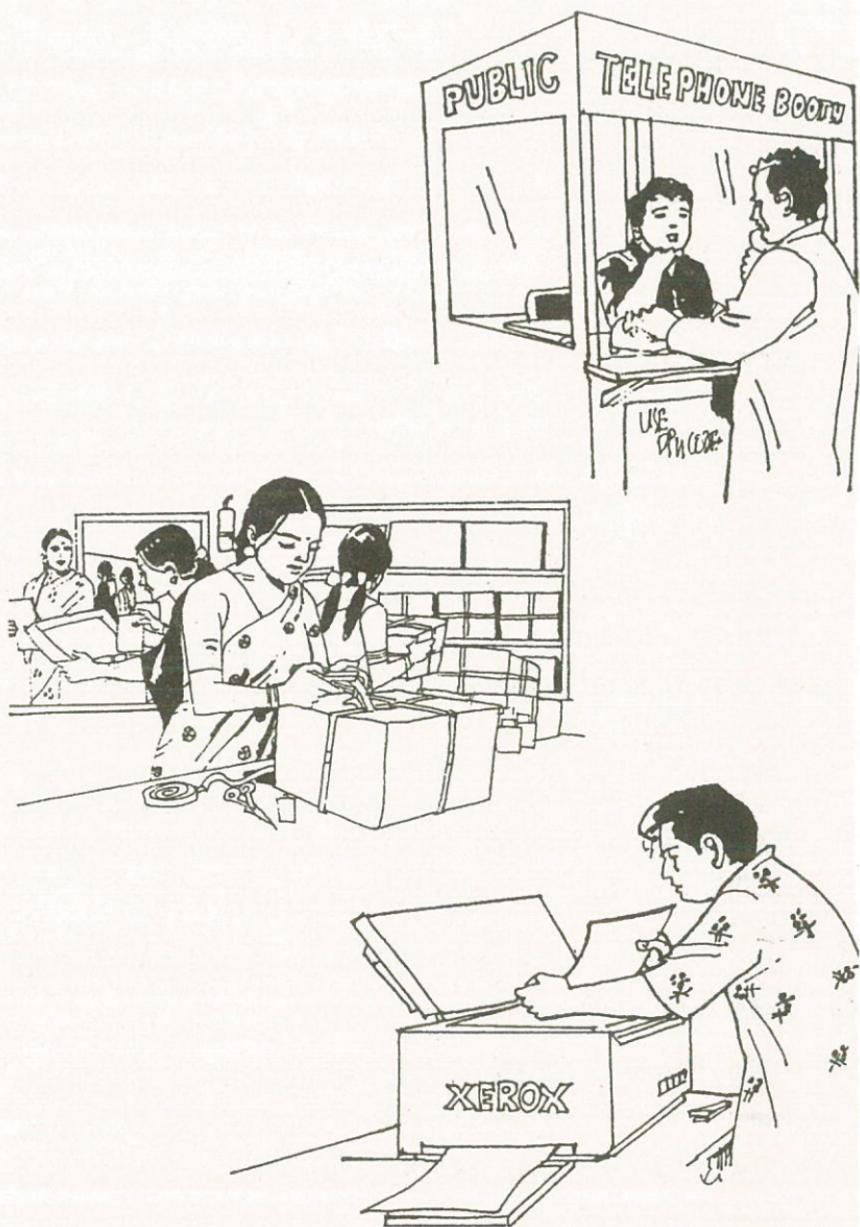
ജോലിക്കാരിൽ ഏറിയ കുറും വൈകല്യമില്ലാത്തവർയ്യിരിക്കുമനബുദ്ധികൾക്കും കൂടുതലിൽ പണിയെടുക്കാൻ അവസരം നൽകുന്ന

പശ്വാതലമാണിൽ. വൊക്കേഷനൽ ട്രയിനിംഗ് കേന്ദ്രങ്ങളിൽനിന്ന് പലതരത്തിലുള്ള സഹായം മന്ദബുദ്ധികൾക്ക് ലഭിച്ചുകൊണ്ടിരിക്കു മെക്കിലും ജോലിചെയ്യുന്ന സ്ഥാപനത്തിലെ ജീവന്കാരായിത്തന്നെ അവരെ കരുതുന്നു. സംയോജിത പ്രവൃത്തിപശ്വാതലം മുഖ്യമായും രണ്ടു തരത്തിലാണ്.

- ★ ആശയിച്ചു ചെയ്യുന്ന തൊഴിൽ : വൊക്കേഷനൽ ട്രയിനിംഗ് കേന്ദ്രങ്ങളിൽനിന്ന് സഹായവും പരിശീലനവും സ്വീകരിച്ചു കൊണ്ടാണുകിലും സാധാരണ സാമൂഹികപശ്വാതലത്തിൽ പണിയെടുത്ത് വേതനം പറുന്നു. ഏതുതരത്തിലും തോതിലുമുള്ള സഹായമാണ് മന്ദബുദ്ധികൾ ആവശ്യമെന്ന് തുടക്കത്തിൽ വിലയിരുത്തി അതനുസരിച്ച് സഹായം നൽകുന്നു. തുടർന്ന് പണി നിരന്തര നിർക്കശണത്തിന് വിധേയമാക്കുകയും പ്രവർത്തന ശൈലിയിലെ പുരോഗതിയനുസരിച്ച് സഹായം ക്രമേണ കുറച്ച് പിൻവലിക്കുകയും ചെയ്യുകയെന്നതാണ് ഈ രീതിയുടെ തത്ത്വം.
- ★ മത്സരിച്ചുള്ള തൊഴിൽ : വൈകല്യമില്ലാത്തവരോടൊപ്പം മത്സരിച്ച് ഏറ്റവും യോഗ്യതയുള്ളയാളുന്ന് തെളിയിച്ച് ശമ്പളമുള്ള ജോലി മന്ദബുദ്ധി നേടുന്നു. ബാഹ്യസഹായമാനും കൂടാതെ ജോലിയിൽ പിടിച്ചു നിൽക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.

233. സംയോജിതപശ്വാതലത്തിൽ ഏതുതരത്തിലുള്ള ജോലികളാണ് മന്ദബുദ്ധികൾ ചെയ്യുക?

സംയോജിതപശ്വാതലത്തിൽ ജോലി ചെയ്യാൻ തീരുമാനം നിവസനങ്ങൾ മാത്രമാണ് നമ്മുടെ നാട്ടിൽ ലഭിക്കാനുള്ളത്. പക്ഷേ പടിഞ്ഞാറൻ നാടുകളിലെ കമയതല്ല. വ്യവസായോൽപാദനം, ആഹാര പദാർഥമണ്ഡലം സംബന്ധിച്ച സേവനങ്ങൾ, കൂറിക്കൽ ജോലി, തുറന്ന സ്ഥലങ്ങളുടെ പരിരക്ഷണം മുതലായ മേഖലകളിൽ അവിടെ പിജയകമകളുണ്ട്. ഭാവനാശൈന്യരായ കൂടുംബാംഗങ്ങളും തൊഴിലുടമ ആണും പ്രധാനലുകളും ഇക്കാര്യത്തിൽ ഇവിടെ വിജയം പരിമിത



മന്ത്രഭവിക്കാൾ വൈകല്യമില്ലാത്തവരോടൊപ്പം
പണിയെടുക്കാൻ കഴിയും. അവസരം കൊടുക്കണമെന്നെന്നുള്ള്

പ്ലാറ്റുത്തികളയുകയാണ്. ഉദ്യാഗത്തിൽ വിജയംവരിച്ച മികവർക്കും നേരിയ തോതിലേ ബുദ്ധിമാന്യമുള്ളു. പക്ഷെ യുക്തമായ പരിശീലനവും ദിർഘകാല സഹായവും നൽകി മിതമായോ തീവ്രമായിത്തന്നെന്നോ ബുദ്ധിമാന്യമുള്ളവരെയും സാധാരണ ജോലിക്കാരുടെ നിരയിലേക്ക് പിടിച്ചു കയറ്റാൻ കഴിയും.

234. സംരക്ഷിതവർക്കണ്ണഷാപ്പിലെ ജോലി മനബുദ്ധിയെ സംബന്ധിച്ചിടത്തോളം സംയോജിത പദ്ധതിലെത്തിൽ പ്രവർത്തിക്കാനുള്ള തയ്യാറെടുപ്പായി വരുമോ?

സംയോജിതപദ്ധതിലെത്തിൽ പ്രവൃത്തിയെടുക്കാൻ ശേഷിയുണ്ടാകണമെങ്കിൽ മനബുദ്ധി പല തരത്തിലുള്ള സാഹചര്യങ്ങളിൽ ജോലിചെയ്ത് പടിപടിയായി കയറി വരണമെന്ന വിശ്രാസം ദിർഘകാലമായി നിലവിനു വരുന്നു. വൊക്കേഷണൽ ട്രയിനിംഗ് കേന്ദ്രങ്ങളിൽ പ്രവർത്തിച്ച് ചില സാമർത്ഥ്യങ്ങൾ വശമാക്കിയിട്ട് സംരക്ഷിത വർക്കണ്ണഷാപ്പിലേക്ക് കടക്കുകയും, അവിടെ ഏതാനും കഴിവുകൾ നേടിയതിനുശേഷം സാധാരണ ഗതിയിലുള്ളു സംയോജിത പദ്ധതിലെക്ക്. മാറ്റുകയുമാണ് ഇതനുസരിച്ച് വേണ്ടത്.

ഇപ്പറമ്പിക്കുന്ന സകലം ശരിയാണെന്ന് തോന്തിയേക്കാം. പക്ഷെ അനുഭവവും ഗവേഷണഫലങ്ങളും തെളിയിക്കുന്നതു മറിച്ചാണ്. മനബുദ്ധിയുടെ കഴിവുകളും സാമർത്ഥ്യങ്ങളും പറിച്ച് അവയോട് ഏറ്റവും നന്നായി പൊരുത്തപ്പെടുന്ന ജോലി കണ്ണടത്തിക്കൊടുക്കുകയാണ് തൊഴിൽ പരമായ ഉപദേശം നൽകുന്ന വിദഗ്ധൻ ചെയ്യേണ്ടത്. ശരിയായ സകലം ഇതാണെന്നതിന് തെളിവുകളുണ്ട്. ഏതെങ്കിലുമൊരു തൊഴി ലിനു വേണു സാമർത്ഥ്യങ്ങളും മനബുദ്ധികൾക്കുള്ള സാമർത്ഥ്യങ്ങളും അപഗ്രാമിക്കുന്നതുവഴി തൊഴിൽ ചെയ്യാൻ മനബുദ്ധികൾ ഏതെല്ലാം സഹായങ്ങൾ ഏതൊക്കെ തോതിൽ നൽകണമെന്ന് ശഹിക്കാൻ കഴിയും. തൊഴിൽ ചെയ്യാൻ മനബുദ്ധിയെ പൂർണ്ണമായും തയ്യാറാക്കുന്ന തിനുവേണ്ടി പലയളവുള്ളിലൂടെ കടത്തിവിട്ട് അന്തമായി കാത്തിരിക്കുന്നതിനേക്കാൾ ഭേദം ഇപ്പറമ്പി നേരിച്ചുള്ള നീതി തന്നെയാണ്.

235. ബുദ്ധിമാന്യമുള്ളയാൾ ഉദ്യാഗത്തിൽ പ്രവേശിച്ചു കഴിഞ്ഞാൽപ്പിനെ അയാൾക്ക് ജോലിസംബന്ധമായ സഹായം വേണ്ടിവരുമോ? വേണമെങ്കിൽ അത് ആരു നൽകും?

മിതമോ തീവ്രമോആരുയ ബുദ്ധിമാന്യമുള്ളവർക്ക് കിട്ടിയ ജോലിയിൽ പിടിച്ചു നിൽക്കണമെങ്കിൽ പല തോതിലുമുള്ള സഹായങ്ങൾ വേണ്ടി വരും. ജോലിസ്മലവത്തെക്കും തിരിച്ചുമുള്ള യാത്ര, സ്വന്തം ശാരീരിക കാര്യങ്ങളിലെ ശ്രദ്ധ മുതലായവയുമായോ, ഉദ്യാഗവുമായി നേരിട്ടോ ബന്ധപ്പെട്ട കാര്യങ്ങളിൽ സഹായം ആവശ്യമായെങ്കാം. ഇത്തരം സഹായം ലഭിക്കുന്നതിന് വൊക്കേഷനൽ ട്രയിനിംഗ് കേന്ദ്രങ്ങളെയോ കൂടുംബാംഗങ്ങളെയോ തൊഴിലുടമയോ ആശ്രയിക്കാം. ഓഫോ വ്യക്തിയു ദയും ആവശ്യങ്ങൾ ഓഫോ തരത്തിലായിരിക്കുമെന്നതിനാൽ തൊഴിലു പദ്ധതികൾ കേന്ദ്രവും തൊഴിലുടമയും സഹകരിച്ച് ഒരു കീമായി പ്രവർത്തി ചുംത് മാത്രമേ പരമാവധി വിജയം കൈവരിക്കാൻ കഴിയു.

236. വൈകല്യമില്ലാത്തവരോടൊപ്പം സാധാരണ സാഹചര്യ റാളിൽ പണിയെടുക്കുന്ന മനബുദ്ധിക്ക് സാധാരണ തോതിൽ വേതനം ലഭിക്കുമോ?

സാധാരണ തോതിൽത്തനെ വേതനം നൽകേണ്ടതാണ്. പക്ഷേ ഈതു കിട്ടണമെങ്കിൽ തൊഴിലുടമ നിർദ്ദേശിച്ചിട്ടുള്ളതെ സമയം മനബുദ്ധിയും ജോലി ചെയ്യണം. ഇതിനു കഴിയുന്നില്ലെങ്കിൽ അയാൾ ജോലിചെയ്യുന്ന നേരമോ ഉൽപ്പാദനക്ഷമതയോ കണക്കാക്കി വേതനം നൽകാവുന്ന താണ്.

237. സഹപ്രവർത്തകരോട് ഒത്തുപോകുകയെന്നത് പ്രവർത്തനസ്മലത്ത് കൂടിയേ തീരു. ഇങ്ങനെ ഒത്തുപോകാനുള്ള വിശ്രഷ്ട പരിശീലനം മനബുദ്ധികൾക്ക് നൽകേണ്ടതുണ്ടോ?

സാധാരണ പ്രവർത്തന സാഹചര്യങ്ങളിൽ മനബുദ്ധികൾക്ക് ജോലിയിൽ പിടിച്ചുനിൽക്കണമെങ്കിൽ അവർ മറ്റുള്ളവരുമായി നല്ലവള്ളം ഇടപഴകി

പേപ്പാക്കേണ്ടതുണ്ട്. ബിഡിമാന്യമുള്ള ജീവനക്കാർക്ക് സാമൂഹിക സാമർത്ഥ്യങ്ങളിലും യുക്തമായ പെരുമാറ്റ ശൈലികളിലും പരി ശീലനം ആവശ്യമാണ്. മനബിഡികളായ സഹപ്രവർത്തകരെ അംഗി കരിച്ച് സീക്രിക്കേറേതെന്നെന്നെന്നു കാര്യത്തിൽ, വൈകല്യമി ല്ലാത്തവർക്കും പരിശീലനം വേണം. ജോലിസ്ഥലത്തുണ്ടാകുന്ന വിമർശനം എങ്ങനെ സീക്രിക്കേണ്ടം, സഹപ്രവർത്തകരുമായി സഹപ്രവദം സ്ഥാപിച്ച് അവരോടു ഒരു പോകുന്നതെന്നെന്ന എന്നീ കാര്യങ്ങളിൽ മനബിഡികൾക്കു പരിശീലനം നൽകണം.

238. ബിഡിമാന്യമുള്ള സ്കീകൾ വൈകല്യമില്ലാത്ത സ്കീ-പുരുഷന്മാരോടാപും ജോലിചെയ്യുന്നത് എത്രമാത്രം സുരക്ഷിതമാണ്?

ഇങ്ങനെന്നൊരു സാഹചര്യത്തിൽ ജോലി ചെയ്യുന്ന സാധാരണ സ്കീക്കുള്ളതിനെ അപേക്ഷിച്ച് മനബിഡിക് പീഡനസാഖ്യത അല്ലോ കൂടുതലാണെന്നു പറയാം. പകേശ സമൂഹത്തിൽ പെരുമാറ്റേണ്ട തെങ്ങനെന്നു മാത്യുകകൾ കണ്ണുപരിക്കണമെങ്കിൽ മനബിഡികൾ മറുള്ളവരോടാപും ജോലിചെയ്യേണ്ടതുണ്ട്. സംരക്ഷിത വർക്ക്സേം പൂഠെല വനിതാ ജീവനക്കാരിക്കും പീഡനസാഖ്യത കുറവല്ല. മനബിഡികൾ ആണായാലും പെൺഡായാലും ചുംബന്തതിൽനിന്നും ലെംഗിക പീഡനത്തിൽനിന്നും രക്ഷനേടാൻ പരിശീലിച്ചിരിക്കണം.

239. ചില മനബിഡികൾക്ക് ജോലിയിൽ പിടിച്ചു നിൽക്കാൻ കഴിയാത്തതെന്നുകൊണ്ട്?

മനബിഡിക് ജോലി നിലനിർത്താൻ കഴിയാത്തത് പല കാരണങ്ങൾ കൊണ്ടുമാകാം. ബിഡികുറവാണെന്നതു മാത്രമായിരിക്കണമെന്നില്ല ഇതിന്റെ പിന്നിൽ, ബിഡിമാന്യം നീവുമാണെങ്കിൽ അതു തന്നെയാവാം കാരണമെന്നതു ശരിതെന്ന്. സാമൂഹിക സാമർത്ഥ്യങ്ങളിലെ പിഛവ്, സന്ദർഭത്തിനു യോജിക്കാത്ത പെരുമാറ്റരിതി എന്നിവ മുഖ്യംടക്കങ്ങളായിരിക്കാം. ശാരീരിക പരിമിതികൾ, തൊഴിലുടമയുടെ മനോഭാവം,

ആശയവിനിമയ ശേഷിയിലെ പോരായ്മ, മാനസിക പ്രഫൈൻസർ എന്നി വയും മനബുദ്ധിക്ക് ഭോഷകരമായിത്തീരാം.

240. ബജബിമാന്യമുള്ളവർക്ക് ജോലിനൽകാൻ തൊഴിലുടമ കൾ മട്ടിക്കുന്നതെന്തുകൊണ്ട്?

പ്രായപുർത്തിയെത്തിയ മനബുദ്ധികളുടെ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ശേഷിയെ സമൃദ്ധം പലപ്പോഴും കുറച്ചു കാണുകയാണ് പതിവ്. ഇങ്ങനെന്നുള്ള മനബുദ്ധികളുടെ കഴിവിനെക്കുറിച്ച് അറിവില്ലാത്തതുകൊണ്ടും, കൃത്യനിർവ്വഹണത്തിന് അവർക്കുള്ളശേഷിയെപ്പറ്റി സംശയമുള്ളതു കൊണ്ടും, ജോലി നൽകുന്നകാര്യത്തിൽ തൊഴിലുടമകൾ പൊതുവെ മടി കാട്ടുന്നു. നല്ല പരിശീലനം കിട്ടിയിട്ടില്ലാത്തതിനാൽ മനബുദ്ധികൾ തുഴികരമായി ജോലിചെയ്യേതെന്നും വരില്ല. ചികിത്സിച്ചു ദേശമാക്കി യിട്ടില്ലാത്ത മാനസിക പ്രഫൈൻസർ, മനബുദ്ധികളെ അംഗീകരിച്ചു സ്വീകരിക്കുന്നതിൽ പൊതുവെയുള്ള വൈമുഖ്യം എന്നിവയും തൊഴിലുടമകൾ അംച്ചു നിൽക്കാൻ ഇടനൽകിയേക്കാം.

241. സ്വയം തൊഴിൽ എന്നാലെന്ത്? സ്വയം തൊഴിലെന്നിലയിൽ മനബുദ്ധികൾക്ക് എന്നൊക്കെ ജോലികളിൽ ഏർപ്പുന്ന കഴിയും?

തീരെ കുറച്ചുപേര്മാത്രം പണിയെടുക്കുന്ന ചെറിയ സംരംഭത്തെയാണ് സ്വയംതൊഴിൽ എന്നതുകൊണ്ട് അർത്ഥമാക്കുന്നത്. ഒരു പക്ഷേ ഉടമസ്ഥൻ മാത്രമായിരിക്കാം ഇതിൽ ജോലിചെയ്യുക. മനബുദ്ധിക്ക് സാമ്പത്തിക സ്വാതന്ത്ര്യം നേടാൻ കളമൊരുക്കുന്ന മാർഗ്ഗങ്ങളിലെപാനത്രെ സ്വയംതൊഴിൽ. പക്ഷേ എല്ലാ മനബുദ്ധികൾക്കും ഇതു പറിയുന്നിരിക്കില്ല. നേരിയതോതിൽ ബുദ്ധിമാന്യമുള്ളവർക്ക് ഇത് ഇണ്ട്യും. ബുദ്ധിമാന്യവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ശാരീരികാസുവഞ്ചൾ, വൈകല്യ തതിന്റെ നേർക്ക് കുടുംബാംഗങ്ങൾക്കും സമൂഹത്തിനുമുള്ള പ്രതികരണം എന്നിവ മനബുദ്ധിയുടെ ആത്മവിശ്രാംം കുറച്ചുക്കാം. കാര്യങ്ങൾ മുൻകൊക്കെയെടുത്തു ചെയ്യാനുള്ള കഴിവിലും മാറ്റങ്ങൾ വരുത്തിയേക്കാം.

സ്വയംതൊഴിലിനുള്ള പല പദ്ധതികളും ഇന്ത്യയിൽ ആവിഷ്കരിച്ചിട്ടുണ്ട്. ഇത്തരം പദ്ധതികൾ നടപ്പാക്കുന്നതിൽ മാതാപിതാക്കളുടെ സഹായം നിർബ്ലോധകമാണ്. അക്ഷന്മാരുടെയും പ്രഫഷൻലുകളുടെയും സഹായത്തോടെ മന്ദിരങ്ങൾക്ക് താഴേപ്പറയുന്ന സ്വയം തൊഴിൽ പദ്ധതികളിൽ ഏർപ്പെടാൻ കഴിയും.

ലോട്ടറി ടിക്കറ്റ് വിലുന	കൃഷ്ണ
ബുക് ബയൻഡിംഗ്	കോഴിവളർത്തൽ
കുട നനാക്കൽ	സ്കീസ് പ്രിൻറിംഗ്
ഇഷ്ടിക നിർമ്മാണം	പിക്ചർ ഫ്രെയിമിംഗ്
ഷു ട്രിനിംഗ്	മുറുക്കാൻ കട
ഫിഗർ മോൾഡിംഗ്	ലോഹച്ചവരു വിലുന
പെട്ടോൾ വിലുന	കളിപ്പാട്ടകട
ഫോട്ടോ കോപ്പിയിംഗ്	അലക്ട്
ടെലിഫോൺ ബുരത്ത്	ചെടി നെല്ലി
മൺപാത്രനിർമ്മാണം	പോസ്റ്റ്-സ്റ്റാസ്യ വിലുന
വണ്ണ വിലുന	

242. മന്ദിരങ്ങൾക്കുള്ള സ്വയംതൊഴിൽ പദ്ധതി തുടങ്ങുന്നതെങ്ങനെ?

മുതിർന്നവർക്കുള്ള വൊക്കേഷൻൽ കേന്ദ്രങ്ങളും തൊഴിൽ പുനരധി വാസ കേന്ദ്രങ്ങളും പലതരത്തിലുമുള്ള തൊഴിലുകൾ ചെയ്യാൻ പരി ശീലിപ്പിക്കും. ജീവിത മാർഗ്ഗമായി മന്ദിരങ്ങൾ തിരഞ്ഞെടുക്കുന്ന തൊഴിലിൽ വേണ്ടതു പരിശീലനം ഈ കേന്ദ്രങ്ങളിൽനിന്ന് നേടുകയാണ് ആദ്യപട്ടി. ഇതു കഴിഞ്ഞാൽ സ്വന്തം സ്വാദ്യം ഉപയോഗിച്ച് വിസിനസ് തുടങ്ങാം. കമ്പോളത്തിൽ വിലയുള്ള മേഖലയിലെത്തിരിക്കണം പരി ശീലനം നേടിയിട്ടുള്ളത്. മന്ദിരങ്ങൾക്ക് സ്വയംതൊഴിൽ തുടങ്ങാൻ

സർക്കാർ സാമ്പത്തിക സഹായം നൽകുന്ന പദ്ധതിയൊന്നും നില വിലില്ല. മാതാപിതാക്കൾക്ക് ബാങ്ക് വായ്പ് വാങ്ങാം. മന്ദിരവികാൾക്ക് കരാറിൽ ഏർപ്പെടാൻ അവകാശമില്ലാത്തതിനാൽ നേരിട്ട് വായ്പ് കിട്ടില്ല.

243. തൊഴിൽ പുനരധിവാസ കേന്ദ്രം (ബോക്കേഷന്റെ റിഹാബിലിറേഷൻ സെസ്റ്റിർ -VRC) എന്നാലെന്തും ഇവിടെനിന്ന് എത്തും സേവനങ്ങൾ ലഭിക്കും?

വൈകല്യമുള്ളവർക്ക് തൊഴിൽ കണ്ണെത്താനും, അതുവഴി അവരുടെ തന്ത്രവ്യക്തിത്വവും അവർ സമൂഹത്തിന് നൽകുന്ന സംഭാവനയും മെച്ചപ്പെടുത്താനുംവേണ്ടി ഇന്ത്യാ ഗവൺമെൻറ് രൂപം നൽകിയ വയാൺ തൊഴിൽ പുനരധിവാസ കേന്ദ്രങ്ങൾ. പലതരത്തിലും വൈകല്യ നേരുള്ളവരുടെ ക്ഷേമത്തിനായി, രാജ്യത്തിന്റെ നാനാഭാഗങ്ങളിലായി ഇത്തരം 13 കേന്ദ്രങ്ങൾ പ്രവർത്തിച്ചു വരുന്നു. അവ നൽകുന്ന വിവിധ സേവനങ്ങളിൽ ചിലത് താഴെ സൂചിപ്പിക്കുന്നു:

- ★ അർഹതയ്ക്കുള്ള നിലവാരം നിർബന്ധയിക്കുന്നതിനായി ഓഫോരു തരയെയും വിലയിരുത്തുന്നു.
- ★ ഉപദേശകനെ നിയോഗിച്ച് ആവശ്യമായ നിർദ്ദേശവും ഉപദേശവും നൽകുന്നു.
- ★ തൊഴിൽ പരിശീലനവും പ്രവൃത്തിയുടെ ശൈലിയിൽ വേണ്ട പരിഷക്കാരങ്ങളും നിർദ്ദേശിക്കുന്നു.
- ★ കാഴ്ചയോ കേൾവിയോ മറ്റൊ ആവശ്യമെങ്കിൽ മെച്ചപ്പെടുത്താനുള്ള ഉപകരണങ്ങൾ, ടെലികമ്മ്യൂണിക്കേഷൻ ഉപായങ്ങൾ മുതലായ സാങ്കേതികൊപകരണങ്ങൾ ലഭ്യമാക്കുന്നു.
- ★ പറ്റിയ ജോലിയിൽ ഏർപ്പെടുത്തുന്നു.
- ★ ഉദ്യോഗത്തിൽ പ്രവേശിച്ചതിനുശേഷം വേണ്ട സേവനങ്ങൾ നൽകുന്നു.

എതുതരതിലുള്ള വൈകല്യമുള്ളവരയും സഹായിക്കുകയാണ് ഇതരം കേന്ദ്രങ്ങളുടെ ലക്ഷ്യമെങ്കിലും മതസ്ഥിച്ച് ജോലിയിൽ കടക്കാൻ കഴിയുന്നവിധം നേരിയ ബുദ്ധിമാന്യം മാത്രമുള്ളവർക്കാണ് മുഖ്യമായും നേരവനം നൽകാറുള്ളത്. പബ്ലിക്കുടെ വിശദംശനങ്ങളും അർഹതയുടെ മാനദണ്ഡങ്ങളും മറ്റും അടുത്തുള്ള വി.ആർ.എൽ.എൽനിന്നു ലഭിക്കും. (ഈ ശ്രമത്തിന്റെ 4-ാം അനുബന്ധത്തിൽ കേന്ദ്രങ്ങളുടെ ലിസ്റ്റ് തിരുവനന്തപുരത്തെ നാലാഞ്ചിറയിൽ ഒരു കേന്ദ്രം പ്രവർത്തിക്കുന്നു.)

244. മനബുദ്ധിയുടെ തൊഴിൽ പുനരധിവാസത്തിൽ മാതാപിതാക്കൾക്ക് എങ്ങനെ സഹായിക്കാം?

“പതിനായിരം ആശാനാണ് ഒരുപ്പൻ” (ചെന്തിസ് പഴമാഴി). തൊഴിൽ പുനരധിവാസത്തിലെ ഏറ്റവും നിർബന്ധായകമായില്ലടക്കം കൂടുംബവരത്തിന്റെ സഹായവും സമീപനവുമാണ്. പരിശീലനത്തിലുണ്ടായ പിഛവുകൾ നികത്താനും മനബുദ്ധിയുടെ സാമർത്ഥ്യങ്ങളും കഴിവുകളും വിപ്പുലമാക്കാനും സാമ്പത്തിക ഭദ്രത മെച്ചപ്പെടുത്തുവാനും സഹായം നൽകാൻ സന്നമനസ്സുള്ള കൂടുംബാശങ്ങൾക്കു സാധിക്കും. ജോലി തിരഞ്ഞെടുക്കുക, പ്രവർത്തനശീലങ്ങൾ മെച്ചപ്പെടുത്തുക, മനബുദ്ധിയുടെ താൽപര്യങ്ങളും ശ്രദ്ധിക്കുക സംബന്ധിച്ച് കൂത്യമായ വിവരങ്ങൾ നൽകുക, എന്നീ കാര്യങ്ങളിൽ സഹായിക്കുവാൻ പറ്റുന്നവരാണ് മാതാപിതാക്കൾ, സഫോററങ്ങൾ, അപ്പുപ്പൻ, അമ്മുമ്മ, സുഹൃത്തുകൾ, അദ്ദുദയകാംക്ഷികൾ മുതലായവർ. ജോലിക്കുപോയി വരാൻ സഹായിക്കുക, ജോലിസ്ഥമത്തു പരിശീലനം നൽകുന്ന പ്രമാണലിന് തുണ്ണേക്കുക എന്നിവയും ഇവർക്കു ചെയ്യാം. നമ്മുടെ നാട്ടിൽ പലേടത്തും കുട്ടികൾക്കുള്ള തൊഴിൽ പരിശീലനക്കേന്ദ്രങ്ങൾ മാതാപിതാക്കളുടെ സംഘടനകൾ നടത്തിവരുന്നുണ്ട്.

245. മനബുദ്ധിക്ക് ജോലി കിട്ടുന്നില്ലെങ്കിൽ എന്തുചെയ്യും?

ജോലിയെന്നത് മനബുദ്ധിയുടെ ജീവിതത്തിൽ സുപ്രധാനമാണെന്നത് ശരിതനെ. പകേഞ്ച് അണിമലക്ഷ്യമല്ലത്. ജോലി കിട്ടുന്നില്ലെങ്കിൽ

വൈകല്യമില്ലാത്തവരോടൊത്ത് ഒഴിവു സമയം ചെലവിടാനും വിനോദ ഞാളിൽ ഏർപ്പെടാനും മറും അവസരമൊരുക്കി അയാളുടെ ജീവിതം ധന്യമാക്കാൻ ശ്രമിക്കണം; ഒറ്റപ്പട്ടുപോകാൻ അനുവദിക്കരുത്. അതോടൊപ്പംതന്നെ സന്നദ്ധസേവനത്തിൽ ഏർപ്പെട്ടുത്താനുള്ള സാദ്യതകൾ ആരാധ്യക്രയും വേണം.

കുറിപ്പ്

ലൈംഗികത

ശ്രീ ശ്വാസം കൗമാരം, യൗവനര, മദ്യവയസ്സ്, വാർഡക്കും എന്നീ ഘട്ടങ്ങളിലൂടെ മനബുദ്ധികളും ക്രമത്തിനു കടന്നുപോകും. വൈകല്യമുള്ളവരാണെങ്കിലും അഛ്വകിലും വളർച്ചയിലെ കൗമാരാധ്യത്തിൽ എല്ലാ മനുഷ്യരിലും ലൈംഗികവികാരങ്ങളും പ്രോഫകളും രൂപംകൊള്ളുന്നു. ലൈംഗിക വികാരങ്ങളെ സമൃദ്ധത്തിനു സ്വീകാര്യമായ വിധം നിയന്ത്രിക്കാൻ ബുദ്ധിമുക്തിയുള്ളവർക്കു കഴിയും. പക്ഷേ മനബുദ്ധികൾ ഇത് പരിചേരുന്നു വരില്ല. പന്ത്രണ്ടിനുള്ള അവസ്ഥങ്ങളുടെ അഭാവം, ലൈംഗികാവധ്യങ്ങളെ നേരിട്ടുന്നതിനെ സംബന്ധിച്ചുള്ള പരിശീലനത്തിനോട് അപര്യാപ്തത അമാവാ അഭാവം, സ്വന്തം പെരുമാറ്റവീതിയുടെ അന്തരൂപമായി എന്തെന്ന് ശ്രദ്ധിക്കാൻ കഴിയാത്ത അവസ്ഥ എന്നിവകാണാകാം അവർ കാര്യങ്ങൾ പരിക്കാത്തത്. ഇതു കാരണം ചില മനബുദ്ധികൾ ലൈംഗിക ചുണ്ണാ ത്തിന് വിധേയരാകുന്നു. ചിലർ മറ്റുള്ളവരെ വിഷമിട്ടിക്കുന്ന തരത്തിൽ മൊശ്രമായ ലൈംഗികപ്രോഫകൾ കാട്ടുന്നു. മനബുദ്ധികളുടെ ലൈംഗിക വളർച്ചയെയും പെരുമാറ്റ രീതികളെയും സംബന്ധിച്ച് മാതാപിതാ ക്കൾക്കുള്ള ആശങ്കയും സംശയങ്ങളും ഈ വിഭാഗത്തിൽ കൈകാര്യം ചെയ്യുന്നു.

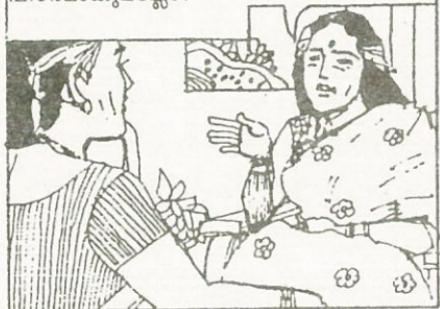
നിങ്ങൾ പത്രത്തിൽ ഒരു കാര്യം കണ്ടോ? മനബ്യൂഡികളായ കുറേ പെൺകുട്ടികളുടെ ഗർഭപാത്രം ശസ്ത്രക്രിയ വഴി എടുത്തുകളെന്ന്



എത്തിനാ ഇങ്ങനെ ഈ കുട്ടികളുടെ ഗർഭപാത്രം നീക്കുന്നത്?



അവർക്ക് ആർത്തവസ്ഥയിൽ ശുചിത്വം പാലിക്കാൻ കഴിയുന്നില്ലതെന്ന്. ഗർഭപാത്രം നീക്കിയാൽ പ്രശ്നത്തിന് ശാശ്വതപരി ഹാരമാകുമല്ലോ?



കടുത്തവിഭിമാന്യമുള്ള എൻ്റെ മകൻകൾ ആർത്തവ ശുചിത്വം പാലിക്കാൻ വിഷമമൊന്നുമില്ല. അവരുക്ക് ഒരു സ്വപ്നശ്വര ടീച്ചർ നല്ല ടെയ്ലിംഗ് നല്കി



ആർത്തവകാലത്ത് അവരു വളരെ വ്യത്തിയായിട്ടും ഇരിക്കുന്നെന്ന്



ഈ സ്ഥിതികൾ, ബൃഹിമാന്യമുള്ള സ്ത്രീകളുടെ അവകാശങ്ങൾക്കുടെ പരിശാശ്ചിട്ടുവേണ്ട ഇതിലെബാക്കെ തീരുമാനമെടുക്കുന്നത്?



246. മനബുദ്ധികൾക്ക് ലൈംഗികവികാരമുണ്ടോ?

വൈകല്യമില്ലാത്തർക്കുള്ള അതേ വികാരങ്ങളും ചിന്തകളും ശാരീരികാശഹങ്ങളുമായിത്തന്നെന്നയാണ് മനബുദ്ധികളും ബാല്യത്തിൽനിന്ന് യഹവനത്തിലേക്ക് കടക്കുന്നത്. ലൈംഗികവികാരങ്ങളും ലൈംഗികമോഹങ്ങളും അവർക്കും ഉണ്ടാകുന്നു. പക്ഷേ മാന്യത്തിൻറെ തീവ്രതയേറുന്നതനുസരിച്ച് ലൈംഗികാസക്തി കുറത്തു വരും.

247. മനബുദ്ധികളുടെയും അല്ലാത്തവരുടെയും ലൈംഗികവളർച്ച ഒരേ പ്രായത്തിൽത്തന്നെ പുർണ്ണതയിലെത്തുമോ?

ലൈംഗികതയുൾപ്പെടെ ശാരീരിക വളർച്ചയുടെ എല്ലാക്കാരുങ്ങളിലും മനബുദ്ധിക്ക് മറ്റു കൂട്ടികളുമായി നല്ല സാമ്യമുണ്ട്. പക്ഷേ ആണ് കൂട്ടികളിൽ ഗൃഹ്യരോമത്തിൻറെയും താടിമിശയുടെയും വളർച്ച, പെൺകൂട്ടികളിൽ സ്കൂളവികാസം മുതലായ ദിനീയ ലൈംഗിക ലക്ഷണങ്ങൾ പ്രത്യക്ഷപ്പെടുന്നതിൽ ബുദ്ധിമാന്യത്തിൻറെ സ്വഭാവമനുസരിച്ച് കാലതാമസം വന്നേക്കാം.

248. മനബുദ്ധികൾ എന്നെന്നയാണ് ലൈംഗികാവശ്യങ്ങൾ പ്രകടിപ്പിക്കുന്നത്?

സ്ത്രീകൾക്കുക, സംസാരിക്കുക, കെട്ടിപ്പിടിക്കുക, ഉമ്മവയ്ക്കുക, തലോട്ടുക, താലോലിക്കുക, തിരുമ്മുക, സ്വയംഭോഗം ചെയ്യുക, സ്വാദാവികലൈംഗിക ബന്ധത്തിലേർപ്പെടുക എന്നീ രീതികളിലോ വെറുതെ കൈകോർത്തു പിടിക്കുക മാത്രംചെയ്യേരോ മനബുദ്ധികൾ ലൈംഗികാവശ്യം പ്രകടിപ്പിക്കാറുണ്ട്.

249. മനബുദ്ധികൾ ലൈംഗികപ്രധിനിശ്ചകൾ കീഴ്പ്പെട്ട് പോകാൻ സാധ്യതയേറുമോ?

താഴെ സുചിപ്പിക്കുന്ന കാരണങ്ങളാൽ ഇങ്ങനെ കീഴ്പ്പെട്ടുപോകുന്നതിന് സാധ്യത കൂടുതലാണ്:

- ★ ലൈംഗിക വികാരങ്ങളും ആഗ്രഹങ്ങളും സമൂഹം അംഗീകരിക്കുന്ന റിതിയിൽ പ്രകടിപ്പിക്കേണ്ടതെന്നെന്നെന്ന് പരികാർ അവസരം കുറവായിരിക്കുക.
- ★ യുദ്ധത്തിലെപ്പോൾ കുറവായിരിക്കുക.
- ★ ഓരോ പെരുമാറ്റത്തിന്റെയും അനന്തരഫലങ്ങൾ എന്തെല്ലാമെന്ന് മനസ്സിലാക്കാതെ വരുക.
- ★ ലൈംഗികാഗ്രഹങ്ങൾ തെറ്റായി പ്രകടിപ്പിക്കുന്ന മനബുദ്ധികൾക്ക് അനന്തരമായ പാരിതോഷികം കിട്ടാൻ ഒട്ട വരുക.

250. മനബുദ്ധികളിൽ പൊതുവേ കണ്ണു വരുന്ന ലൈംഗിക പ്രഫേഴ്സൽ ഏതൊക്കെയാണ്?

താഴെപ്പറയുന്നയുർപ്പേടയുള്ള ലൈംഗിക പ്രഫേഴ്സൽ സാധാരണമാണ്:

- ★ പൊതുസ്ഥലങ്ങളിൽ വച്ച് സ്വയംഭോഗം ചെയ്യുക.
- ★ പരസ്യമായി തുണിയുരിയുക.
- ★ ഫോറവാൽസല്യങ്ങളോ ആക്രമണസ്ഥാവമോ അതിരുകടന്നു പ്രകടിപ്പിക്കുക.
- ★ അമിതമായി കെട്ടിപ്പിടിക്കുകയോ ചുംബിക്കുകയോ ചെയ്യുക.
- ★ മറുള്ളവരുടെ ദേഹത്ത് വിടാതെ തൊട്ടുകൊണ്ടിരിക്കുകയോ തുണിക്കിടക്കുകയോ ചെയ്യുക.
- ★ ആവശ്യമില്ലാത്ത ഗർഭാരണം.
- ★ സ്വവർഗ്ഗരതി.

251. ലൈംഗികാഗ്രഹങ്ങൾ വേണ്ട വിധത്തിൽ നിന്നേറാൻ മനബുദ്ധികൾക്ക് പരിശീലനം നൽകുക സാധ്യമാണോ?

ഓല്പുത്തിലും കൗമാരത്തിലും ചിട്ടയൊഴിച്ച ലൈംഗിക വിദ്യാഭ്യാസം നൽകുന്നതുവഴി എങ്ങനെന്നെന്നും ലൈംഗികാഗ്രഹങ്ങൾ വേണ്ടവിധം

നിരവേറണ്ടതെന്ന് മനബുദ്ധികളെ ശിലിപ്പിക്കാൻ കഴിയും. പക്ഷേ ലൈംഗികാഗ്രഹങ്ങൾ കുഴപ്പമില്ലാത്തതരത്തിൽ തനിയെ പ്രകടിപ്പിക്കാൻ എത്രകണ്ട് കഴിയുമെന്നത് ബുദ്ധിമാന്യത്തിന്റെ തീവ്രതയെ ആശയിച്ചിരിക്കും.

252. ലൈംഗികബന്ധത്തിലേർപ്പുകാൻ മനബുദ്ധികൾക്ക് അവകാശമുണ്ടോ?

വൈകല്യമുണ്ടാക്കിലും ഇല്ലക്കിലും എല്ലാവർക്കും അവകാശങ്ങൾ തുല്യമാണ്. പക്ഷേ എത്രു അവകാശത്തൊടുമൊപ്പം ഭാരമേറിയ ചുമ പയും ഉണ്ടായിരിക്കും. മനബുദ്ധിക്കും ആനന്ദകരമായ സുവജീവിതം വേണമെന്നത് നല്ല ആദർശം തന്നെ. എങ്കിലും അധ്യാത്മക പ്രവൃത്തികളിൽ മറ്റാരാൾക്കുടെ ഉൾപ്പെടുത്തേണ്ട ഇത് അവകാശ തനിന്റെമാത്രം പ്രയോഗിക്കുന്നതു വരുന്നു. അനന്തരഹലങ്ങളും ഉത്തരവാദിത്രങ്ങളും അന്തർഭവിക്കുന്ന കാര്യമാണിത്.

253. സാധാരണ രിതിയിലുള്ള സ്ത്രീ പുരുഷ ലൈംഗികബന്ധം മനബുദ്ധികൾക്കു സാധ്യമാണോ?

നേരിയതോതിൽ മാത്രം ബുദ്ധിമാന്യമുള്ളവരും അനുബന്ധ പ്രയോഗങ്ങളാനുമില്ലാത്തവരും ആണെങ്കിൽ സാധാരണ രിതിയിലുള്ള സ്ത്രീപുരുഷ ലൈംഗികബന്ധം സാധ്യമാണ്. പക്ഷേ മാന്യത്തിന്റെ തീവ്രതയേറുംനേതാവും ഇത് ഒരു ശക്രമായിത്തീരും.

254. ലൈംഗികപീഡനത്തിനു വിധേയരാകാനുള്ള സാധ്യത മനബുദ്ധികളിൽ കൂടുതലാണോ?

ലൈംഗികപ്രവർത്തന നിയന്ത്രിക്കാൻ കഴിവു കുറവാകയാൽ മനബുദ്ധികൾ ലൈംഗിക പീഡനത്തിന് വിധേയരാകാൻ സാധ്യത കൂടുതലാണ്. വൻ തോതിൽ പീഡനം നടക്കാനുള്ള കാരണം വൈകല്യം തന്നെയാണെന്ന് പഠനങ്ങൾ തെളിയിച്ചിട്ടുണ്ട്. മനബുദ്ധികൾ ലൈംഗികപീഡനത്തിന് വിധേയരാകാനുള്ള മുഖ്യകാരണങ്ങളിൽ ചിലത് താഴെ സൂചിപ്പിക്കുന്നു.

- ★ ലൈംഗികതയെയും ലൈംഗിക ബന്ധങ്ങളെയും സംബന്ധിച്ച് അംഗത്ത; പൊതുസ്ഥലത്തും സ്വകാര്യസ്ഥലത്തും വേണ്ട പെരുമാറ്റ രീതികളെപ്പറ്റിയുള്ള അംഗത്ത
- ★ മറുള്ളവരുമായി കൂടുകൂടാൻ അവസരം കുറവായ ഒന്നബ്യുദികൾ പൊതുവെ ഒറ്റപ്പെട്ട് എകാന്തത അനുഭവിക്കുന്നു. സ്നേഹവാത്സല്യങ്ങൾക്കായി ദാഹിക്കുന്ന ഇവരെ ലൈംഗിക ആരുപദ്ധ്യാഗത്തിന് വിധേയരാകാൻ എളുപ്പമാണ്.
- ★ തൊട്ടുപോകരുതെന്ന് ശക്തമായി പറയാൻ കഴിവില്ലാതിരിക്കുക; സ്വാഭിമാനം കുറവായിരിക്കുക.

255. ലൈംഗികപീഡനത്തിന് വിധേയരായ കാര്യം പറഞ്ഞു; മനസ്സിലാക്കാൻ മനബ്യുദികൾക്ക് കഴിയാതെ വരാം. ഇക്കാര്യം അവരുടെ പെരുമാറ്റരീതികളിൽ നിന്നോമ്മറോ തിരിച്ചറിയാൻ കഴിയുമോ?

ലൈംഗികആരുപദ്ധ്യാഗം നടന്നെന്ന് ശാരീരികമാറ്റങ്ങളിൽനിന്നേക്കും പെരുമാറ്റത്തിലെ വ്യത്യാസങ്ങളിൽനിന്നേക്കും കണ്ടെത്താം:

- ★ നടക്കാനോ ഇരിക്കാനോ ബ്യുദിമുട്ട്.
- ★ കീറിയതോ കറപ്പുരണ്ടോ ചോരപ്പാടുള്ളതോ ആയ അടിവസ്ത്രം
- ★ ശൃംഖലാഗത്തെ വേദനയും ചൊറിച്ചില്ലും
- ★ ജനനേണ്ടിയത്തിനോ മലദാരത്തിനോ അടുത്ത് മുറിവോ രക്തസാവമോ
- ★ ശൃംഖലാഗം
- ★ ഗർഭം
- ★ ഉറക്കക്കൂറവും കുടുക്കുടെയുള്ള പേടിസ്പർശങ്ങളും
- ★ മുൻസ് സ്നേഹവിശാസങ്ങളുണ്ടായിരുന്നവരിൽനിന്ന് അകൽച്ച്

- ★ കാരണമില്ലാത്ത വയറുവേദനയും ഭക്ഷണശീലതയിലെ മാറ്റവും
- ★ ഒറ്റയ്ക്കിരിക്കാൻ ഭയം
- ★ കിടന്നു മുട്ടം ഒഴിക്കൽ
- ★ ഒഴിവുസമയശീലങ്ങളിൽ മാറ്റം; ഇഷ്ടപ്പെട്ടിരുന്ന വിനോദങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടാൻ വൈകല്യം
- ★ കൃത്യവിശ്വാപം, ഒളിച്ചേറ്റം
- ★ വസ്ത്രം അഴിക്കാനും കുളിക്കാനും മടി; കുളിപ്പിക്കുന്നതിൽ എതിർപ്പ്
- ★ ശിശുകളുടെതുപോലെയുള്ള പെരുമാറ്റം (വിരൽ കുടിക്കുക, കടിക്കുക, ആടിക്കാണ്ടിരിക്കുക)

256. മനബുദ്ധികളെ വസ്യകരിക്കേണ്ടതുണ്ടോ?

ഉണ്ടനോ ഇല്ലനോ നേരിട്ടാരു മറുപടി ഇത് ചോദ്യത്തിന് സാധ്യമല്ല. വൈകല്യമുണ്ടായാലും ഇല്ലക്കിലും സ്ഥിതി ഇതുതന്നെന്നാണ്. ഓരോരുത്തരുടെയും സവിശ്ശേഷതകൾ പരിഗണിച്ചുവേണം വസ്യം കരണ്ടതെത്ത സംബന്ധിച്ച് തീരുമാനം കൈകൈക്കാള്ളുക. ഈ തീരുമാന തിന്റെ ചുമതല മനബുദ്ധിയുടെ മാതാപിതാക്കൾക്കോ രക്ഷിതാ വിനോ ആണെന്ന് പൊതുവേ പറയാം. പക്ഷേ ശ്രിയായ തീരുമാന തിലെത്തുന്നതിനുവേണ്ടി മെഡിക്കൽ ഡോക്ടർ, പുനരധിവാസ വിദ ഗ്രജിൽ എന്നിവരുടെ സഹായം തേടണം. കഴിയുമെങ്കിൽ മനബുദ്ധിയുടെ അഭിപ്രായങ്ങളും പരിഗണിക്കാവുന്നതാണ്.

257. മനബുദ്ധിയുടെ ലൈംഗികത്യശശ്വന്തയെ നിയന്ത്രിച്ചൊരു ശ്രമിക്കേണ്ടതുണ്ടോ?

ലൈംഗികത്യശശ്വന്ത സംബന്ധിച്ച് അവകാശം നിയന്ത്രിച്ചൊരുക്കുന്നതും നിശ്ചയിക്കുന്നതും മാനവചേതനയ്ക്കെതിരെയുള്ള കടുത്ത കടനാട്ര മണമാണ്, മനുഷ്യത്രം മരവിപ്പിക്കലാണ്. ലൈംഗികാഗ്രഹങ്ങൾ യമാവിധി പ്രകടിപ്പിക്കാനുള്ള പരിശീലനം സ്നേഹപൂരുഷവന്നതിലെ

ആനന്ദകരമായ അനുഭവങ്ങളിലേക്ക് മനബുദ്ധികളെ നയിക്കാൻ സഹായിക്കും.

258. സ്വരംഗോഗം മുലം അനധികാരിയും ക്ഷീണവും ഉണ്ടാകുമോ?

സ്വരംഗോഗം അനധികാരിയും ക്ഷീണത്തിനോ കാരണമല്ല. നിരുപദ്രവമായി ലൈംഗികസുഖം നൽകുന്ന പ്രവൃത്തിയാണ് സ്വരംഗോഗം. പിരിമുറുക്കത്തിൽനിന്ന് മോചനം നേടാനും സ്വന്തം ശരീരത്തപ്പറ്റി അറിയാനും ഇതു സഹായിക്കും. 90% ആൺക്കുള്ളും 60% പെൺക്കുള്ളും എപ്പോഴെങ്കിലും സ്വരംഗോഗം ചെയ്യുന്നുവെന്ന് പാശ്ചാത്യരാജ്യങ്ങളിലെ പഠനങ്ങൾ വെളിവാക്കിയിട്ടുണ്ട്.

259. മനബുദ്ധികൾ ചിലപ്പോൾ അന്യരൂപ മുൻവിൽവച്ച് സ്വരംഗോഗം ചെയ്തതനിരിക്കും. ബുദ്ധിമുട്ടുളവാക്കുന്ന ഈ പെരുമാറ്റം മാറാൻ കഴിയുമോ?

സമുദ്രം അംഗീകരിക്കുന്ന രീതികളിൽ ലൈംഗികത്യംപ്പണയും ആവേശവും പ്രകടിപ്പിക്കാൻ കഴിയാത്തത് മനബുദ്ധികളെ സംബന്ധിച്ച് വലിയൊരു പ്രയ്ക്കമാണ്. എവിടെവച്ച് എപ്പോൾ എങ്ങനെ പെരുമാറണമെന്ന് ശ്രദ്ധിക്കാൻ അവർക്ക് വിഷമമുണ്ട്. ഇതരം പ്രയ്ക്കങ്ങൾകുകാരും ചെയ്യുന്നതിന് കൂടിക്കൽ സെസഫോളജിസ്റ്റിന്റെയേം സ്പെഷ്യലിസ്റ്റ് അദ്ധ്യാപകരിന്റെയോ സഹായം അടുന്നമുണ്ട് പ്രയോജനപ്പെടുത്തണം.

260. സിനിമയിൽ കാണാനുള്ള ലൈംഗിക ചോഷ്ടകൾ മനബുദ്ധികൾ ചിലപ്പോൾ അനുകരിക്കുന്നു. ഇക്കാര്യത്തിൽ മാതാപിതാക്കൾക്ക് എന്തുചെയ്യാം?

അന്യർ കാടുന്ന നല്ലതും ചീതയുമായ പെരുമാറ്റരിതികൾ പല മനബുദ്ധികളും അനുകരിക്കാറുണ്ട്. മറ്റൊളവരുടെ മുന്നിൽവച്ച് ഇങ്ങനെ ചെയ്യുന്നതിനിൻ്റെ ഒരചിത്രമോ ഫലങ്ങളോ എന്തെന്ന് മനബുദ്ധികൾക്ക് മനസ്സിലാക്കാൻ കഴിയാത്തത് പ്രയ്ക്കങ്ങൾ സ്വീഷ്ടിക്കും. ഒഴിവു സമയത്ര

വീടിനകത്തും പുറത്തും ചെയ്യാവുന്ന പ്രയോജനപ്രദായ പ്രവൃത്തികൾ അവരെ പരിശീലിപ്പിക്കുകയും, അവയിൽ എർപ്പടാൻ അവർക്കു ഫ്രോത്സാഹനം നൽകുകയും ചെയ്യുന്നപക്ഷം അനുകരിക്കാൻ വെവിഖ്യമാർന്ന പ്രവർത്തനങ്ങളിലികൾ അവർക്കു കിട്ടുമെന്ന സ്ഥകര്യമുണ്ട്.

261. കൗമാരത്തിലെത്തികഴിഞ്ഞും പ്രായപൂർത്തിയായിട്ടു തന്നെയും അച്ചുനമ്മാരോടൊപ്പും ഉറങ്ങാൻ കിടക്കണമെന്ന് മനബുദ്ധികൾ വാശിപ്പിടിക്കാറുണ്ട്. ഈത് അനുവദിക്കാമോ?

പുതിയ പെരുമാറ്റരിതികൾ പരിക്കാനും പഴയവ ഉപേക്ഷിക്കാനും മനബുദ്ധികൾ എറെക്കാലമെടുക്കും. ഓരോ പെരുമാറ്റരിതിയും എത്ര മാത്രം അഭികാമ്യമാണ്, സമുഹം അത് സ്വീകരിക്കുമോ എന്നാക്കെ മനബുദ്ധികൾക്ക് പെട്ടെന്നു മനസ്സിലാക്കുകയില്ല. സാധാരണ രീതിയിൽ ബുദ്ധിശക്തിയുള്ള നമ്മുടെ കുട്ടികൾ ഒരു പ്രായമെത്തുമ്പോൾ അച്ചുനമ്മാൻഡിന്നിന് മാറിക്കിടന്ന് ഉറങ്ങുന്നതിൽ സ്വീകരിക്കുന്നു. പക്ഷേ മനബുദ്ധികൾ ഇങ്ങനെ ചെയ്യണമെങ്കിൽ അവരെ ബോധപൂർവ്വം പരിശീലിപ്പിച്ചു മതിയാക്കു 3-5 വയസ്സിലോ അതിനു മുൻസ്വീതന്നെയോ ഇതു പരിശീലനം തുടങ്ങാം. ഒറ്റയ്ക്കുകിടക്കാൻ കുട്ടികൾ വലിയ ദേമുണ്ടെന്നു കണാൻ കൂനിക്കരെ സൈക്കോളജിസ്റ്റിനെക്കാണ് ചികിത്സപ്പിക്കണം.

262. പതിനാറു വയസ്സുള്ള ആൺകുട്ടിയുടെ അമ്മയാണ് ഞാൻ. അവന്റെ ശരീരം കഴുകാനും അവനെ കുളിപ്പിക്കാനും എനിക്ക് വലിയ ബുദ്ധിമുട്ട് തോന്നുന്നു. ഞാൻ എന്തുചെയ്യാം?

മകനെ കുളിപ്പിക്കാൻ ആണുങ്ങളുടെ സഹായം തേടുന്നതാണ് നല്ലത്. ശരിയായ പരിശീലനം വഴി തനിയെ കുളിക്കാനും മറ്റും കഴിവുണ്ടാക്കി കൊടുക്കുകയും ചെയ്യാം. വിശ്വേഷ പരിശീലനം നേടിയ അദ്ദൂപകൾനിര

സഹായമുണ്ടക്കിൽ നിങ്ങൾക്കും, കൂളിപ്പിക്കാൻ പറിപ്പിക്കുന്ന പുരുഷനും ഇക്കാര്യത്തിൽ ട്രയിനിംഗ് നേടാം. മനബുദ്ധിയായ മകന് കാര്യങ്ങൾ സ്വയം ചെയ്യാനുള്ള ശ്രഷ്ടി ക്രമേണ നേടിക്കൊടുക്കുകയും ചെയ്യാം.

263. ഇരുപതു വയസ്സായ എൻറെ മകൾ കൂളികൾക്കിൽ കൂളി മുറിയിൽനിന്ന് അന്യരുടെ മുന്നിലേക്ക് പുർണ്ണമായായി വരുന്നു. ഈ ശീലം മാറ്റിക്കളയാൻ കഴിയുമോ?

വൈകല്യമില്ലാത്ത കൂട്ടികൾ വളരുമ്പോൾ സ്വാഭാവികമായി സ്വാധൈത്തമാക്കുന്ന ലജ്ജാശീലം മനബുദ്ധികളിൽ ഉണ്ടായെന്നു വരിപ്പ്. പരസ്യമായും രഹസ്യമായും ഉള്ള പെരുമാറ്റ രീതികളിലെ വ്യത്യാസങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കാൻ ഇവർക്കു ബുദ്ധിമുട്ടുണ്ടായിരിക്കും. പ്രായം കുറഞ്ഞിരിക്കുമ്പോൾത്തന്നെ മനബുദ്ധികളിൽ സ്വകാര്യതയെപ്പറ്റിയുള്ള ധാരണ ജനിപ്പിക്കുന്നതിൽ മാതാപിതാക്കൾ താൽപര്യം കാട്ടണം.. സ്വകാര്യത നിലനിർത്തേണ്ടതെന്നെന്നെന്നെന്നും യുക്തമായ പരിശീലന മാർഗ്ഗങ്ങൾ വഴി മനബുദ്ധികളെ പറിപ്പിക്കാൻ കഴിയും. ഉപദേശത്തിനും സഹായത്തിനുമായി മനഃശാസ്ത്രത്തെന്നെന്നേയാണ് സ്നേഹ്യപരിപ്പ് അദ്ദൂഹ കേന്നേയോ സമീപിക്കുക.

264. ബുദ്ധിമാന്യമുള്ളവർ ചിലപ്പോൾ അന്യരുടെ ശരീരത്തിലെ അസ്ഥാനത്ത് താടാറുണ്ട്. ഈ അനുവദിക്കാമോ?

അന്യർക്ക് വിഷമമുണ്ടാക്കുന്ന തരത്തിൽ ഒച്ചിത്യരഹിതമായ ഇത്തരം പെരുമാറ്റം ചില മനബുദ്ധികളിൽനിന്ന് ഉണ്ടായെന്നും. പല കാരണങ്ങളും ഇവയ്ക്കു പിന്നിൽ കാണും: മറ്റുള്ളവരുടെ ശ്രദ്ധപിടിച്ചു പറ്റുക, പരസ്യരം ഇടപഴക്കുന്നതിന് തുടക്കം കുറിക്കുക, അത്തരം വന്യങ്ങൾ നിലനിർത്തുക, ലൈംഗികാഡിനിവേശം പ്രകടപ്പിക്കുക തുടങ്ങിയ ലക്ഷ്യങ്ങൾ. കാരണങ്ങൾ പലതിലും പലതാകയാൽ പെരുമാറ്റവെക്കുതം നിയന്ത്രിക്കണമെങ്കിൽ നിഷ്ക്കൂഷ്ടമായ

വിശകലനം നിർബ്ലായകമായി കരുതണം. ഉപദേശത്തിനും സഹായ തത്തിനും മനഃശാസ്ത്രങ്ങളുമായോ വിശ്വേഷപരിശീലനം നേടിയ സ്നേഹ്യത്ത് ടീച്ചറുമായോ സന്പര്ക്കം പുലർത്തുക.

265. മനബുദ്ധികളിലെ ലൈംഗികപ്രധാനങ്ങൾ ഒഴിവാക്കുന്നതിൽ മാതാപിതാക്കൾക്കും കൂടുംബവാഹനങ്ങൾക്കും വഹിക്കാൻ കഴിയുന്ന പരക്കൽ?

ലൈംഗികകാര്യങ്ങളിൽ കൂട്ടികൾക്ക് ബാലപാഠം നൽകേണ്ടത് മാതാപിതാക്കളാണ്. ലൈംഗികത, സമൂഹത്തിലെ പെരുമാറ്റശൈലി, മുല്യങ്ങൾ, വിശ്വാസങ്ങൾ മുതലായവയെപ്പറ്റി കൂട്ടികളെ അവർ പറിപ്പിക്കുന്നത് എന്തെന്നത് അവരുടെ തന്നെ പെരുമാറ്റരിതികളെയും മനോഭാവത്തെയും ആശയിച്ചിരിക്കും. ഇവയെപ്പറ്റി അവർ എന്തു പറയുന്നുവെന്ന് പ്രധാനമാണ്. ബുദ്ധിമാന്യമുള്ള കൂട്ടികളോട് ലൈംഗികതയെപ്പറ്റി സംസാരിക്കുക ചേഞ്ചകരമാണ്; മാതാപിതാക്കൾക്ക് ഇതു കൂടുതൽ ദുഷ്കരമായി അനുഭവപ്പെട്ടു. ഓന്നിക്കൽ സെസഫോളജിസ്റ്റ് പരിശീലനം നേടിയുള്ള സാമൂഹിക പ്രവർത്തകൾ, മനോഭാവചികിത്സകൾ. മെഡിക്കൽ ഡോക്ടർ എന്നീ പ്രൊഫഷനുകളുമായി അടുത്ത ബന്ധം പുലർത്തുന്നതുവഴി, മനബുദ്ധികളുടെ ലൈംഗികചേഷ്ടകളും ബന്ധപ്പെട്ട പ്രകടന സ്വന്ധായങ്ങളും പരിശീലനത്തിലുടെ മെച്ചപ്പെടുത്താനും ലൈംഗിക പ്രധാനങ്ങൾ ഒഴിവാക്കാനും, അഖ്യനമമാർക്ക് കഴിയും.

വിവാഹം

ശ്രീവിത്തിലെ സുപ്രധാന നാഴികക്കല്ലോൺ വിവാഹം. വ്യക്തിയെ സംബന്ധിച്ചുന്നപോലെ മാതാപിതാക്കളെ സംബന്ധിച്ചും ഇതു പ്രധാനമാണ്. പ്രായപൂർത്തി, സ്വാതന്ത്ര്യം, മാതൃത്വം, പിതൃത്വം, സുരക്ഷിതത്വം എന്നിവയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട സാമൂഹികഘാരമായെ വിവാഹം. മന്ദബുദ്ധിക്ക് പ്രായപൂർത്തിയാക്കുന്നതോടെ ഭാവി സുരക്ഷിത തരത്തെപ്പറ്റി മാതാപിതാക്കളുടെ ഉൽക്കേൾ പാരമ്യത്തിലെത്തുന്നു. തന്നെള്ളുടെ കാലം കഴിഞ്ഞാൽ കമരയെന്നതുമെന്ന ഭീതി അവരിൽ നിന്നുന്നു. സുരക്ഷിതത്വം ഉറപ്പാക്കുന്നതിനായി വിവാഹം കഴിപ്പി ക്കാമോ? ഇവനെ/ഇവളെ എന്നകിലും വിവാഹം കഴുപ്പിക്കാൻ കഴിയുമോ? ഇതിൽ എന്തെങ്കിലും അപായസാദ്ധ്യതയുണ്ടോ? വിവാഹം ചെയ്യുന്ന കാര്യത്തിൽ മന്ദബുദ്ധികൾക്ക് അനുഭോഗാപ്പം തുല്യാവ കാശമുണ്ടോ? ഭാര്യയുടെയോ ഭർത്താവിന്റെയോ അമ്മയുടെയോ അച്ചുനീറയോ ഉത്തരവാദിത്വങ്ങൾ എറ്റൊക്കാൻ മന്ദബുദ്ധിക്ക് സാധിക്കുമോ? ഇവയും ഇതുപോലുള്ള മറ്റു പല ചോദ്യങ്ങളും ഏറെ സക്കിർശ്നമാകയാൽ പൊതുവായ ഉത്തരങ്ങൾ നൽകാൻ വയ്ക്കും. ഓരോ സാഹചര്യത്തിലെയും ശക്തിദാർവാദ്യങ്ങൾ, നിയമവശങ്ങൾ, സാമൂഹിക സാമ്പഞ്ചാരിക മുല്യങ്ങൾ, പ്രസക്ത സമൂഹത്തിലെ അചാരക്രമങ്ങൾ, കുടുംബപരമാത്മലം എന്നിവ വിലയിരുത്തിയിട്ടും വേണ്ടം ഉത്തരം പറയുക. എക്കിൽത്തന്നെന്നയും മാതാപിതാക്കൾ സാധാരണമായി പ്രകടിപ്പിക്കാറുള്ള ഏതാനും സംശയങ്ങൾക്കു സമാധാനം പറയാൻ ഇതു വിഭാഗത്തിൽ ശ്രമിച്ചിട്ടുണ്ട്.

അനിതക്കുചേരുന്ന ഒരാളെപ്പറ്റി
സോൻ ചിന്തിക്കുകയായിരുന്നു



അതിനെന്നൊ? എന്തിനൊ ഇതൊക്കെ
പറയുന്നെന്നു?



നമ്മുടെ അടുത്തുള്ള കിരണാ ഷോ
പ്പിന്റെ ഉടമസ്ഥനെപ്പറ്റിയാ ആലോ
ചിച്ചത്. അധാരകൾ അപ്പചനമമ്മാ
രില്ല, ബാധ്യതകളുമില്ല.



അനിത മനബുദ്ധിയല്ലോ ? സംസ്ഥാനം
കാര്യം. പോലും. നോക്കാൻ കഴിവി
ല്ലാത്ത അവരു എങ്ങനെ ഇതു ചു
മതലയേൽക്കും. ? ഇനി മനബുദ്ധിയാ
നൊരു കുണ്ടൽ അവരുക്കുണ്ടാകുമോ?
കുടിയാണൊക്കിലോ?



അപ്പോരു അനിതയു് കല്യാണമേ
വേണ്ടന്നൊണ്ടു നിങ്ങളു പറയുന്നെന്നു
നമുക്കു രണ്ടുപേരുക്കും. കൂടെ മന
ശാസ്ത്രജ്ഞനെന പോയിക്കാണോ.
എന്നിട്ട് സംഗതി ശരിയായി തിരുമ്മ
നിക്കാം.



266. മനബുദ്ധികൾക്ക് വിവാഹം കഴിക്കാമോ?

പ്രായപുർത്തിയായ രണ്ടുപേര് തമ്മിൽ ഉദയസമത്പ്രകാരമുള്ള തത്ത്വചേരലാണ് വിവാഹം: ദാദികൾ തമ്മിലുള്ള വിട്ടുവീഴ്ച, വിവാഹജീവിതത്തിലെ ദൈനനംദിന ചുമതലകൾ വഹിക്കാനുമുള്ള ശേഷി, കൂട്ടികൾക്ക് ഇൻമം നൽകാനും അവരെ വളർത്താനുമുള്ള കഴിവ്, ഭാവിജീവിതത്തിൻറെ ആസ്ഥാനങ്ങൾ, കുടുംബം പുലർത്താനുമുള്ള സാമ്പത്തികശേഷി എന്നിവയെല്ലാം വിവാഹത്തിൽ അന്തർഭവിക്കുന്നു. വിവാഹജീവിതവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ഇത്തരം ഉത്തരവാദിത്വങ്ങൾ ഏറ്റെടുക്കാൻ മനബുദ്ധിക് എത്രമാത്രം കഴിവുണ്ട് എന്നത് പരിഗണി ആട്ടിക്കാവലം വിവാഹത്തെപ്പറ്റി ചിന്തിക്കുന്നത്.

പക്ഷേ മനബുദ്ധികൾ നിയമപ്രകാരം മെമനർമാർ ആയതിനാൽ അവർക്ക് കരാറിൽ ഏർപ്പെടാൻ അവകാശമില്ല. ഇക്കാരണത്താൽ മനബുദ്ധികളുമായുള്ള വിവാഹത്തിന് നിയമസാധ്യതയില്ല.

267. ബുദ്ധിമാന്യത്തെ ചികിത്സിച്ചു ദേശമാക്കാൻ വിവാഹം തിന്നു കഴിയുമോ?

പ്രായപുർത്തിയായ മനബുദ്ധിയുടെ ലെഡാംഗികമോഹങ്ങൾ തൃപ്പിപ്പ് ചുത്തുകയോ വിവാഹജീവിതത്തിൻറെ ചുമതലകൾ വഹിക്കാൻ അയയ്ക്ക് അവസരം നൽകുകയോവഴി ബുദ്ധിമാന്യം ചികിത്സിച്ചു ദേശപ്പെടുത്താമെന്ന് വിശ്വസിക്കുന്ന മാതാപിതാക്കൾ ഇപ്പോഴുമുണ്ട്. ഈ ധാരണ വെറും മിഥ്യയാണ്. ബുദ്ധിമാന്യം ചികിത്സിച്ചുമാറ്റാൻ സാഖ്യമില്ല.

268. മനബുദ്ധിയുടെ വിവാഹം നടത്തുന്നതിന് മുമ്പ് എന്തെല്ലാം കാര്യങ്ങൾ പരിഗണിക്കണം?

താഴെ സൂചിപ്പിക്കുന്ന കാര്യങ്ങൾ പരിഗണിച്ചിട്ടുവേണം മനബുദ്ധിയുടെ വിവാഹം നിശ്ചയിക്കുക.

- ★ ബുദ്ധിമാന്യമുള്ള വ്യക്തിയുടെയും വിവാഹപങ്കാളിയായി വരുന്ന യാളിന്റെയും കൃത്യനിർവ്വഹണനിലവാരം, സാമ്പത്തിക ശേഷി, തൊഴിൽ, സന്താനോൽപാദനം മുതലായ പ്രായോഗികകാര്യങ്ങൾ
- ★ ബുദ്ധിമാന്യവും തൽസംബന്ധമായ പ്രഭ്രംഭങ്ങളും, പുർണ്ണമായി മനസ്സിലാക്കി ഇരുവരും പുർണ്ണസമ്പ്രത്യേകതാട വിവാഹജീവിത തതിൽ പ്രവേശിക്കുന്നകാര്യം.

269. മനബുദ്ധിക്ക് ആജീവനം താങ്കു കൂടിയേ തീരു. ഇതിനുവേണ്ടി അച്ചുനമ്മമാർ ബുദ്ധിമാന്യമുള്ള മകനേയോ മകളേയോ വൈകല്യമൊന്നുമില്ലാത്തയാളുമായോ സാധാരണ ബുദ്ധിശക്തിയുള്ള വികലാംഗനുമായോ വിവാഹബന്ധത്തിൽ ഏർപ്പെടുത്തുവാൻ ശ്രമിക്കുന്നു. ഇത് അഭികാര്യം തന്നേയോ? ഇവിതപങ്കാളിത്തമാണ് വിവാഹത്തിന്റെ സാരാംശം. ഇത്തരം പങ്കാളിത്തംവഴി ഇണയക്ക് സംഠൂജി നൽകാൻ ബുദ്ധിമാന്യമുള്ളയാളിന് എത്രമാത്രം കഴിയുമെന്നത് പരിശോധിക്കണം. ബുദ്ധിശക്തിയുള്ള ഇണയെ സംബന്ധിച്ചിടത്തോളം പുനർവ്വിവാഹം ചെയ്യാനോ വിവാഹബന്ധം വാഹ്യബന്ധങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടാനോ വിഷമം വരിപ്പി. പകേഷ ഇതു മുലം മനബുദ്ധിക്കുണ്ടാകുന്ന വൈകാരികാലാത്രം ഗൗരവമേറിയ ദോഷങ്ങൾക്കു വഴിനൽകും. മനബുദ്ധിക്ക് ആജീവനംവേണ്ട താങ്കിന് മറ്റു മാർഗ്ഗങ്ങളെല്ലാം ആശ്രയിക്കാം. സ്വാഭാവിക കുടുംബബന്ധങ്ങളെ ആശ്രയിക്കുന്നതാണ് ഒരു മാർഗ്ഗം. തീരുമാനം കൈക്കൊള്ളുന്നതിന് മുൻപ് കൂറിക്കൽ സെസക്കോളജിസ്റ്റിന്റെയോ പരിശീലനം നേടിയിട്ടുള്ള സാമൂഹിക പ്രവർത്തകന്റെയോ നിർദ്ദേശങ്ങൾ അച്ചുനമ്മമാർ സീകരിക്കുന്നതു നല്കാണ്.

270. അച്ചുനമ്മമാർിൽ ഓരാൾക്ക് ബുദ്ധിമാന്യമുണ്ടെങ്കിൽ സാധാരണാഗതിയിൽ തകരാരാനുമില്ലാത്ത ശിരം ജനിക്കുന്നതിന് എത്രമാത്രം സാദ്യതയുണ്ട്?

ദന്വതികളിൽ ഓരാൾക്ക് ബുദ്ധിമാന്യമുള്ളപക്ഷം സാധാരണ കൂടു ജനിക്കുന്നതിനുള്ള സംഭാവ്യത ബുദ്ധിമാന്യത്തിന്റെ പ്രക്രതത്തെ

ആശയിച്ചിരിക്കും. ഇനിതെക റപടക്കങ്ങളാണോ സാഹചര്യറപടകങ്ങളാണോ ഇതിനുപിനിലെന കാര്യം പ്രധാനമാണ്. മനബുദ്ധിയുടെ കുട്ടികൾക്ക് സാധാരണ തോതിലുള്ള ബുദ്ധിശക്തി കണ്ണുവരുന്നതായി റിപ്പോർട്ടുകളുണ്ട്. ഇക്കാര്യത്തിൽ വിശദമായ പഠനങ്ങൾ നടന്നിട്ടില്ല. പക്ഷെ ദന്തതികളിൽ ഒരാൾക്കെങ്കിലും ബുദ്ധിമാന്യമുണ്ടാക്കിൽ മന ബുദ്ധിയായ ശിശു പിറക്കാനുള്ള സാധ്യത കൂടുതലാണ്. സാധാരണ ബുദ്ധിശക്തിയുള്ള ദന്തതികളുടെ ശിശുക്കളുമായി താരതമ്യപ്പെടുത്തിയാണ് ഇങ്ങനെ കുടുതൽ എന്നു പറയുന്നത്. ഇനിതെക വിഷയങ്ങളിൽ ഉപദേശം നൽകുന്ന വിദഗ്ധഭന്ന് ഇക്കാര്യത്തിൽ നിർദ്ദേശം നൽകാൻ കഴിയും.

271. മനബുദ്ധിയുമായുള്ള വിവാഹം ഏതെന്നും വിജയകരമാകും?

സാമ്പത്തികദേശ, ജോലിസ്വാദികാനും അതുനിലനിർത്താനുമുള്ള കഴിവ്, ഇണകൾ തമ്മിലുള്ള പൊരുത്തം എന്നിവ വിജയകരമായ വിവാഹബന്ധത്തിന്റെ മുഖ്യറടക്കങ്ങളാണ്. ജോലിയുടെ കാര്യത്തിൽ മനബുദ്ധികളുടെ നില മറുള്ളവരുടെതിനെ അപേക്ഷിച്ച് മോശമാണെന്ന് റിപ്പോർട്ടുകൾ ചുണ്ടിക്കാട്ടുന്നു. സാമ്പത്തിക പ്രഫീഷണൾ സാധാരണമാണ്. മനബുദ്ധികളായ വിവാഹിതർ സാമൂഹികമായി ഒറപ്പൊറുണ്ട്. വിശസികാവുന്ന നേണ്ടിതർ കുറയും. മറ്റു കുടുംബാംഗങ്ങളുടെ താങ്ങും തന്നെല്ലും ഇവർക്കു കൂടെക്കുടെ വേണ്ടി വരും. പലപ്പോഴും ഇത് കിട്ടിയെന്നു വരില്ല.

272. ബുദ്ധിമാന്യമുള്ള മകന് ധനസ്വാദനശൈലിയില്ല കിലും അച്ചുനമ്മാർ വേണ്ടതും നൽകാൻ സന്നദ്ധരാണെങ്കിൽ അയാളെ വിവാഹം കഴിപ്പിച്ചുകൂടെ?

വിവാഹത്തിന്റെ സാരാംശം ജീവിതപകാളിത്തമാണ്. ബുദ്ധിമാന്യമുള്ള കുട്ടിയെ വിവാഹം കഴിപ്പിക്കുന്നതിനുമുൻപ് അച്ചുനമ്മ മാരോ രക്ഷിതാവോ താഴപ്പറയുന്ന കാര്യങ്ങൾ പരിഞ്ഞിക്കണം.

- ★ കൂട്ടിയുടെ കൃത്യനിർവ്വഹണ നിലവാരം; മനബുദ്ധിയെ വിവാഹം ചെയ്യാൻ സന്നദ്ധത കാട്ടുന്നയാളികൾ സ്വീകാര്യത.
- ★ നിരന്തരമായി നൽകേണ്ണെ സംബന്ധത്തികസഹായം, ലഭ്യമായ വിഭവ ശേഷി, ജോലി സംബന്ധിച്ച നില, കുഞ്ഞിനെ പ്രസവിക്കുകയും വളർത്തുകയും ചെയ്യുന്നതു സംബന്ധിച്ച പ്രയ്ണ്ണൾ.

തീരുമാനത്തിനുമുൻപ് ഓന്റിക്കൽ സൈക്കോളജിസ്റ്റുമായോ പരിശീലനം ലഭിച്ച സാമൂഹിക പ്രവർത്തകനുമായോ മാതാപിതാക്കൾ ബന്ധപ്പെട്ട നിർദ്ദേശം സ്വീകരിക്കുന്നത് അഭികാമ്യമാണ്.

273. ചുംബനത്തിൽനിന്ന് രക്ഷിക്കുന്നതിനുവേണ്ടി കൃത്യം ത്തിനകത്തുതന്നുള്ള അടുത്ത ബന്ധുവിനെക്കാണം; മനബുദ്ധിയെ വിവാഹം കഴിപ്പിക്കുന്നത് അഭികാമ്യമാണോ?

മനബുദ്ധിക്ക് ആജീവനാന്തം താങ്ങുന്നതുകൂന കാര്യം ഉറപ്പാക്കാനുള്ള ഉപാധമല്ല വിവാഹം. ബുദ്ധിമാന്യത്തിനുള്ള ജനിതകകാരണങ്ങളിലൊന്ന് രക്തബന്ധമുള്ളവർ തമിലുള്ള വിവാഹമാണ്. അടുത്ത ബന്ധുവിനെക്കാണ് മനബുദ്ധിയെ വിവാഹം കഴിപ്പിച്ചാണ് ബുദ്ധിമാന്യമുള്ള ശിശു പിറക്കാനുള്ള സംഭാവ്യതയേറും. മനബുദ്ധിയുടെ ഭീർഘകാലപരിചരണം എന്ന പ്രയ്ണ്ണത്തിന് പരിഹാരം കാണാൻ സാമൂഹികപ്രവർത്തകൾ, ഓന്റിക്കൽ സൈക്കോളജിസ്റ്റ്, സ്കൂൾസ്ക്യൂളിന്റെ അഖ്യാപകൾ എന്നിവരുടെ സഹായം തേടാവുന്നതാണ്.

274. ബുദ്ധിമാന്യമുള്ള കൂട്ടിയുടെ വിവാഹസംബന്ധമായ പ്രയ്ണ്ണങ്ങളിൽ ഗരിയായ തീരുമാനം കൈക്കൊള്ളാൻ ഞങ്ങളേ സഹായിക്കുന്നതിന് പറയ ആരക്കിലുമുണ്ടോ?

ഓന്റിക്കൽ സൈക്കോളജിസ്റ്റ്, പരിശീലനം സിദ്ധിച്ച സാമൂഹിക പ്രവർത്തകൾ, ജനിതക കഴഞ്ചിപ്പുകൾ, മനോരോഗവിഭഗ്യർ, പരിശീലനം നേടിയിട്ടുള്ള പുനരധിവാസ വിഭാഗങ്ങൾ എന്നിവർക്കെല്ലാം വിവാഹ സംബന്ധമായ കാര്യങ്ങളിൽ മാതാപിതാക്കൾക്ക് മാർഗ്ഗദർശനം നൽകാൻ കഴിയും.



ബഹുമാന്യത്തിനുള്ള ചികിത്സയ്ക്ക് വിരാജം!

275. തകരാഗൊന്നുമില്ലാത്ത വിവാഹപ്രകാളികൾ ബുദ്ധിമാന്യമുള്ള ഇൻ കാരണം ഉണ്ടാകാറുള്ള പ്രധ്യാനങ്ങൾ എന്തെല്ലാമാണ്?

അനുഭവകമകളിൽ കാണുന്ന പ്രധ്യാനങ്ങൾ താഴെപ്പറയുന്നവയാണ്.

- ★ ലൈംഗികമായ അസംത്യുഗി
- ★ വിവാഹജീവിതത്തിലെ ആവശ്യങ്ങൾ നേരിട്ടുന്നതിനുള്ള പ്രധ്യാനങ്ങൾ
- ★ കുഞ്ഞുങ്ങളെ പരിചരിക്കുന്നതിലും അവരെ വളർത്തുന്നതിനുമുള്ള പ്രധ്യാനങ്ങൾ.

276. ദാമ്പത്യജീവിതവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട കൂടുംബപരമായ ചുമതലകൾ ഏറ്റടുക്കുന്നതിന് മനബുദ്ധിയെ പരിശീലിപ്പിക്കാൻ കഴിയുമോ?

കൂടുംബപരമായ സാധാരണ ഉത്തരവാദിത്വങ്ങൾ നിറവേറ്റാൻ മനബുദ്ധികളെ പരിശീലിപ്പിക്കാൻ കഴിയുമെങ്കിലും ഇത് വൈകല്യത്തിന്റെ തീവ്രതയെ ആശയിച്ചിരിക്കും. ബുദ്ധിമാന്യമുള്ള മാതാപിതാക്കളിൽ പലർക്കും സാമ്പത്തിക സഹായം, ആരോഗ്യവും ശിശുപരിപാലനവും സംബന്ധിച്ച പരിശീലനം, ദൈനന്ദിന ശാർഖിക പ്രധ്യാനങ്ങൾ നേരിട്ടുന്നതിനുള്ള മാർഗ്ഗനിർദ്ദേശം എന്നിവ വേണ്ടി വരും. പ്രൊഫഷണലബുക്കളുടെ ഉപയോഗവും മാതാപിതാക്കളുടെ സഹായവുംവഴി ഈവ ലഭ്യമാക്കാൻ കഴിയും.

277. മനബുദ്ധിയുൾപ്പെട്ട വിവാഹത്തിന് എത്രമാത്രം കെട്ടുറപ്പുകാണും?

ഇത്തരം ദാമ്പത്യത്തിന്റെ കെട്ടുറപ്പിനെപ്പറ്റി നമ്മുടെ നാട്ടിൽ ഗവേഷണം നടന്നിട്ടില്ല. എങ്കിലും അനുഭവകമകൾ ഒരു കാര്യം ചുണ്ടിക്കാട്ടുന്നു. ദൈനന്ദിനജീവിതപ്രധ്യാനങ്ങൾ നേരിട്ടുന്നതിൽ ഒറ്റിനിക്കൽ സെസ ക്രോളജിസ്റ്റ്, പരിശീലനം കിട്ടിയിട്ടുള്ള സാമൂഹിക പ്രവർത്തനകൾ എന്നിവരുടെ സഹായവും നിർദ്ദേശവും ദാമ്പതികൾക്ക് ലഭിക്കുന്നത് സുപ്രധാനമാണ്.

278. ബുദ്ധിമാന്യമുള്ള മകനെയോ മകളെയോ വിവാഹം കഴിപ്പിക്കാൻ ഒരുസ്വട്ടന മാതാപിതാക്കൾ ഏതൊക്കെ ഉത്തരവാദിത്രണങ്ങളും അപായസാഖ്യതകളും നേരിട്ടാൻ തയ്യാറെടുക്കണം?

ബുദ്ധിമാന്യമുള്ളവരെ വിവാഹാദിതരാക്കാൻ തുനിയുന്ന മാതാപിതാക്കൾ തയ്യാറെടുക്കേണ്ടത് താഴെ സുചിപ്പിക്കുന്ന ഉത്തരവാദിത്രണങ്ങളും അപായസാഖ്യതകളും നേരിട്ടുന്നതിനാണ്.

- ★ ബുദ്ധിമാന്യമുള്ള ശിശുവിശേഷ ജനനം
- ★ മനബുദ്ധിയുടെ ശിശുവിനെ പരിചരിച്ചുവളർത്തേണ്ണ ചുമതല
- ★ പുതിയ കൂടുംബത്തിന് വേണ്ടപ്പോഴാക്കേ സാമ്പത്തികസഹായം നൽകൽ
- ★ ബുദ്ധിമാന്യമുള്ളയാർക്ക് ചുംബന്തതിൽനിന്നും അപമാനശരം തതിൽ നിന്നും സംരക്ഷണം
- ★ വിളക്കാരുങ്ഗങ്ങൾ നിർവ്വഹിക്കുന്നതിൽ വൈകല്യത്തിന്റെ തോതനു സരിച്ച് ശാരീരികസഹായം
- ★ ഈ മനബുദ്ധിയെ വിളക്കപോകാനോ ഉപേക്ഷിക്കാനോ സാധ്യത.

279. ബുദ്ധിമാന്യമുള്ള എൻ്റെ മകൾ വിവാഹം ചെയ്തിരിക്കുന്നത് വൈകല്യമൊന്നുമില്ലാത്ത പുരുഷനെയാണ്. എടു വയസ്സായ അവരുടെ മകൾ മനബുദ്ധിയാണ്. അവരെല്ലാം എന്നോ ദൊപ്പം താമസിക്കുന്നു. ബുദ്ധിമാന്യമുള്ള എൻ്റെ മകൾക്ക് ഇംഗ്ലീഷുകയായി ഒരു നിർബന്ധം. ഭർത്താവിനോടും മകളോടും ഒപ്പം മാറിത്താമസിക്കണമെന്ന്. ഇതു അഭികാമ്യമാണോ?

ഇഷ്ടമുള്ള സ്ഥലത്തു താമസിക്കാൻ ഏതു വ്യക്തിക്കും അവകാശമുണ്ട്. ബുദ്ധിമാന്യമുള്ള മകൾക്ക് ഭാസ്യത്യജിവിതത്തിലെ ഉത്തരവാദിത്രണശ്ര

എന്നെടുക്കാൻ ശേഷിയുണ്ടെന്ന് അപ്പന്മമമാർക്ക് ബോധ്യമുണ്ടെങ്കിൽ
സ്വതന്ത്രമായി കുടുംബത്താടാപ്പം മാറിത്താമസിക്കാൻ അവരെ
അനുവദിക്കുക. മാത്രമല്ല, അതിനുള്ള ഫ്രോത്സാഹനം നൽകുകയും
വേണം, പക്ഷേ കൂടിനിക്കൽ സെസക്കോളജിസ്റ്റിന്റെയോ പരിശീലനം
കിട്ടിയിട്ടുള്ള സാമൂഹിക പ്രവർത്തകന്റെയോ മാർഗ്ഗനിർദ്ദേശം ഇക്കാരം
തതിൽ സ്വീകരിക്കേണ്ടതുണ്ട്.

കുറിപ്പ്

മാതാപിതാക്കളുടെ തുണ

മനബ്യൂഡിയുടെയും കുടുംബത്തിന്റെയും ആവശ്യങ്ങൾ നിറവേദാൻ ഉതകുന്ന വിധം കേൾമപ്രവർത്തനങ്ങൾ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നതിൽ മാതാപിതാക്കൾക്കു ഗണ്യമായ പങ്കുണ്ട്. ഇക്കഴിവിൽ പതിറ്റാണ്ടിൽ മനബ്യൂഡികളുടെ മാതാപിതാക്കൾ കൂടിച്ചേരുന്ന് സംഘങ്ങൾ മുമ്പാവര്ത്തിക്കുന്ന പ്രവണത പ്രത്യേകം പുട്ട്. നമ്മുടെ രാജ്യത്തെ മനബ്യൂഡിപുനരധിവാസപ്രകിയയിൽ ശ്രദ്ധാലുകൾ മാതാപിതാക്കളുടെ പങ്കാളിത്തം ഏറ്റു നേരാറും സേവനങ്ങളുടെ മെച്ചവും ഏറുന്നതായി കണ്ണുവരുന്നു.

രക്ഷാകർത്യസംഘടനകൾ ആവശ്യാനുസരണം പല പ്രവർത്തനങ്ങൾ പുതുക്കിയും ഏർപ്പെടുന്നു. മനബ്യൂഡികൾക്കുള്ള സേവന കേന്ദ്രങ്ങളോ സ്കൂളുകളോ നടത്തുക, പരിശീലനത്തിനും ഉൽപാദന തത്ത്വമുള്ള യൂണിറ്റുകൾ പ്രവർത്തിപ്പിക്കുക. എന്നിവ ഇതിൽപ്പെടും. ഇതിനുംപുറമെ രക്ഷിതാക്കൾ തമിൽ വിവരങ്ങൾ പകരാനും പരിസ്വരം വൈകാരികാവലംബം നൽകാനും, രക്ഷിതാക്കൾക്കെന്നിലും സമൂഹ തത്ത്വതന്നെ പ്രയോജനപ്രദമായ ബോധവൽക്കരണ പരിപാടികൾ സംഘടിപ്പിക്കാനും, ബുദ്ധിമാന്യമുള്ള കൂട്ടികളുടെ വക്താക്കളായി വർത്തിക്കാനും ഇത്തരം സംഘങ്ങൾ മുന്നോട്ടുവരുന്നുണ്ട്. രക്ഷിതാക്കളുടെ സംഘടനകളെയും അവരുടെ പങ്കാളിത്തത്തെയും പറി ഇത് വിഭാഗത്തിൽ ചർച്ച ചെയ്യുന്നു.

കൂട്ടിയെ പരിശീലനത്തിനായി ഏല്ലാ
ആച്ചയും കൊണ്ടുവരാൻ
ബുദ്ധിമുട്ടുണ്ട്



ശരിയാ അത്. മറ്റൊരു കമ്പൈള്ള
സേവനമൊന്നും നിങ്ങളുടെ പട്ടണത്തിൽ
ലില്ലതാനും. കൂറോ രക്ഷിതാക്കാൾ
സംഘം ചേർന്ന് സേവന സൗകര്യം
അവിടെ ഏർപ്പെടുത്തരുതോ?



അതിന് ബുദ്ധിമാന്യമുള്ള കൂട്ടികളെ
ആരാ പരിശീലിപ്പിക്കുക?



ടെയ്നിംഗ് കഴിഞ്ഞ ഒരു ടീച്ചർ
ഞാൻ ഏർപ്പാടാക്കാം. ഇടയ്ക്കാം
കൈ സാങ്കേതിക സഹായവും തരാം.



ഈത് നല്ല നിർദ്ദേശമാണമ്പോ. ഞാൻ മറ്റു
രക്ഷിതാക്കളുമായി സംസാരിക്കു



280. ബുദ്ധിമാന്യമുള്ള കൂട്ടിയുടെ പരിശീലനത്തിലും പുനരധി വാസത്തിലും മാതാപിതാക്കൾക്ക് എന്തെങ്കിലും സംഭാവന ചെയ്യാൻ കഴിയുമോ?

ബുദ്ധിമാന്യമുള്ള കൂട്ടിയുടെ പരിശീലനത്തിലും പുനരധിവാസത്തിലും മാതാപിതാക്കൾക്കു ശ്രദ്ധമായ പക്ഷം. അപ്പുന്നമമാർ കൂട്ടിയെ സംബന്ധിച്ചിടതേതാളം സ്ഥിരം അഭ്യാപകരും, പ്രാമാർക്കു പരിചരണം നൽകുന്നവരും, സാമൂഹിക ബന്ധങ്ങൾ സ്ഥംഖിക്കാൻ തുണ്ടെയെ കുന്നവരുമാണ്. കൂട്ടിയെ ഏറ്റവും നന്നായി മനസ്സിലാക്കിയിരിക്കുന്നത് അപ്പുന്നമമാരാകയാൽ പരിചരണ പദ്ധതികൾ ആസൃതണം ചെയ്ത് നടപ്പാക്കുന്നതിൽ അവരുടെ പകാളിത്തം അഭ്യാപകരും മറ്റു പ്രൊഫഷൻലുകളും ഉറപ്പു വരുത്തണം.

281. മനബുദ്ധികളുടെയും അവരുടെ കൂടുംബങ്ങളുടെയും ക്ഷേമപ്രവർത്തനങ്ങൾ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നതിൽ മാതാപിതാക്കൾക്ക് നൽകാവുന്ന സംഭാവനകളേണ്ടെങ്കിലും മാതാപിതാക്കൾക്കു നൽകാവുന്ന സംഭാവന പല ഘടകങ്ങളെയും അശയിച്ചിരിക്കും. അവരുടെ മനോഭാവം, അവർക്കു നീക്കിവയ്ക്കാൻ കഴിയുന്ന സമയം, സാമ്പത്തികഗൈൾ, കൂടുംബസാഹചര്യങ്ങൾ എന്നിവ ഇത്തരം ഘടകങ്ങളാണ്. വ്യാപ്തിയേറിയ പ്രവർത്തനങ്ങളിലും സേവനങ്ങളിലും രക്ഷിതാക്കൾ സംഭാവനകൾ നൽകിയിട്ടുണ്ട്. സ്ക്രിയമായോ അല്ലാതെയോ ഉള്ള ഇത്തരം സംഭാവനകളെ നാലു മേഖലകളിലായി വിഭജിക്കാം.

★ മനബുദ്ധികൾക്കും കൂടുംബങ്ങൾക്കും ഉപകാരപ്രദമായ സേവന സംവിധാനം ആവിഷ്കരിച്ച് പ്രവർത്തനപ്പിക്കുക, സ്കൂൾസ്കൂളുകളിൽ സ്കൂളുകളും തൊഴിൽ പരിശീലനക്കേന്ത്രങ്ങളും നിർമ്മാണയീറ്റുകളും, നടത്തുക, ഒഴിവുകാല പ്രവർത്തനങ്ങളും ക്രാന്റുകളും സംഘടിപ്പിക്കുക, മറ്റു രക്ഷിതാക്കളുമായി വിവരങ്ങൾ പകിടുക, മനബുദ്ധികളുടെ മാതാപിതാക്കൾക്കും കൂടുംബങ്ങൾക്കും സഹായങ്ങളെത്തിക്കുക, രക്ഷിതാക്കളും പ്രൊഫഷൻലുകളും തന്മിലുള്ള ബന്ധം ഉറട്ടിവളർത്തുക മുതലായവ ദൃഷ്ടാന്തങ്ങൾ.

- ★ പരിചരണത്തിനും പരിശീലനത്തിനുമുള്ള പരിപാടികളിൽ പങ്ക് ചൂത്ത് മന്ദിരവും കൂടുംബാംഗങ്ങളുടെയും താൽപര്യങ്ങൾ സംരക്ഷിക്കുന്നതിന് പ്രൊഫഷൻലുകൾക്ക് തുണ്ടേക്കുക, മന്ദിരവും വിവരങ്ങൾ ലഭ്യമാക്കിക്കാട്ടുകുക, മറ്റു കൂടുംബാംഗങ്ങളുടെ ആവശ്യങ്ങൾ നിരവേറ്റുക.
- ★ വിവിധ മാഖ്യമഞ്ഞളുടെ സഹായത്തോടെയുള്ള ബോധവൽക്കരണ പരിപാടികൾവഴി സമൂഹവുമായി ബന്ധം സ്ഥാപിക്കുകയും താൽപര്യമുള്ളവരെ കേഷമപ്രവർത്തനങ്ങളിലും പുനരധിവാസ യന്ത്രങ്ങളിലും പങ്കാളികളാക്കുകയും ചെയ്യുക.
- ★ മന്ദിരവും കൂടുംബാംഗങ്ങളുടെയും കേഷമപുനരധിവാസ പദ്ധതികൾക്ക് പ്രാദേശിക-സംസ്ഥാന-ദേശീയ-അന്തർദേശീയ തല അഭിവൃദ്ധി നയങ്ങൾ ആവിഷ്കർത്തിക്കുന്നോൾ വക്താക്കളായും പങ്കാളികളായും പ്രവർത്തിക്കുക.

282. മാതാപിതാക്കൾ അഖ്യാപകരുടെ കൂപ്പായം അണിയേണ്ട രീതേക്ക്?

മാതാപിതാക്കൾ മാതാപിതാകളും അഖ്യാപകർ അഖ്യാപകരുമാണ്. കൃത്യമായിപ്പറഞ്ഞതാൽ ആർക്കും തന്നെ മറ്റാരാൾക്കു പകരമാകാൻ കഴിയില്ല. അറിഞ്ഞതാ അറിയാതെയോ കൂട്ടികളെ പരിക്കാൻ സഹായിക്കുന്നവർ എന്നനിലയിൽ മാതാപിതാക്കൾ സ്വാഭാവികാഖ്യാപകരാണെന്ന് പറയാം. പരിശീലനം നേടിയ വിദഗ്ദ്ധാഖ്യാപകരുടെ നിർദ്ദേശം നുസരണം മന്ദിരവും കൂടുംബാംഗങ്ങളുടെ പരിശീലനത്തിൽ പങ്കെടുത്ത് തുണ്ടേക്കാനും അതിനെ പോഷിപ്പിക്കാനും മാതാപിതാക്കൾക്കു കഴിയും. മന്ദിരവും പരിപ്പിക്കുകയെന്നത് സങ്കീർഘ്യപ്രക്രിയയാണ്. മന്ദിരവും പരിപ്പിക്കുന്നത് പ്രൊഫഷനായി സ്വീകരിക്കാൻ ആഗ്രഹിക്കുന്ന രക്ഷിതാവ് വിശ്രഷ്ടാഖ്യാപക പരിശീലനത്തിന് വിധേയനാകണം. ഇതിന് സഹകര്യമുള്ള ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ടുകൾ രാജ്യത്തിന്റെ പല ഭാഗത്തുമുണ്ട്.

283. മനബുദ്ധിയുടെ രക്ഷിതാവിനെ മറ്റാരു രക്ഷിതാവിന് ഏതെമാത്രം സഹായിക്കാൻ കഴിയും?

അനുഭവഖണ്ഡാനമുള്ള പഴയ രക്ഷിതാവിന്, ബുദ്ധിമാന്യമുണ്ടെന്ന് പുതുതായി കണ്ണഭ്രതിയ കൂട്ടിയുടെ രക്ഷിതാവിനെ നിർണ്ണായകമായി സഹായിക്കാൻ കഴിയും. വൈകാരിക പിൻബലം നൽകുക, സേവന ലഭ്യതയെ സംബന്ധിച്ച വിവരങ്ങൾ പറഞ്ഞുകൊടുക്കുക എന്നിവ മാത്രമല്ല പഴമകാരൻ ചെയ്യാവുന്നത്. സ്വന്തം സാന്നിദ്ധ്യംകൊണ്ടു തന്നെ തെളിവു നൽകാവുന്ന കാര്യമാണ് മനബുദ്ധിയുടെ രക്ഷിതാവിന് പ്രയ്ണ്ണങ്ങളെ അതിജീവിക്കാൻ കഴിയുമെന്നത്. സമാനമായ അനുഭവ അള്ളുള്ള തുല്യ ദു:ഖിതൻ പുതിയ രക്ഷിതാവിനെ ആശസിപ്പിക്കുന്നത് ഫലപ്രദമാണ്.

പറയുന്നതുകേട്ടും അനുഭവങ്ങൾ പകിട്ടും സഹായം നൽകിയും രക്ഷിതാക്കൾക്ക് അനേകാന്തരം തുണഡേകാൻ കഴിയും. മനബുദ്ധിയുടെ പോകുവരവ്, പ്രയോജനപ്രദമായ വിവരങ്ങൾ, ഉപദേശങ്ങൾ എന്നിവ സംബന്ധിച്ച് പരസ്യരം സഹായിക്കാം.

മനബുദ്ധിക്കേൾ ലക്ഷ്യമാക്കി നമ്മുടെ നാട്ടിൽ പ്രവർത്തിക്കുന്ന ചില രക്ഷാകർത്യസംഘങ്ങൾ രക്ഷിതാക്കൾ തമിലുള്ള സഹായ പദ്ധതികൾ ആവിഷ്കരിച്ചിട്ടുള്ളത് പ്രയോജനപ്രദമായി കണ്ണഭ്രതിയിട്ടുണ്ട്.

284. കൂട്ടിയുടെ ആവശ്യങ്ങൾ നേടിക്കൊടുക്കുന്നതിന് അദ്ദോഹകരെ രക്ഷിതാക്കൾക്ക് എന്നെന്ന സഹായിക്കാം?

ബുദ്ധിമാന്യമുള്ള കൂട്ടി ദിവസത്തിൻറെ ഏറ്റിയ പക്കും അല്ലെന്നമുായാണെന്നു ചെലവിട്ടുക. തന്റെലും കൂട്ടിയുടെ വളർച്ചയെയും വികാസത്തെയും സ്വാധീനിക്കാനും നിയന്ത്രിക്കാനും അവർക്ക് സൗകര്യമേറ്റും. കൂട്ടിയുടെ സവിശേഷ പ്രയ്ണ്ണങ്ങളുടെപൂർണ്ണിയും കൂട്ടിക്കു ചെയ്യാൻ കഴിയാനതുമായ കാര്യങ്ങളുടെപൂർണ്ണിയും വിശദവിവരങ്ങൾ നൽകി പരിചരണപദ്ധതികൾ ആസൃതണം ചെയ്യുന്നതിൽ അദ്ദോഹകരെ തുണ്ട്രയ്ക്കാൻ രക്ഷിതാക്കൾക്കു കഴിയും.

സക്കുളിലെ പരിശീലനംവഴി കൂട്ടി നേടിയ പ്രവർത്തന സാമർത്ഥ്യങ്ങൾ വിട്ടില്ലോ മറ്റിടങ്ങളില്ലോ വച്ച് ശ്രീലിക്കാൻ കൂട്ടിക്കൈ ഫ്രോത്സാ ഹിസ്റ്റിക്കുന്നതിന് മാതാപിതാക്കൾക്ക് അവസരം ലഭിക്കും. ഇതുവഴി അവർക്ക് കൂട്ടിയുടെ വളർച്ചയിൽ പങ്കാളികളാക്കാം. വിട്ടില്ലോ സ്വാഭാവികാന്തരീക്ഷം നിറഞ്ഞുനിൽക്കുന്ന ഇതര സാഹചര്യങ്ങളില്ലോ മാത്രം പരിശീലിക്കാവുന്ന പരിപാടികൾ നടപ്പാക്കുന്നതിൽ മനബുദ്ധിയുടെ രക്ഷിതാക്കളിൽനിന്ന് അഭ്യാപകർക്ക് സഹായം ആവശ്യപ്പെടുകയും ചെയ്യാം.

285. രക്ഷിതാക്കളുടെ ആവശ്യങ്ങൾ നേടുന്നതിനുവേണ്ടി അവർ ഒത്തുകൂടേണ്ടതുണ്ടോ?

മനബുദ്ധികളുടെ മാതാപിതാക്കൾക്ക് തുണ നൽകുന്നതിനും, കൂട്ടികളുടെയും കൂടുംബാംഗങ്ങളുടെയും ക്ഷേമപ്രവർത്തനത്തിനായി സംഘടിക്കുന്നതിനും വേണ്ടി രക്ഷിതാക്കൾ ഒത്തുകൂടി രക്ഷാകർത്യസംഘങ്ങളും സംഘടനകളും രൂപവൽക്കരിക്കണം.

286. മനബുദ്ധികളുടെ ക്ഷേമം ലക്ഷ്യമാക്കിയുള്ള രക്ഷാകർത്യസംഘടനകൾ നമ്മുടെ നട്ടിൽ നിലവിലുണ്ടോ?

മനബുദ്ധിക്ഷേമം ലക്ഷ്യമാക്കിയുള്ള ആദ്യത്തെ രക്ഷാകർത്യ സംഘടന അഹമ്മദാബാദിലെ ബി.എ.ഓ. ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ടിൽ 1960-ൽ രൂപംകൊണ്ടു. പിന്നെ കുറേകാലത്തെക്ക് പുതിയതോന്നും വന്നില്ല. എഴുപതുകളില്ലും എൺപതുകളില്ലും പുതിയ സംഘടനകൾ ഉണ്ടായി. നാടിന്റെ നാനാഭാഗത്തും കഴിഞ്ഞ ദശകത്തിൽ രക്ഷാകർത്യസംഘടനകൾ ഉടലെടുത്തിട്ടുണ്ട്. നാലുതിൽപ്പരം സംഘടനകൾ ഇപ്പോൾ രജിസ്റ്റർ ചെയ്തു കഴിഞ്ഞു. മനബുദ്ധികളുടെയും കൂടുംബാംഗങ്ങളുടെയും ക്ഷേമത്തിനുവേണ്ടി ഇവ ബഹുമുഖപ്രവർത്തനങ്ങളിൽ എർപ്പുട്ടിരിക്കുന്നു.

കൊല്ലുംതോറും നാലഞ്ചു സംഘടനകൾ പുതുതായി വരുന്നുണ്ട്. രക്ഷാകർത്യസംഘടനകളുമ്പറിയുള്ള വിശദവിവരങ്ങൾ സെക്ക്രെറ്റാറിലെ എൻ. എ. എം. എച്ച്. പ്രസിദ്ധികരിച്ച ഡയറക്ടർമാരിൽ കാണാം.

287. രക്ഷാകർത്യസംഘടന രൂപവൽക്കരിക്കുന്നതെങ്ങനെ?

മന്ദിരവും ക്ഷേത്രവും രക്ഷിതാക്കളിൽ താൽപര്യമുള്ളവർ ഒരുച്ചേർന്ന് ഇത്തരം സംഘടനയ്ക്ക് രൂപം നൽകാം. താഴെപ്പറയുന്നവയിൽ ശ്രദ്ധിക്കണം.

- ★ രക്ഷാകർത്യസംഘടനയുടെ ഉദ്ദേശ്യലക്ഷ്യങ്ങൾ; താൽക്കാലികാ വസ്തുങ്ങളെപ്പോലെ ഭാവി പബ്ലിക്ക്ലൂം പരിഗണിക്കണം.
- ★ നിയമങ്ങളും ചട്ടങ്ങളും (ബൈലാസ്); സംഘടനാപ്രവർത്തനത്തെ നിയന്തിക്കുന്ന ഭരണംഘടന.
- ★ തിരഞ്ഞെടുപ്പാ നാമനിർദ്ദേശമോ വഴി വരുന്ന അംഗങ്ങളുടെ പട്ടിക തയ്യാറാക്കൽ; ജനറൽബോധിയിലെ അംഗങ്ങളുടെ മാത്രമല്ല പ്രസിഡൻസ്, വൈസ് പ്രസിഡൻസ്, ജനറൽ സെക്രട്ടറി, ട്രഷറ, എക്സിക്യൂട്ടിവ് അംഗങ്ങൾ എന്നിവരുടെയും ലിസ്റ്റ്.
- ★ സംഘടനയ്ക്ക് രൂപം നൽകാൻ ചുരുങ്ഗിയത് എടു അംഗങ്ങൾ വേണം. അപ്പേന്നയും അമലയെയും വെച്ചേരെ അംഗങ്ങളായി കരുതാം.

288. ഏതൊക്കെ നേരാനാശ് രക്ഷാകർത്യസംഘടന ലക്ഷ്യമിടേണ്ടത്?

വിവിധലക്ഷ്യങ്ങൾ മുന്നിൽക്കണ്ടുകൊണ്ടായിരിക്കും മന്ദിരവും രക്ഷാക്കൾ ഒരുച്ചേരുന്നത്. ആവശ്യാനുസരണം പല കാര്യങ്ങളും അവർ ആസൂത്രണം ചെയ്തു നടപ്പാക്കാറുണ്ട്. മന്ദിരവും ക്ഷേത്രവും തൊഴിൽ പരിശീലനക്കേടുമോ തുടങ്ങുക, രക്ഷിതാക്കൾ കുവേണ്ട വിവരങ്ങൾ ലഭ്യമാക്കുക, അവർക്കാവശ്യമായ മറ്റു സഹായങ്ങൾ നൽകുക മുതലായവ ഇവയിൽപ്പെട്ടു. പ്രവർത്തനശൈലി എന്തുതന്നെയായിരുന്നാലും രക്ഷാകർത്യസംഘടനകൾക്ക് പൊതുവെ വേണ്ട ലക്ഷ്യങ്ങൾ താഴെ സൂചിപ്പിക്കുന്നു:

- ★ മന്ദിരവും ക്ഷേത്രവാംഗങ്ങൾക്കും മെച്ചമായ ഭാവിയിലേ യ്ക്ക് നീങ്ങി അഭിമാനത്തോടെ ജീവിക്കാനും പരസ്പരബഹുമാന

രേതാടെ സാധാരണ സമൂഹജീവിതം നയിക്കാനും വേണ്ടബന്ധായം ഉറപ്പാക്കുക.

- ★ മനബുദ്ധിക്കു നേരുപയോഗത്താടെ പരിഗണന നൽകുകയും, കുടുംബത്തിനും സുഹൃദത്തുകൾക്കും അഭ്യുദയകാംക്ഷികൾക്കും സഹായങ്ങൾ വഴി കരുതേതകുകയും ചെയ്യുക.
- ★ മനബുദ്ധികളുടെ ജീവിതത്തിലെ ഓരോ ഘട്ടത്തിലും മെച്ചമായ വളർച്ചയ്ക്കും വികാസത്തിനും അനുശുള്ളമായ അനുഭവങ്ങൾ ഉണ്ടാകാൻ പറ്റിയ ചുറ്റുപാടുകൾ സൃഷ്ടിച്ചുകൊടുക്കുക.

289. രക്ഷാകർത്യസംഘടനകളുടെ പ്രവർത്തനം സുഗമമാക്കുന്നതിൽ പ്രാധാന്യമുള്ളുടെ പരക്കത്?

രക്ഷിതാക്ലോമായി ധാരാളം സമ്പർക്കത്തിന് അവസരം ലഭിക്കുന്ന പ്രധാനമുള്ളുടെ ചെയ്യാവുന്ന ഒരു കാര്യം താൽപര്യമുള്ള രക്ഷിതാക്ലേക്ക് പരസ്യരം ബന്ധപ്പെടാൻ ഉതകുന്ന പൊതുവേദി ഒരുക്കിക്കൊടുക്കുകയെന്നതാണ്. ഓരോ രക്ഷാകർത്യസംഘടത്തിൽനിന്നും ആവശ്യങ്ങളുമായി സംബന്ധിച്ച് സംഘടനായോഗങ്ങൾ ഏർപ്പെടുത്തിക്കൊടുക്കുക, സംഘത്തിന് തന്ത്രായ വ്യക്തിത്വമുണ്ടാകാൻ തുണ്ടയേക്കുക, രക്ഷിതാക്ലേക്ക് പരസ്യരമുള്ള താൽപര്യം വളർത്തുക, ആവിഷ്കരിക്കേണ്ണ നയങ്ങളും എറട്ടുകേണ്ണ പരിപാടികളും സംഖ്യയിച്ച് ഉപയോഗം നൽകുക, സാങ്കേതികനിർദ്ദേശങ്ങൾ ലഭ്യമാക്കുക, വിഭവങ്ങൾക്കു കണ്ണ താൻ പ്രേരണ നൽകുക എന്നീ മേഖലകളിലും പ്രാധാന്യമുള്ളുടെ പരക്കത് സഹായിക്കാം. രക്ഷിതാക്ലേ സ്വയം സഹായിക്കുന്നതിനുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾക്ക് മറ്റു തരത്തിലും പിന്തുണനൽകാൻ കഴിയും.

290. അംഗങ്ങളുടെ എല്ലാ ആവശ്യങ്ങളും നേടിക്കൊടുക്കാൻ സംഘടനയ്ക്ക് കഴിയുമെന്ന് ഉറപ്പാക്കേണ്ടതുണ്ടോ?

സ്വന്തം ആവശ്യങ്ങൾ നേടുന്നതിനും നിലവിലുള്ള പുനരധിവാസ പദ്ധതികൾ ബലപ്പെടുത്തുന്നതിനുംവേണ്ടിയാണ് രക്ഷിതാക്ലേ തത്തുചേരുന്നത്. രക്ഷിതാക്ലേക്ക് പൊതുവായ ആവശ്യങ്ങളുണ്ടാകാം; ഈവ എല്ലാ അംഗങ്ങൾക്കും അനുഭവപ്പെടുന്നവയാണ്. ഇവയ്ക്കു പുറമേ

“କୋଣାର୍କ ରାଜାଙ୍କ ପାଦମରାଜଙ୍କ ପାଦମରାଜଙ୍କ



ഓരോ അംഗത്വത്തിനും പ്രത്യേകാവശ്യങ്ങൾ കാണും. ഓരോ അംഗത്വത്തിൻറെയും എല്ലാ വിശ്വേഷാവശ്യങ്ങളും നേടിക്കൊടുക്കുക ചെന്നത് സംഘടനയ്ക്ക് ലക്ഷ്യമാക്കാമെങ്കിലും. ഈ പുർണ്ണമായി നടപ്പാക്കാൻ കഴിഞ്ഞെന്നു വരില്ല. പൊതുധാരണയുടെ അടിസ്ഥാനം നിർണ്ണയിച്ച് മുന്നോട്ടു പോകുകയെന്നത് ഇക്കാരണത്താൽ പ്രധാനമാണ്. അംഗങ്ങളുടെ ആവശ്യങ്ങൾ നേടുന്നതിൽ എത്രമാത്രം വിജയിക്കുന്നുവെന്നതിനെ ആശയിച്ചിരിക്കും. സംഘാംഗങ്ങളുടെ ഒരുക്കും.

291. നമ്മുടെ നാട്ടിലെ രക്ഷാകർത്യസംഘടനകൾ ഏറ്റവും ഗുണ്ട് പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഏതൊക്കെയാണ്?

മനവുഖികളുടെ കുടുംബങ്ങൾക്ക് ആവശ്യമായ പ്രവർത്തനങ്ങൾ നടത്തുക, നിലവിലുള്ള പുനരധിവാസസേവനങ്ങൾ മെച്ചപ്പെടുത്തുക എന്നിവയാണ് രക്ഷാകർത്യസംഘടനകൾ ഇപ്പോൾ ചെയ്തുവരുന്നത്. താഴെപ്പറയുന്ന ഘടകങ്ങൾ ഇത്തരം പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ ഭാഗമാണ്:

- ★ മനവുഖികൾക്ക് സേവനവും പരിശീലനവും നൽകുന്നതിനുവേണ്ടി സ്നേഹിതർ സ്കൂളുകൾ, തൊഴിൽ പരിശീലന കേന്ദ്രങ്ങൾ, ഉൽപ്പാദന യൂണിറ്റുകൾ മുതലായവ പ്രവർത്തിപ്പിക്കുക.
- ★ പ്രഫഷനലുകളുടെയും വിദഗ്ധരുടെയും പ്രഭാഷണങ്ങൾ, ആനുകാലിക പ്രസിദ്ധികരണങ്ങൾ, നൃസംബലറ്റുകൾ, അനുപചാരിക ചർച്ചകൾ മുതലായ വഴി രക്ഷിതാക്കളുമായി പ്രയോജനപ്രദമായ വിവരങ്ങൾ പകിടുക.
- ★ രക്ഷിതാക്കൾ തമിലുള്ള സഹായവും കുടുംബാംഗങ്ങൾക്ക് ആവശ്യമായ ഉപദേശനിർദ്ദേശങ്ങളും ലഭ്യമാക്കുക.
- ★ ബുദ്ധിമാന്യമുള്ള കൂട്ടികളും കുടുംബാംഗങ്ങളും പങ്കെടുക്കുന്ന യോഗങ്ങൾ, വിനോദയാത്രകൾ, കായിക മത്സരങ്ങൾ, കളികൾ, ഷണ്വുസമയ വിനോദങ്ങൾ എന്നിവ സംഘടിപ്പിക്കുക.
- ★ അദ്ധ്യാപകരും രക്ഷിതാക്കൾക്കും വേണ്ടി പരിശീലന പരിപാടികൾ സംഘടിപ്പിക്കുക.

- ★ മന്ദിരമാന്ത്യവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട കാര്യങ്ങളെ സംബന്ധിച്ച് സമൂഹത്തിൽ വോധവൽക്കരണം നൽകുന്നതിനായി പ്രദർശനങ്ങളും മറ്റും ഏർപ്പെടുത്തുക.
- ★ പ്രാഹമഷനലുകൾക്കും രക്ഷിതാകൾക്കും ഇടയിൽ ഇണക്കുകളികളായി വർത്തിക്കുക.
- ★ മന്ദിരമാന്ത്യവും കുടുംബാംഗങ്ങളും റക്കാളികളായി പ്രവർത്തിക്കുകയും പ്രാദേശിക-സംസ്ഥാന-ദേശീയ-അന്തർദേശീയ തലങ്ങളിലെ നയരൂപവർക്കരണശ്രമങ്ങളിൽ പങ്കാളികളാകുകയും ചെയ്യുക.

292. രക്ഷാകർത്യസംഘടനയിൽ ആർക്കിളാം അംഗത്വം കൈടുക്കണം?

രക്ഷാകർത്യസംഘടനയുടെ അംഗങ്ങളെന്ന നിലയിൽ പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ തുല്യനിലയിൽ പങ്കെടുക്കാൻ ഓരോ മന്ദിരമാന്ത്യവും അഫ്ഗാൻ അമയക്കും അവസരം ലഭിക്കേണ്ടതിനാൽ അവരെ നിർബന്ധമായും അംഗങ്ങളാക്കണം. രക്ഷിതാകളുടേയും കുടുംബാംഗങ്ങളുടേയും ആവശ്യങ്ങൾ നേടിയെടുക്കുകയെന്ന ലക്ഷ്യം സംഘടനയുടെ കേന്ദ്രബിന്ദുവായിരിക്കേണ്ടതിനാൽ ഭൂരിഭാഗം അംഗങ്ങളും രക്ഷിതാകൾ തന്നെയാവണം. അദ്യുദയാകാംഷികൾ, രക്ഷാധികാരികൾ, സാങ്കേതികവിദഗ്ഭർ, വിശേഷ താൽപര്യമുള്ള വ്യക്തികൾ എന്നിവർക്കും അംഗത്വം നൽകാം.

293. മന്ദിരമാന്ത്യ സഹാദരങ്ങൾക്ക് രക്ഷാകർത്യ സംഖാടനയിൽ എന്തു പങ്കാണുള്ളത്?

മന്ദിരമാന്ത്യവും അഫ്ഗനമമാർക്കും കുടുംബത്തിനുള്ളിൽ സാഭാവികമായി തുണഞ്ഞുകുന്നതിൽ സഹാദരങ്ങൾക്ക് സുപ്രധാന പങ്കുണ്ട്. അവർ ഇന്നും നാജീയയും എന്തൊക്കെ സഹായങ്ങൾ ചെയ്യുമെന്നെതാണ്ടുനമ്മാർ അവരെ വളർത്തി രൂപപ്പെടുത്തിയതിനെന്നും പ്രാരംഭകാല തുടർന്നെ അവർക്കു നൽകിയിരുന്ന പകിനെന്നും ആശയിച്ചിരിക്കും. രക്ഷാകർത്യസംഘടനയുടെ പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ മന്ദിരമാന്ത്യവും

സഹോദരങ്ങളെ പക്കടുപ്പിക്കുന്നതിൽ അല്ലന്നമാർ പ്രത്യേകം ശ്രദ്ധിക്കണം. സംഘടനയ്ക്കുള്ളിൽ ഉപസമിതിയുണ്ടാക്കി കളികൾക്കും വിനോദത്തിനും ഉതകുന്ന പരിപാടികൾ ആസുത്രണം ചെയ്യാൻ സഹോദരങ്ങൾക്ക് കഴിയും. ബുദ്ധിമാന്യമുള്ളതും ഇല്ലാത്തതുമായവർ തമിൽ ആരോഗ്യകരമായി ഇടപഴകാൻ ഇത് അവസരമാരുക്കുകയും ചെയ്യും.

വിദ്യാഭ്യരൂദ പ്രഭാഷണം സഹോദരങ്ങൾക്കുവേണ്ടി എർപ്പുടുത്തിയാൽ മനബുദ്ധിയായ കുടപ്പിറപ്പിക്കേണ്ട അനുഭവങ്ങൾ പകിട്ടും വിശ്വേഷാ വശ്യങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കിയും സഹായം നൽകാൻ അവർക്കു എല്ലാപ്പു രാകും. മനബുദ്ധിയെ കൈകാര്യം ചെയ്യാനുള്ള നിർദ്ദേശങ്ങൾ അവർക്ക് പ്രയോജനപ്പെടുകയും ചെയ്യും.

294. രക്ഷാകർത്യസംഘടനയിൽ സമൂഹത്തിന്റെ പങ്ക്?
രക്ഷാകർത്യസംഘടന നിലനിൽക്കണമെങ്കിൽ സമൂഹത്തിന്റെ പങ്കാ ത്രിതം വേണം. വിഭവസമാഹരണം, ഭോധവൽക്കരണ പരിപാടികൾ, പുനരധിവാസ പദ്ധതികൾ എന്നിവയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട കാര്യങ്ങളിൽ അംഗങ്ങൾക്ക് തുണ്ടയേക്കി രക്ഷാകർത്യസംഘടനയെ ഉട്ടിവളർത്താനും അതിന്റെ വികസനം ഉറപ്പാക്കാനും സമൂഹത്തിന് കഴിയും.

295. രാജ്യത്തെ വിവിധസംഘടനകളുമായി രക്ഷാകർത്യ സംഘടനകളെ ബന്ധപ്പിക്കാൻ കഴിയുന്നതെന്നെന്ന്?

സർക്കാർ / സർക്കാരിതര സംഘടനകളുടെ ദേശീയ തലയോഗങ്ങളിൽ പക്കടുക്കുക, രക്ഷാകർത്യ സംഘടനകളുടെ ഉദ്ദേശ്യലക്ഷ്യങ്ങളെപ്പറ്റി വ്യത്താനപ്രത്യേകിൽ വിജ്ഞാപനം നൽകുക, ഇതരസംഘടന കളുമായി യോജിച്ച് പദ്ധതികൾ ആവിഷ്കരിക്കുക എന്നീ മാർഗ്ഗങ്ങളിലൂടെ പരസ്യരബന്ധം വലപ്പെടുത്താം. ഈ ലക്ഷ്യം നേടുന്നതിനുള്ള ആദ്യപട്ടിയെന്ന നിലയിൽ സെക്കന്റർവാദിലെ എൻ. എ. എച്ച്. എച്ചിന്റെ ആദിമുദ്വ്യത്തിൽ 1990 നവംബർ 30ന് മനബുദ്ധികളുടെ കേഷ മല്പവർത്തനത്തിലേർപ്പെട്ടിരിക്കുന്ന രജിസ്റ്റർ ചെയ്ത രക്ഷാകർത്യസംഘടനകളുടെ ഒന്നാമത്തെ യോഗം ചെർന്നു.

രണ്ടാമതൊരു ഓഫീസറലയോഗവും ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ടതനെ 1994 ജൂലൈയ്
11/12ന് സംബന്ധിപ്പിച്ചു.

କୁଳିପୁ

സമൂഹത്തിന്റെ സഹായം

മനബുദ്ധികളെ പൂർണ്ണമായും വൃന്ദാധിവസിപ്പിക്കണമെങ്കിൽ സമൂഹം അവരെ സംഭാഷിച്ചുറപ്പും സ്വീകരിക്കേണ്ടതുണ്ട്. യുക്തമായ പരിശീലനം സിഖിച്ച് മനബുദ്ധികൾ സമൂഹത്തിന് സാഭാവനകൾ നൽകി പ്രയോജന മുഴുളും അംഗങ്ങളായി തീരുന്നു. അവരെ ഹാർദ്ദമായി സ്വീകരിച്ച് വളരെച്ചുള്ള എല്ലാ അവസരങ്ങളും നൽകി പൂർണ്ണവ്യക്തികളാക്കുകയാണ് സമൂഹം ചെയ്യേണ്ടത്. മറിച്ച് കഴിവില്ലാത്ത കൂട്ടമെന്ന് മുദ്രയടിച്ച് മാറ്റിനിർത്തുകയല്ല. ഇക്കാര്യത്തിൽ ആശാവഹമായ മാറ്റം സമൂഹത്തിൽ കണ്ണുതുടങ്ങിയിട്ടുണ്ടെങ്കിലും അതിന്റെ ഗതിഘോഷ വർഷിപ്പിക്കേണ്ടതാണ്. സ്വത്രന്ത്രാരത പത്രരംഭാരായി തുല്യാവകാശ തേരാട്ട മനബുദ്ധികൾക്ക് കഴിയത്തക്കവിധം അവരെയും അവരുടെ കൂടുംബാംഗങ്ങളും എങ്ങനെ സഹായിക്കാൻ കഴിയുമെന്ന കാര്യത്തിൽ അയൽക്കാർക്കും സുഹൃത്തുകൾക്കും ബന്ധുജനങ്ങൾക്കും തൊഴിലുടമകൾക്കും സഹപ്രവർത്തകർക്കും കളിക്കുട്ടകാർക്കും സഹായത്തികർക്കും എന്നില്ല സമൂഹത്തിലെ ഇതരപൗരസ്ത്യമാർക്കും അനിവ്യ നൽകേണ്ടതുണ്ട്. മനബുദ്ധികളെ തിരസ്കരിക്കുകയും മാറ്റിനിർത്തുകയും ചെയ്യുന്ന രീതിയിൽ സമൂഹത്തിലുള്ളത്വവർക്കാടുന്ന മനോഭാവവുമായി പൊരുത്തപ്പെടാൻ അപ്പന്നമമാരും മറ്റുകൂടുംബാംഗങ്ങളും പലപ്പോഴും വിഷമിച്ചുപോകുന്നു. സമൂഹത്തിലുള്ളത്വവർബ�നിന് എങ്ങനെ സഹകരണം തേടാം? അപ്പന്നമമാരും ബന്ധുക്കളും സമൂഹത്തിന്റെ സഹകരണം ലഭിക്കുന്നതിനായി മുൻകൈക്കയറ്റുകേണ്ടതുണ്ടോ? സമൂഹത്തിലുള്ളത്വവർക്ക് എങ്ങനെയെല്ലാം സഹകരിക്കാൻ കഴിയും? ഇവയ്ക്കും ബന്ധപ്പെട്ട മറ്റു ചില ചോദ്യങ്ങൾക്കും ഇത് വിജാഗത്തിൽ സമാധാനം പറഞ്ഞിട്ടുണ്ട്.

വാൻ ചാർജ്ജായി പ്രതിമാസം 200 രൂപയാൾ ടീച്ചർ പ്രോഫീക്കുന്നത്. എങ്ങനെ ഞാൻ ഇതു താഴും? അവൻറെ അപ്ചരനാബന്ധിൽ മരിച്ചുപോയി.



നിങ്ങൾക്ക് അവനെ കൊണ്ടുവരുകയും കൊണ്ടു പോകുകയും ചെയ്താലെന്താ?



എങ്ങനെ ഞാനതു ചെയ്യും? പോരെങ്കിൽ അവൻ വികലാംഗനുമാൻ. പത്തുവയസ്സ് പ്രായമായ മകനെയെടുത്ത മുന്ന് ബസ് മാറിവരാൻ എത്രും ബുദ്ധിമുട്ടാണെന്ന് ആ ലോചിച്ചുനോക്കു.



എന്തെങ്കിലും ചെയ്യാൻ പറ്റുമോ എന്നു നോക്കേണ്ടതു. അടുത്തയാഴ്ച വന്ന് ഏതെങ്കിലും



അടുത്തയാഴ്ച

ഒരു കസറിയുടെ ഉടമസ്ഥനുമായി ഞാൻ സംസാരിച്ചു. നിങ്ങളുടെ കൂട്ടിയെ അവൻ സ്ക്രോണിസർ ചെയ്യും. വാൻ ചാർജ്ജ് അവൻ തരും.



ഈ ഒഭാര്യത്തിന് അദ്ദേഹത്തെയും കൂടുംബത്തെയും ഇഷ്യർക്കും അദ്ദേഹം എൻ്റെ പ്രശ്നം ശത്രുക്കും പരിഹരിച്ചു തന്നു.



296. ബുദ്ധിമാന്യം സമൂഹികപ്രഫോസ്റ്റോ?

മനബുദ്ധികളെ സമുഹം എങ്ങനെ നോക്കിക്കാണുന്നുവെന്തിനെ ആശയിച്ചിരിക്കും അവർക്കു ലഭിക്കുന്ന അംഗീകാരം. സമൂഹത്തിന് എന്തു സംഭാവന നൽകാൻ കഴിയുമെന്നതിനെ ആശയിച്ചാണ് മനബുദ്ധിയുടെ പ്രതിഷ്ഠായ രൂപംകൊള്ളുക. മറ്റുള്ളവരുമായി ഈ പഴകാൻ അവസരം നൽകാതെ ഒഴിപ്പിച്ചിരുത്തുന്നപക്ഷം മനബുദ്ധിയുടെ പ്രതിഷ്ഠായ മോശമാകും. മനബുദ്ധിയെ കഴിയുന്നിടത്തോളം സ്വതന്ത്രനാ കുക, സമൂഹത്തിന്റെ അവിഭാജ്യഭാഗമാകുക എന്നിവയാണ് മനബുദ്ധിപരിശീലനത്തിന്റെയും പുനരധിവാസ പ്രവർത്തനങ്ങളുടെയും മുഖ്യലക്ഷ്യം.

297. മനബുദ്ധികളായ കൂട്ടികളുള്ള കൂടുംബങ്ങൾ സമൂഹത്തിൽ ഒറപ്പെടാറുണ്ട്. അത്തരം കൂടുംബങ്ങൾക്ക് ഇത് ദോഷകരമാണോ?

ഒറപ്പെടലിൽ ഇരുഭാഗങ്ങളുമുള്ള നീക്കങ്ങൾ അന്തർഭവിക്കുന്നു. ഒരു വശത്ത് സമുഹം അംഗീകരിക്കാത്തതുകൊണ്ട് ഇതുണ്ടാകാം. മറുവശത്ത് കൂടുംബത്തിന്റെ സംശയവും പിൻവലിയലുംകൊണ്ടും ഇതുവരാം. ദിർഘകാലം ഒറപ്പട്ടിരിക്കുന്നത് മനബുദ്ധിയുടെ വളർച്ചയക്ക് ദോഷമണ്ഡിക്കും. അയൽകാർ, സുഹൃത്തുകൾ, സഹപ്രവർത്തകർ, സ്വന്മാധ്യത്തിലെപ്പട്ടവർ, ബന്ധുകൾ എന്നിവരിൽനിന്ന് സാധന സഹായമോ വൈകാരിക പിൻതുണ്ടെന്നു ലഭിക്കുന്നതിനുള്ള സാദ്യത കുറയാനുമിടയുണ്ട്. വിടിൽ മനബുദ്ധിയുള്ള സാഹചര്യത്തെ ഫലപ്രദമായി നേരിട്ടുന്നതിൽ അത്തരം സഹായവും പിൻതുണ്ടും നിർണ്ണായകമാണ്.

298. സമൂഹത്തിന്റെ സഹായം തേടുന്നതിന് അച്ചന്നമമാർക്ക് എന്തു ചെയ്യാം?

മനബുദ്ധികളുടെ ആവശ്യങ്ങൾ നിരവേറ്റാൻ സമൂഹത്തിന്റെ സഹായം കൂടിയേ തീരു. മനബുദ്ധികൾ എന്നാൽ ആര്, അവരുടെ വിശ്രഷാവശ്യ

അങ്ങേവ, സമൂഹത്തിലുള്ളവരുടെ അംഗീകാരവും സഹായവുംകൊണ്ട് മനബുദ്ധികളുടെ നേട്ടങ്ങളും സംഭാവനകളും മെച്ചപ്പെടുന്നതെങ്ങനെ എന്നിവയെപ്പറ്റി സമൂഹത്തിലുള്ളവർക്ക് അറിവുണ്ടാക്കണം, സമൂഹത്തിന്റെ സഹായം കിട്ടുന്നതിന് രക്ഷിതാക്കൾക്ക് താഴെപ്പറയുന്ന കാര്യങ്ങൾ ചെയ്യാം.

- ★ ബുദ്ധിമാന്യമുള്ള കൂട്ടികളെ അയയ്ക്കാരും സമൂഹത്തിലെ മറ്റുള്ളവരുമായി ഇടപഴക്കാൻ അനുവദിക്കുക.
- ★ മനബുദ്ധികളുടെ ആവശ്യങ്ങളെയും അവരുടെ കഴിവുകളെയും പറ്റി ആളുകളോട് അവസരം കിട്ടുന്നോഴില്ലോ സംസാരിക്കുക.
- ★ മനബുദ്ധികൾ നിർണ്ണിച്ച സാധനങ്ങളുടെ പ്രദർശനങ്ങൾ സംഘടിപ്പിച്ച് ജനങ്ങളെ ബോധവൽക്കരിക്കുന്ന പരിപാടികൾ എർപ്പെടുത്തുക.
- ★ മനബുദ്ധികളുടെ കഴിവുകൾക്ക് ഉള്ളനൽ നൽകുന്ന സാഹിത്യ ചെനകൾ നിർവ്വഹിക്കുക.

299. സ്വന്നം കൂട്ടികളുടെ അവസ്ഥ സമൂഹത്തിലുള്ള മറ്റുള്ള വരെ പറഞ്ഞു ബോധ്യപ്പെടുത്തുന്നത് രക്ഷിതാക്കൾക്ക് ഏറെ ബുദ്ധിമുട്ടുള്ളവാക്കുന്നു. കൂട്ടിയുടെ പ്രസന്നമായാരു ചിത്രം ഏങ്ങനെ അവതരിപ്പിക്കാം? ഇതിനുപറ്റിയ മാർഗ്ഗരേവകളുണ്ടാ?

ബുദ്ധിമാന്യമുള്ള കൂട്ടിയെ കൂടുംബച്ചടങ്ങുകളിലോ പൊതുസ്ഥല അള്ളിലോ കൊണ്ടു ചെല്ലാൻ മാതാപിതാക്കൾ മടിക്കുന്നതിനു കാരണം കൂട്ടിയുടെ അവസ്ഥയെപ്പറ്റി അനുരുദ്ധരിച്ചു ചോദ്യങ്ങൾക്കുള്ള മറുപടി നൽകാനുള്ള ബുദ്ധിമുട്ടാണ്. കൂട്ടിയുടെ നിലയെപ്പറ്റി വേണ്ടവിധത്തിൽ പറഞ്ഞു മനസ്സിലാക്കാൻ രക്ഷിതാക്കൾക്കു കഴിഞ്ഞെങ്കിൽ മാത്രമേ മനബുദ്ധികളെപ്പറ്റി ശരിയായ വിക്ഷണവും അഭിപ്രായവും ജനങ്ങൾക്കു ണ്ണാക്കുകയുള്ളൂ. പക്ഷേ ശരിയായി പറഞ്ഞു മനസ്സിലാക്കണമെങ്കിൽ രക്ഷിതാക്കൾക്കു കൂട്ടിയുടെ നിലയെപ്പറ്റി വ്യക്തമായ ബോധം വേണം.

സത്യസന്ധമായ റീതിയിൽ കാര്യങ്ങൾ പറഞ്ഞുകൊടുക്കാൻ കഴിയുക എത്ര തരത്തിലുള്ള രക്ഷിതാക്കൾക്കാണ്?

കുറവോധം, നാണകേക്ക് മുതലായവയെ സംബന്ധിച്ച് വൈകാരിക ഭാവങ്ങളെ യുക്തിപൂർവ്വം അതിജീവിച്ചിട്ടുള്ള രക്ഷിതാക്കൾക്കുമാത്രമേ ഇതു കഴിയു. കൂട്ടി എങ്ങനെന്നയായിരിക്കണം എന്നതു സ്വാം കണ്ണുകൊണ്ടിട്ടുണ്ട്, കൂട്ടി യമാർത്ഥത്തിൽ എങ്ങനെന്നയാണ് എന്ന് മനസ്സിൽ വച്ചു കൊണ്ടാണ് അവനെ അംഗീകരിക്കേണ്ടത്. കൂട്ടിയെപ്പറ്റി അനുരോദപരയുന്നത് സത്യസന്ധമായും ചുരുക്കത്തിലും ആവണം, ചോദ്യങ്ങൾക്ക് തുറന്ന മറുപടിപരയുകയും വേണം. കൂട്ടിക്ക് കഴിയില്ലെന്നതിലാണ്, മറിച്ച് എന്താക്കെ ചെയ്യാൻ കഴിയുമെന്നതിൽ ഉള്ളിവേണം അല്ലെന്ന മുമാർ സംസാരിക്കുക.

300. കൂട്ടിയുടെ പെരുമാറ്റവൈക്കുത്തങ്ങൾ കാരണം എന്നുള്ള സുഹൃത്തുക്കളെ സന്ദർശിക്കുന്നതു നിർത്തി. എന്നുള്ള കാണാൻ ചില സുഹൃത്തുക്കൾ ഇപ്പോൾ വരാറുമില്ല.. ഇത് എന്തെങ്ങുടെ കൂട്ടിയുടെ ബുദ്ധിമാന്യത്തെ ബാധിക്കുമോ?

അനുരുമായി ഇടപഴക്കുന്നത് പരിമിതപ്പെടുത്തുന്നപക്ഷം സാമുഹിക സാമർത്ഥ്യങ്ങൾ ശീലിക്കുന്നതിൽ മനബുദ്ധിക്ക് തകരാറുണ്ടാകും. അംഗീകരിക്കാനാവാത്ത പെരുമാറ്റരീതികൾ കാരണം കൂട്ടിയെ സമുഹം സ്വീകരിക്കാതെ വരാനും സാഖ്യതയുണ്ട്. മനബുദ്ധിയുടെ പെരുമാറ്റം മെച്ചപ്പെടുത്താൻ സാധിക്കും. കഴിയുന്നതെ നേരത്തെ ഇതു ചെയ്യണം. സ്നേഹ്യലിംഗ് അല്പാപകരുടുടയോ ട്രിനിക്കൽ സൈക്കോളജിസ്റ്റി നിന്നും സേവനം ഇക്കാര്യത്തിൽ പ്രയോജനപ്പെടുത്താം.

301. അയൽപക്കത്തുള്ള കൂട്ടികൾക്ക് എൻ്റെ കൂട്ടിയോടു കൂടുകൂടാൻ താൽപര്യമില്ല. ഇവരെ പരസ്യരം ബന്ധിപ്പിക്കാൻ എന്ന് എന്തു ചെയ്യണം?

ബുദ്ധിമാന്യമുള്ള കൂട്ടിയോട് അയൽക്കാർ കാളുന്ന പ്രതികരണം കൈകാര്യം ചെയ്യേണ്ട ഉത്തരവാദിത്വം കൂടുംബാംഗങ്ങൾക്കുണ്ടാവും.

സഹായമന്ന: സ്ഥിതിയും ദയവും മുതൽ ദയവും തിരഞ്കാരവും വരെ ഈ പ്രതികരണങ്ങളിൽ കണ്ണെന്നു വരാം. അയൽപ്പകവുമായുള്ള ബന്ധം മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിൽ മാതാപിതാക്കൾ തന്ന മുൻകൈയെടുക്കണം. അയലത്തെകുട്ടികളെ സദ്യയ്ക്കൊ ചെറു പാർട്ടിക്കൊ വീട്ടിലേക്ക് കഷണിക്കുന്നതു നല്ലതാണ്. മനബുദ്ധിയുമായി മറ്റു കുട്ടികൾക്ക് ഇടപഴകാൻ ഇത് അവസരം നൽകും. കുട്ടിയുടെ അവശ്യതയെപ്പറ്റി മറ്റു കുട്ടികളോട് പറയാനും അവർക്ക് എന്തൊക്കെ സഹായം ചെയ്യാൻ കഴിയുമെന്ന് സുചിപ്പിക്കാനും ഈ സന്ദർഭങ്ങൾ വിനിയോഗിക്കാൻ അപ്പുന്നമമാർക്ക് സാധിക്കും. അയൽപ്പക്കത്തെ കുട്ടികൾക്കെല്ലാം പങ്കടുക്കാവുന്ന തരത്തിൽ കളികളോ സംഘവിനോദങ്ങളോ ചില രക്ഷിതാക്കൾ സംഘടിപ്പിക്കാറുണ്ട്. അനുഭോട്ട് ഇടപഴകാൻ സഹായിക്കുന്നതെ വിധത്തിൽ കളികളും സാമൂഹിക സാമർത്ഥ്യങ്ങളും മനബുദ്ധികളും ശ്രീലിപ്പിക്കണം. ഇതിന് മന:ശാസ്ത്രങ്ങൾന്റെയോ സ്പൂഷ്യലിസ്റ്റ് അഭ്യാപകൾന്റെയോ സഹായം തേടാം.

302. മനബുദ്ധിയോടും കുടുംബാംഗങ്ങളോടും സമുഹം കാട്ടുന്ന സഹതാപശൃംഖലമായ സമീപനം മാറ്റിയെടുക്കാൻ കഴിയുമോ?

സർക്കാർ/സ്വകാര്യസംഘടനകൾ തുടർന്നു വരുന്ന ബോധവൽക്കരണ യത്തും മനബുദ്ധികളുമുണ്ട് മെച്ചപ്പെടുത്തുമായ ധാരണയുള്ളവാക്കാൻ ഉപകരിക്കും. വിവിധമാദ്യമങ്ങൾ, വിശേഷിച്ചും ടെവിലിഷൻ, ഇക്കാര്യത്തിൽ സഹായം നൽകിയിട്ടുണ്ട്. രക്ഷാകർത്യസംഘടനകൾ ഉൾപ്പെടെയുള്ള സ്വകാര്യസംഘടനകളും മനബുദ്ധികൾക്കുവേണ്ടിയുള്ള ഓഫീസ് ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ടും ഏർപ്പെടുത്തിയ വിശേഷബോധവൽക്കരണ പദ്ധതികൾ മനബുദ്ധികളെ അംഗീകരിക്കാൻ സമുഹത്തെ സഹായിച്ചിട്ടുണ്ട്. മനോഭാവം സാവധാനത്തിൽ മാത്രമേ മാറുകയുള്ളൂ. പങ്കെഴുതിയായ വഴികൾ സ്വീകരിച്ചാൽ മാറ്റം തീർച്ച. മനബുദ്ധികൾക്ക് എന്തെല്ലാം ചെയ്യാൻ കഴിയുമെന്ന കാര്യം എടുത്തു കാണിക്കാൻ രക്ഷിതാക്കളും പ്രഹ്ളിഡനലുകളും അദ്ദുദ്ധയകാംക്ഷികളും പരിശ്രമിക്കേണ്ടതുണ്ട്.

303. നിങ്ങളുടെ കൂട്ടിയിൽ ചിലർ വേണ്ടതിലേരോ താൽപര്യം കാട്ടുന്നു. കൂട്ടിയെ ചികിത്സിക്കുന്നതിന്, തെറ്റാണെന്നു നിങ്ങൾക്കുറിയാവുന്ന, നിരവധി നിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകുകയും ചെയ്യുന്നു. ഇത്തരക്കാരെ കൈകരായും ചെയ്യാൻ പ്രത്യേക മാർഗ്ഗം വല്ലതുമുണ്ടോ?

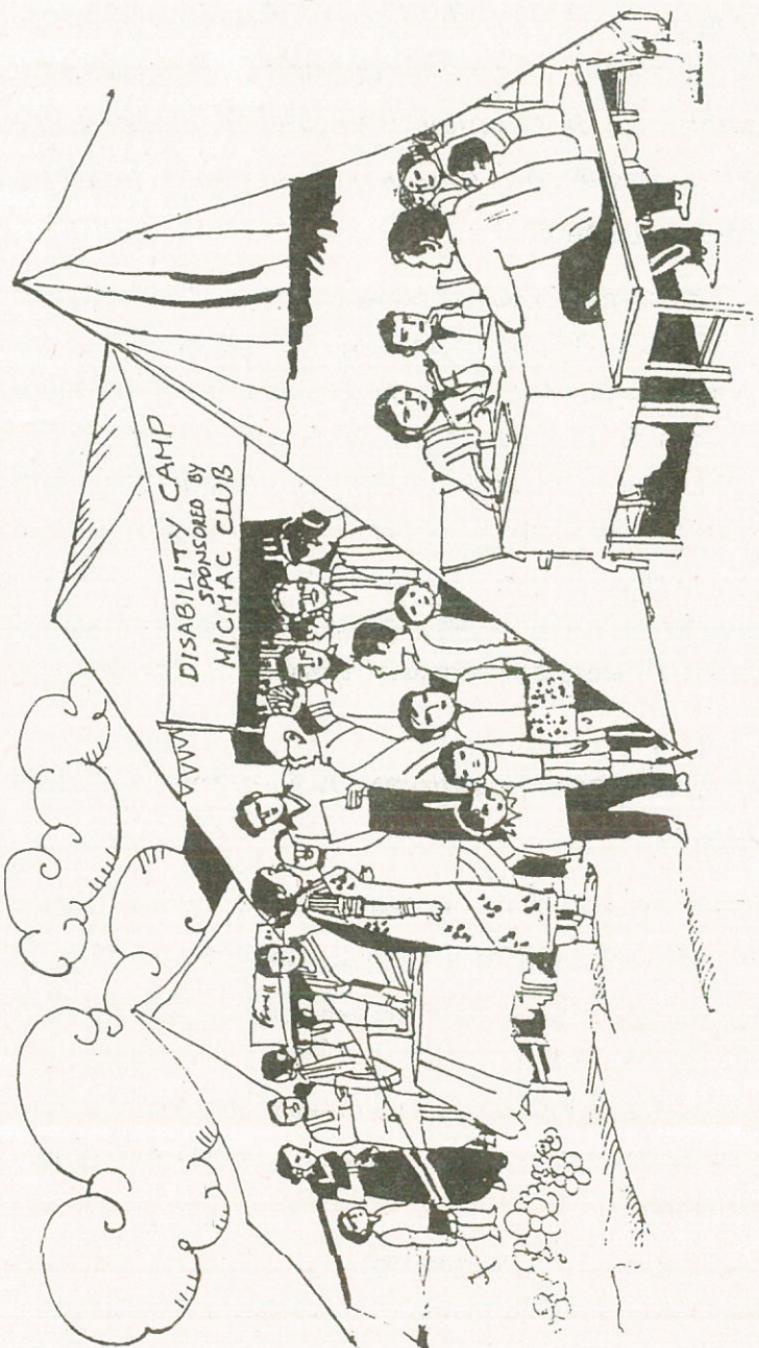
നിങ്ങൾക്കു പ്രയോജനമില്ലാത്തവയാണെങ്കിലും നിരവധി നിർദ്ദേശങ്ങൾ തരുന്നത് അതിരുവിട ജീഹണ്ടാസയോടൊപ്പം സഹായമന:സ്ഥിതിയും ഉള്ളതുകൊണ്ടാകാം. ബുദ്ധിമാന്യത്തെപ്പറ്റി അവരുടെ അറിവ് പൊതുവെ പരിമിതമായിരിക്കും. കൂട്ടിയുടെ യമാർത്തമനിലയെപ്പറ്റി അവരെ പറ ഞ്ഞു മനസ്സിലാക്കുകയും നിങ്ങൾ വിഭദ്യാപദ്ധതം തെറ്റിയിട്ടുണ്ടെന്ന് പറയുകയുമാണ് വേണ്ടത്. വിഷയം മാറ്റി സംസാരിക്കുന്നതു ബുദ്ധിമുട്ടാണെങ്കിലും ചിലപ്പോൾ അത് സാഖ്യമാണെന്നു വരാം. അങ്ങനെ ചെയ്യുന്നത് പ്രയോജനപ്രദമാക്കുകയും ചെയ്യും. എന്നെന്നാക്കുയായാലും അതിമതിരുമാനം നിങ്ങളുടെതുതനെയായിരിക്കുമെന്ന് മാതാപിതാക്കൾ ഓർക്കണം.

304. മനബുദ്ധിയുടെ കൂടുംബത്തെ സമൃദ്ധത്തിന് എന്തെന്ന സഹായിക്കാം?

മനബുദ്ധിയുടെ കൂടുംബത്തിന് സഹായമണ്ണയ്ക്കാൻ സമൃദ്ധത്തിലുള്ള വർക്ക് പലതും ചെയ്യാം. താഴെപ്പറയുന്നവ ഇക്കൂട്ടത്തിൽ പ്രധാനമാണ്.

★ മനബുദ്ധിക്കുള്ള അതേപട്ടി അംഗീകരിക്കുകയും മറ്റു പൗരസ്ത്യാര പ്പോലെ സാധാരണ ജീവിതം നയിക്കാൻ അവരെ സഹായിക്കുകയും ചെയ്യുക. വളർച്ച, വിദ്യാഭ്യാസം, പരിശീലനം, തൊഴിൽ, വിനോദം എന്നിവയ്ക്ക് തുല്യാവസരം അവർക്ക് ഉറപ്പു വരുത്തിക്കൊടുക്കുകയും ചെയ്യുക,

★ മനബുദ്ധിക്കുള്ള ക്ഷേമപ്രവർത്തനങ്ങൾ മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിനായി അവരോടൊപ്പം നേരവും ധനവും സാമർത്ത്യവും പകിട്ടുക.



പ്രാദീപ്യവിലാസ പരമ്പരാഗ്രം വിജയപുരിക്കോട്
സമുദ്രത്തിന്റെ തുറ മുന്തിരത്തിൽ

305. രോട്ടറിഫീബ്, ലയൺസ് ഫീബ്, റൈറ്റ് ഫ്രെക്കാസ് മുതലായ സന്നദ്ധസംഘടനകൾക്ക് മനബുദ്ധികളുള്ള കുടുംബങ്ങളെ എന്നെന്നെയകില്ലോ സഹായിക്കാൻ കഴിയുമോ?

രോട്ടറി ഫീബ്, ലയൺസ് ഫീബ്, റൈറ്റ് ഫ്രെക്കാസ് ആദിയായ സന്നദ്ധസംഘടനകൾ പല തീരീയില്ലോ ഇത്തരം കുടുംബങ്ങൾക്ക് സഹായം നൽകി വരുന്നുണ്ട്.

- ★ രാജ്യത്ത് പലേടത്തും സ്റ്റേഷ്യൽ സ്കൂളുകൾ സ്ഥാപിക്കുക.
- ★ ദരിദ്രകുടുംബത്തിലെ മനബുദ്ധിയുടെ സ്റ്റേഷ്യൽ സ്കൂൾ ചെലവു കൾ വഹിക്കുക.
- ★ ടെബിൾ ഫാൻ, ടെപ്പിനോറ്റർ മുതലായവ സ്റ്റേഷ്യൽ സ്കൂളുകൾക്കു സംഭാവന ചെയ്യുക.
- ★ മനബുദ്ധികൾക്കുള്ള പദ്ധതികൾക്കുവേണ്ടി പണം പിരിക്കുക.
- ★ ബുദ്ധിമാന്യമുള്ള കുട്ടികൾക്കായി വിനോദയാത്രകളും ആഫോഡാഷങ്ങളും സംഘടിപ്പിക്കുക.
- ★ അർഹതയുള്ള മനബുദ്ധികൾക്ക് സ്കേംഗൾഷിപ്പ് നൽകുക.
- ★ ബുദ്ധിമാന്യ പരിശോധനയ്ക്ക് ക്യാമ്പുകൾ നടത്തുക.
- ★ പൊതുജനങ്ങൾക്കായി ബോധവൽക്കരണ പദ്ധതികൾ ഏർപ്പെടുത്തുക.

മനബുദ്ധികളുടെയും കുടുംബങ്ങളുടെയും ആവശ്യങ്ങളെപ്പറ്റി പറിക്കുകയും അവരെ പ്രൊഫഷനലുകളുമായി ബന്ധിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുന്നതുവഴി ക്ഷേമപ്രവർത്തനങ്ങൾക്കും പരിശീലനപരിപാടികൾക്കും ഗണ്യമായ വിധത്തിൽ തുണ്ടയേക്കാൻ ഇത്തരം സന്നദ്ധസംഘടനകൾക്കു കഴിയും.

306. മനബുദ്ധികളുടെ കൂടുംബങ്ങൾക്ക് സഹായം നൽകാൻ മതസ്മാപനങ്ങൾക്കു കഴിയുമോ?

മനബുദ്ധികളുടെ മാതാപിതാക്കൾക്ക് വൈകാരികമായി ആശ്രാസ ഫേകാൻ മതസ്മാപനങ്ങൾക്കു നന്നായി കഴിയും. ഇതിനും പുറമേ, ആവശ്യമുള്ള കൂടുംബങ്ങൾക്ക് പണമോ സാധനങ്ങളോ നൽകി സഹായിക്കുന്ന മതസ്മാപനങ്ങളുമുണ്ട്. ബുദ്ധിമാന്യമുള്ള കൂട്ടിളംവാക്കുന്ന സാഹചര്യത്തെ നേരിടാൻ ഇത്തരം സഹായങ്ങൾ വേണ്ടി വരും. ഇതൊക്കെയാണെങ്കിലും ഒന്ന് മറക്കരുത്. സ്വതന്ത്രമായി ജീവിതം നയിക്കാൻ മനബുദ്ധിക്ക് ശേഷിയുണ്ടാക്കണമെങ്കിൽ പ്രൊഫഷനൽ സഹായത്തോടെ പട്ടിപട്ടിയായി ചിട്ടയൊപ്പിച്ചു നൽകുന്ന പരിശീലനം കൂടിയേ തീരു.

കുറിപ്പ്

ഹോസ്റ്റൽ

പാർക്കാൻ സൗകര്യം നൽകുന്ന സർക്കാർസ്ഥാപനങ്ങൾ പാശ്ചാത്യ രാജ്യങ്ങളിലുള്ളവയെ അപേക്ഷിച്ച് നമ്മുടെ നട്ടിൽ കുറവാണ്. ബുദ്ധിമാന്യമുള്ളവരെ പരിശീലിപ്പിക്കുക അസാധ്യമാണെന്നും അക്കാദാംതരാൽ അവർ കുടുംബത്തിനും സമൂഹത്തിനും തടസ്സമായി തത്തീരുമെന്നും കരുതി അവരെ അകറ്റി താമസിപ്പിക്കുന്നതിനുള്ള സംബന്ധിച്ചാം ഉണ്ടാക്കുന്നവർത്തി പണ്ഡിതായിരുന്നു. കാലം മാറി. ബുദ്ധിമാന്യത്തിന്റെ നിർവ്വചനത്തിനും സമൂഹത്തിന് അതിനോടുള്ള സമീപന തത്തിനും മാറ്റം വന്നു. പുനരധിവാസ പ്രവർത്തനത്തിന്റെ ഭാഗമായി മനബുദ്ധികളെ ഹോസ്റ്റലിൽ അയയ്ക്കുന്നത് നിരുത്സാഹപൂട്ടുത്തുന്ന സ്വന്വായമാണ് ഇന്നുള്ളത്. സാധാരണജീവിതത്തിൽ നിലനിർത്തിവരാ എഴു ശൃംഖലകൾ അത്തരം സ്ഥാപനങ്ങളിൽ ലഭ്യമണ്ണ. പക്ഷേ ദീർഘകാലത്തെ ഹോസ്റ്റൽ താമസം ഒഴിവാക്കാനാവാതെ വന്നേക്കാം. കട്ടത്തെ സമർപ്പിതതിന് വിധേയമായി കഴിയുന്ന കുടുംബത്തിൽ മനബുദ്ധി പരിചരണത്തിന് ഒരും സൗകര്യമില്ലാതെ വരുന്നോൾ ഇതുമാത്രമാകാം പോവഴി. സന്നദ്ധസംഘടനകൾ നടത്തുന്ന ഐഷ്യത്തെ സ്കൂളുകളിൽ മുന്നിലൊന്നോളം ഹോസ്റ്റൽ സൗകര്യമുള്ളവയും ഹോസ്റ്റലിലെ താമസം മനബുദ്ധിക്ക് ശൃംഖലകൾമാണോ? ഹോസ്റ്റലിലെ സൗകര്യങ്ങളും അവിടെയുള്ള പരിപാടികളും എന്തെല്ലാമാണോ? ഈ വിധത്തിൽ രക്ഷിതാക്കൾ സാധാരണമായി ഹോസ്റ്റലിലുള്ള സാമ്പയങ്ങൾക്കുള്ള സമാധാനം ഈ വിഭാഗത്തിലുണ്ട്.



നമ്മുടെകാലം കഴിഞ്ഞാൽ എൻ്റെ
കുട്ടിക്കെന്തുസംഭവിക്കും?



അവനെ ഹോസ്റ്റലിലാക്കാമെന്ന്
വിചാരിക്കുകയാം. അത്
പ്രശ്നത്തിന് പരിഹാരമാക്കുമല്ലോ

നമ്മളേനോക്കുംപോലെ ഹോസ്റ്റലിലു
ഉള്ളവർ അവനെ നോക്കുമെന്ന് കരുതുന്നു
ണോ? നമ്മളേയാക്കേ കാണാൻ കഴി
യാതെ അവൻ വിഷമിക്കും.



സന്താം. വീടിൽക്കഴിയുന്നതിനേക്കാൾ
മെച്ചമായി മറ്റാനും വരില്ലെന്ന് എനിക്കുറ
യാം. അവൻറെ ചെട്ടനോച്ചുപ്പിയോ അവ
നെ വേണ്ടപോലെ നോക്കുമോയെന്ന്
ഒദ്ദേവത്തിനീറയാം.

നമുക്ക് മക്കളോട് നേരിട്ടു സംസാരി
ക്കാം. അവരുടെ അഭിപ്രായോ. അറി
യാമല്ലോ



307. മനബുദ്ധികൾക്ക് പാർക്കാൻ ഏറ്റവും പറ്റിയ സംവിധാനം എന്നാണ്?

സ്വന്തം വീടിൽ അച്ചുനമ്പുരാട്ടു സഹോദരങ്ങളോടുമൊപ്പം പാർക്കു നന്താണ് മനബുദ്ധികൾക്ക് ഏറ്റവും പറ്റിയത്. വീടിൽ താമസിക്കുമ്പോൾ സ്വാഭാവികമായ സുരക്ഷിതത്വവും, ഫലപ്രദമായ പരിശീലനത്തിനു യോജിച്ച അന്തരീക്ഷവും ലഭിക്കും. മനബുദ്ധി കാരണം കുടുംബങ്ങളിൽ ഏറെ പിരിമുറുക്കവും വിളുവിഴച്ചകളുടെ ആവശ്യവും വേണ്ടി വരും. ഇക്കാരണത്താൽ നിവൃത്തിയില്ലാതെ ഹോസ്റ്റൽ അന്വേഷിക്കാൻ അച്ചുനമ്പുരാട്ട് ചിലപ്പോൾ നിർബന്ധിതരാകും. ബുദ്ധിമാന്യമുള്ളയാളിക്കുണ്ട് പ്രത്യേകാവശ്യങ്ങൾ നിറവേറ്റുന്നതിനു പറ്റിയ വിദഗ്ദ്ധയാപദ്ധതിവും സമൂഹത്തിന്റെ സഹായവും നേരത്തെതന്നെ കിടുന്ന പക്ഷം ശരിയായ പരിശീലനം വഴി ബുദ്ധിമുട്ടുകൾ ലഘുകരിക്കാം.

308. പ്രായപുർത്തിയായാൽ സാധാരണ വ്യക്തികൾക്ക് മാറി താമസിക്കുകയോ അച്ചുനമ്പുരാട്ടോ കുടുംബത്തിൽ തന്നെ തുടരുകയോ ചെയ്യാം. മനബുദ്ധിക്കും ഈ സ്വാത്രത്തു മുണ്ടോ?

ബുദ്ധിശക്തി കുറവാകയാൽ ഇക്കാര്യത്തിൽ തീരുമാനമടുക്കാൻ പല മനബുദ്ധികൾക്കും കഴിയില്ല. മാറി സ്വത്രതമായി പാർക്കാനുള്ള പരിശീലനം എല്ലാ മനബുദ്ധികൾക്കും ഏറ്റു വാങ്ങാൻ സാധിച്ചെന്നു വരില്ല. ഇതിനുള്ള ശേഷി ബുദ്ധിമാന്യത്തിന്റെ തീവ്രതയെ ആശ്രിച്ചിരിക്കും. മനബുദ്ധികൾക്ക് ഒന്നുകിൽ അച്ചുനമ്പുരാട്ടോ വീടിൽ തന്നെ തുടരാം. അല്ലാത്ത പക്ഷം ഹോസ്റ്റലിൽ പോയി പാർക്കാം.

309. ഹോസ്റ്റൽ എന്നതുകൊണ്ട് എന്നാണ് അർത്ഥമാക്കുന്നത്? മനബുദ്ധികൾക്ക് അവിടെ എന്നൊക്കെ സ്വകര്യങ്ങൾ ലഭിക്കും?

സർക്കാർ നിയന്ത്രണത്തിലുള്ള പൊതുസ്ഥാപനമോ അല്ലാത്തപക്ഷം സ്വകാര്യസ്ഥാപനമോ ആകാം ഹോസ്റ്റൽ. ഹോസ്റ്റലിൽ താമസിക്കു

നാവർക്ക് 24 മൺകുർ നേരവും നിശ്ചിത സേവനങ്ങൾ ഇവിടെ ലഭിക്കും. മനബുദ്ധികളുടെ ഹോസ്റ്റലിൽ അവർക്കുമാത്രമേ താമസ സ്വയം നൽകും. 24 മൺകുറും ആവശ്യമായ മേൽനോട്ടമുണ്ടായിരിക്കും. അനേതവാസികളുടെ എല്ലാ പ്രവർത്തനങ്ങളും ചട്ടപ്പടി നിയന്ത്രിക്കുന്നതിന് ഉദ്യോഗസ്ഥരെ നിയമിച്ചിരിക്കും.

നഘ്വണ്ണം നടത്തുന്ന ഹോസ്റ്റലുകളിൽ മനബുദ്ധികൾക്ക് സമ്പൂർണ്ണ പുനരധിവാസം ലഭിക്കുന്നു. സമീക്ഷയാഹാരം, ആരോഗ്യകരമായ ചുറ്റുപാടുകൾ, കളികൾക്കും ഒഴിവുസമയവിനോദങ്ങൾക്കുമുള്ള സ്വയം, മറ്റൊരു ഇടപഴക്കാനുള്ള സാഹചര്യം, പഠന പരിശീലന ഞശ്രക്കുള്ള സജ്ജീകരണങ്ങൾ എന്നിവ ഇത്തരം ഹോസ്റ്റലുകളിലുണ്ട്.

310. മനബുദ്ധിഹോസ്റ്റലുകളിലെല്ലാം മേൽപ്പറഞ്ഞ സ്വകര്യങ്ങൾ ഉണ്ടായിരിക്കുമോ?

മനബുദ്ധിഹോസ്റ്റലുകളെയെല്ലാം നിയന്ത്രിക്കുന്ന ഏകീകൃത സംബിധാനം നിലവിലില്ല. ഇത്തരം ഹോസ്റ്റലുടെ പ്രവർത്തനങ്ങൾക്ക് കേന്ദ്രസർക്കാരോ സംസ്ഥാനസർക്കാരോ വ്യക്തമായ മാനദണ്ഡങ്ങൾ ഏർപ്പെടുത്തിയിട്ടുമില്ല. ഉദ്യോഗസ്ഥരുടെ പ്രവർത്തനങ്ങൾ പല ഹോസ്റ്റലുകളിലും പല തരത്തിലായിരിക്കും. സാമ്പത്തികശേഷി, പ്രൊഫഷൻൽ സേവനത്തിനേരു ലഭ്യത, സ്ഥലപരിസ്വാസം, മികച്ച നിലവാരത്തിൽ സംരക്ഷണം നൽകുന്നതിൽ സ്ഥാപനത്തിനും ഉദ്യോഗസ്ഥർക്കുമുള്ള പ്രതിബോധത എന്നു തുടങ്ങി വിവിധാടകങ്ങളെ ആശയിച്ചിരിക്കും ഓരോ ഹോസ്റ്റലിലും കിട്ടുന്ന സ്വകര്യങ്ങൾ.

311. വീടിൽക്കഴിയുന്ന മനബുദ്ധികളെ അപേക്ഷിച്ച് ഹോസ്റ്റലിൽ താമസിക്കുന്നവർക്ക് സ്വന്തമായോ വിതരണിനുള്ള കഴിവുണ്ടാകുമെന്ത് വാസ്തവമാണോ?

പാനത്തിനുള്ള സ്വന്തമായ പദ്ധതികൾ മൊത്തം വീടാണ്. കുടുംബാംഗങ്ങളാടാപ്പം സ്വന്തം വീടിൽ പാർക്കുന്ന മനബുദ്ധികൾ

ശരിയായ പഠന വിഷയങ്ങൾവഴി സ്വത്തെജീവിതത്തിനുള്ള കഴിവു നേടാം. ബുദ്ധിമാന്യമുണ്ടകില്ലോ ഇല്ലെങ്കില്ലോ കൂട്ടിക്കൊണ്ട് പരിശീലനവും ശ്രദ്ധയും അനുസരിച്ചിരിക്കുന്ന സ്വത്തെമായി ജീവിക്കാനുള്ള ശേഷി ഉള്ളവാകുന്നത്. മാതാപിതാക്കൾ അതിരു കടന്നു സംരക്ഷണം നൽകുകയോ വേണ്ടതു പഠന സ്വകര്യങ്ങൾ ഒരുക്കാതിരിക്കുകയോ ചെയ്താൽ മനബുദ്ധിക്ക് എന്നും പരാമ്രാധിയം വേണ്ടിവരും. കൂട്ടിയെ വിട്ടിരുന്നിന് മാറ്റിപാർപ്പിച്ചാൽ മാത്രമേ സ്വാമ്രാധിയിലം വളരു എന്ന് കരുതുന്നത് ശരിയല്ല. അമിതമായ സംരക്ഷണം കൂട്ടിക്കുന്ന നൽകാതിരിക്കുക, സ്വത്തെമായി കാര്യങ്ങൾ ചെയ്യാൻ ആപരിപ്പിക്കുക എന്നിവയാണ് ശരിയായ മാർഗ്ഗങ്ങൾ.

312. മനബുദ്ധിയെ ഹോസ്റ്റലിൽ പാർപ്പിക്കുന്നത് അഭികാര്യം തന്നെയോ? ഇക്കാര്യത്തിൽ മാതാപിതാക്കൾ ഏതൊക്കെ കാര്യങ്ങൾ പരിഗണിക്കണം?

ബുദ്ധിമാന്യമുള്ളയാൾക്ക് പാർക്കാനും പരിക്കാനും എറ്റവും പറ്റിയ സ്ഥലം ഹോസ്റ്റൽ തന്നെയെയെന്ന് തീരുമാനിക്കാൻ ചിട്ടപ്പട്ടിയുള്ള മാനദണ്ഡമാനുമില്ല. പക്ഷേ നിയന്ത്രിത സാഹചര്യങ്ങൾ കാരണം ഹോസ്റ്റൽ ജീവിതം മനബുദ്ധിയിൽ ശാരീരികവും മാനസികവും ദാരശണികവുമായ ദോഷങ്ങളുള്ളവാക്കുമെന്നാണ് പരക്കേയുള്ള ധാരണ.

താഴെ സുചിപ്പിക്കുന്ന ചുറ്റുപാടുകൾ പരിഗണിച്ച് കൂട്ടിയെ ഹോസ്റ്റലിൽ പാർപ്പിക്കുന്ന കാര്യം രക്ഷിതാക്കൾക്കു തീരുമാനിക്കാം.

- ★ പകൽ സമയം കൂട്ടിയെ നോക്കുന്ന സ്ഥാപനങ്ങൾ ഇല്ലാതിരിക്കുകയും, അങ്ങനെയോന്നു തുടങ്ങാനുള്ള ശ്രമങ്ങൾ പരാജയപ്പെട്ടു കയ്യും ചെയ്യുക.
- ★ മാതാപിതാക്കൾ ശാരീരികമോ മാനസികമോ ആയ രോഗികളും യിരികയും, സഹായത്തിന് മറ്റാരുമില്ലാതെ വരുകയും ചെയ്യുക.

- ★ മനബുദ്ധിയുടെ പെരുമാറ്റിൽ കൂടുതൽ വൈകല്യങ്ങളുള്ളതു കാരണം താൽക്കാലികമായകിലും ഹോസ്റ്റലിൽ പാർപ്പിക്കാതെ നിവൃത്തിയില്ലാതെയാകുക.
- ★ മാതാപിതാക്കൾ രണ്ടുപേരും മരിച്ചുപോകുകയും ചുമതലയേൽ കാൻ സഹോദരങ്ങളോ മറ്റു വന്യുക്കങ്ങളോ ഇല്ലാതെ വരുകയും ചെയ്യുക.

കൂടുതൽ നിർദ്ദേശങ്ങൾക്ക് ഓന്നിക്കൽ സെസക്കോളജിസ്റ്റ്, പരിശീലനം കിട്ടിയ സാമൂഹിക പ്രവർത്തകൾ, സ്കൂൾസിലിസ്റ്റ് അഖ്യാപകൾ, പുനരധി വാസത്തിൽ പരിശീലനമുള്ള പ്രഫഷണൽ എന്നിവരുമായി വന്ന പ്ലേറ്റ്.

313. മനബുദ്ധിയെ ഹോസ്റ്റലിലാക്കണമോ എന്തിനെ സംബന്ധിച്ച് തീരുമാനം കൈക്കൊള്ളുന്നതിൽ കൂടുംബത്തിലെ ആരെല്ലാം പങ്കെടുക്കണം?

അഴുന്നമമാർ, സഹോദരങ്ങൾ, അപ്പുപ്പൻ, അമുമു എന്നിവരും മനബുദ്ധി ഉൾപ്പെടെ കൂടുംബത്തിലെ എല്ലാവരും ചേർന്ന് ഹോസ്റ്റൽ താമസത്തെപ്പറ്റി തീരുമാനിക്കുന്നതാണ് ഏറ്റവും നല്ലത്. മറ്റു മനബുദ്ധികളുടെ മാതപിതാക്കളുമായി ഇക്കാര്യം ചർച്ചചെയ്യുന്നതും ഓന്നിക്കൽ സെസക്കോളജിസ്റ്റ്, പരിശീലനം കിട്ടിയ സാമൂഹിക പ്രവർത്തകൾ, സ്കൂൾസിലിസ്റ്റ് അഖ്യാപകൾ എന്നിവരുടെ നിർദ്ദേശങ്ങൾ ശ്രദ്ധിക്കുന്നതും പ്രയോജനപ്രദമാണ്.

314. ആൺകുട്ടികൾക്കും പെൺകുട്ടികൾക്കും പ്രത്യേകം ഹോസ്റ്റലുകളുണ്ടോ?

മനബുദ്ധികളായ ആൺകുട്ടികളുടെയും പെൺകുട്ടികളുടെയും ആവശ്യങ്ങൾ വ്യത്യസ്തമാകയാൽ രണ്ടുകുട്ടരെയും ഒരുമിച്ചു താമസിപ്പിക്കുന്ന ഹോസ്റ്റലുകൾ ഇന്ത്യയിലില്ല. കുട്ടികളുടെ മേൽനോട്ടവും നിയന്ത്രണവും ബുദ്ധിമുട്ടാകുമെന്നത് വെള്ളേരെ ഹോസ്റ്റലുകളിൽ ആൺകുട്ടികളും പെൺകുട്ടികളും പാർപ്പിക്കുന്നതിന് മറ്റാരു കാരണമാണ്.

315. മനബുദ്ധിയെ ഹോസ്റ്റലിൽ പാർപ്പിക്കാൻ ഉദ്ദേശം എന്തു ചെലവു വരും?

മനബുദ്ധികളുടെ ഹോസ്റ്റൽചെലവ് എല്ലായിടത്തും ഒരുപോലെയല്ല. കുട്ടികൾ ലഭിക്കുന്ന സൗകര്യങ്ങളും അതതുപ്രദേശത്തെ ജീവിത ചെലവും അനുസരിച്ച് ഇത് പ്രതിമാസം 400 രൂപ മുതൽ 1500 രൂപവരെയോ അതിലും കുടുതലേം ആകാം. ഹോസ്റ്റൽ ഏർപ്പെട്ടു തന്നെഴുള്ളത് ഏറിയകുറും സ്വകാര്യസ്ഥാപനങ്ങളാകയാൽ അടിസ്ഥാന സഹകര്യങ്ങൾ സജീജമാക്കുന്നതിനും ഉപകരണങ്ങൾ വാങ്ങുന്നതിനും മറ്റും പണം നൽകാൻ രക്ഷിതാക്കളോട് ആവശ്യപ്പെടാനും ഇടയുണ്ട്.

316. ഏതൊക്കെ പരിപാടികളാണ് ഹോസ്റ്റലുള്ളത്?

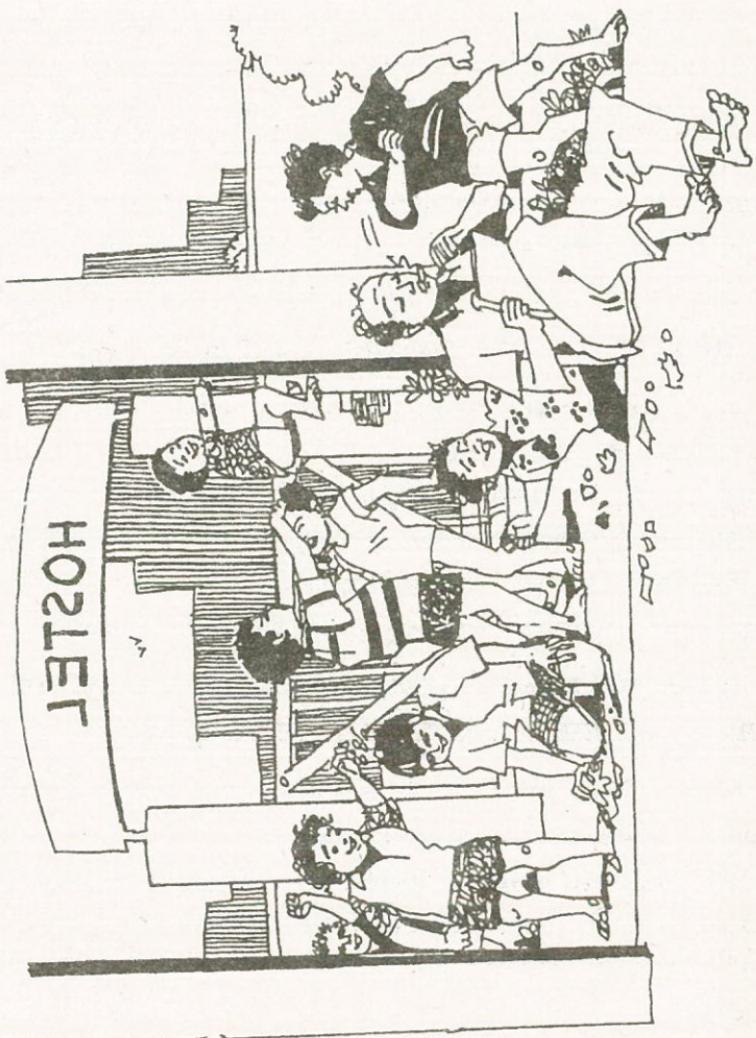
മനബുദ്ധിക്കുവേണ്ട സമഗ്രമായ പുനരധിവാസ സേവനങ്ങൾ ഹോസ്റ്റലിൽ ലഭിക്കും. അഞ്ചിങ്ങ് വ്യത്യാസങ്ങൾ പലതും കാണും. സ്വന്തം ആവശ്യങ്ങൾ സ്വയം നിർവ്വഹിക്കുക, ആശയവിനിമയം നടത്തുക, ഒഴിവുവേഴ്ച ഫലപ്രദമായി വിനിയോഗിക്കുക, വീട്ടിൽ പാർക്കാനുള്ള സാമർത്ഥ്യങ്ങൾ നേടുക, മറ്റുള്ളവരുമായി നന്നായി ഇടപെടാൻ പരിക്കുക എന്നിവയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പരിശീലനം സാധാരണമാണ്.

317. മനബുദ്ധികളിലെ ഏതെങ്കിലും വിഭാഗക്കാർക്കായി ഹോസ്റ്റൽ പ്രവേശനം പരിമിതപ്പെടുത്തിയിട്ടുണ്ടോ?

ഓരോ ഹോസ്റ്റലിനും അവിടുത്തെ പ്രവേശനത്തെ സംബന്ധിക്കുന്ന വ്യവസ്ഥകൾ ഉണ്ടായിരിക്കും. രൂക്ഷമായ ബുദ്ധിമാന്യമുള്ളവരെയോ അപന്നാരം, അംഗവൈകല്യം മുതലായ ബന്ധപ്പെട്ട തകരാറുള്ള വരെയോ അപേക്ഷിച്ച് നേരിയതോതിലോ മിതമായോ ബുദ്ധിമാന്യമുള്ളവർക്ക് ഹോസ്റ്റൽ പ്രവേശനത്തിന് സാധാരണഗതിയിൽ മുൻഗണന ലഭിക്കുന്നു.

318. മനബുദ്ധിക്ക് ഹോസ്റ്റൽ സഹകര്യം തേടുന്നതിന് മുൻപ് മാതാപിതാക്കൾ എന്തെല്ലാം കാര്യങ്ങൾ പരിഗണിക്കണം?

കുട്ടിയെ ഹോസ്റ്റലിൽ പാർപ്പിക്കുന്നതു തീരുമാനിക്കുന്നതിനു മുമ്പ് താഴെ പറയുന്ന കാര്യങ്ങളും പരിഗണിക്കണം.



“କାହିଁ ପାଇଁ ଯାଏଇଁ କାହିଁ ପାଇଁ ଯାଏଇଁ ।

- ★ കൂനികൽ സെസഫോളജിസ്റ്റ്, ഫിസിയോതെറിപ്പിസ്റ്റ്, സ്പീച്ച് തെറാപ്പിസ്റ്റ്, പരിശീലനം നേടിയ സാമൂഹികപ്രവർത്തകർ, മെഡിക്കൽ യോഗ്യത യുള്ളവർ, തൊഴിൽ സംബന്ധമായ ഉപദേശം നൽകുന്ന വിദഗ്ദ്ധർ എന്നിവരുടെ സേവനത്തിനോടു ലഭ്യത.
- ★ സ്വന്തം കൂട്ടിയുടെ തന്നെ നിലയിലുള്ള മറ്റു കൂട്ടികളെ പരിശീലിപ്പിക്കുന്നതിൽ സ്ഥാപനം കൈവരിച്ചിട്ടുള്ള മികവ്.
- ★ ഹോസ്പിൽ നിലകൊള്ളുന്ന സ്ഥാനം.
- ★ ഹോസ്പിൽ താമസത്തിനോടു ഒരേ ഘടകത്തിനും (ട്യൂഷൻ, മുൻ വാടക, ഭക്ഷണം, ഉപകരണങ്ങൾ മുതലായവ) വേണ്ടിവരുന്ന ചെലവ്
- ★ പ്രവേശനയോഗ്യത സംബന്ധിച്ച വ്യവസ്ഥകൾ
- ★ ഈ പദ്ധതി വഴി കൂട്ടിക്കു കൈവരുന്ന മെച്ചം
- ★ മേൽനോട്ടം വഹിക്കുന്ന റൂംഫംഗ്രാംജൂട്ടേയും അന്തവാസിക ജൂട്ടേയും സംബന്ധകൾ തന്മീലുള്ള അനുപാതം.

മറ്റു രക്ഷിതാക്കൾ, കൂനികൽ സെസഫോളജിസ്റ്റ്, സ്കൂഷ്യലിസ്റ്റ് അഖ്യാപകർ, പരിശീലനം കിട്ടിയ സാമൂഹികപ്രവർത്തകർ എന്നിവരിൽ നിന്ന് മാതാപിതാക്കൾ ഉപദേശം തേടുന്നത് നന്ന്.

319. ഏതു പ്രായത്തിൽവേണ്ടം മന്ദിരവിയെ ഹോസ്പിൽ പ്രവേശിക്കുന്നത്?

മന്ദിരവി ഇന്ന പ്രായത്തിൽ ഹോസ്പിൽ ചേർന്നുകൊള്ളണമെന്നില്ല. എങ്കിലും ഇന്ത്യയിലെ മിക്കഹോസ്പിലുകളിലും 6-15 വയസ്സുകാരെയാണ് പ്രവേശിപ്പിക്കാറുള്ളത്.

320. തീരുച്ചറയിൽ കൂടിയായിരിക്കുമോൺതന്നെ മന്ദിരവിയെ ഹോസ്പിലിലാക്കുന്നത് നല്ലതാണോ?

മന്ദിരവിയുടെ പഠനത്തിന് ഏറ്റവും പറ്റിയ സ്വാഭാവികാന്തരീക്ഷം ലഭിക്കുന്നത് സ്വന്തം വീട്ടിൽത്തന്നെന്നാണെന്ന് നേരത്തെ സുചിപ്പിച്ചിരു

നാല്ലോ. ശ്രദ്ധവത്തിൽ അച്ചുന്നമുഖം മാരുമായുണ്ടാകുന്ന വൈകാരിക ബന്ധം പിൽക്കാലത്തെ പഠനത്തിന് അടിത്തറ പാക്കും. എന്നുതനെ യല്ല, മനബുദ്ധിക്ക് സഫോറരങ്ങളുമായുള്ള സ്നേഹബന്ധം ദ്വാഷതരമാ കാഞ്ചും വീടിലെ താമസം ഉപകരിക്കും. നമ്മുടെ നാട്ടിൽ ഇതിന് സവി ശ്രേഷ്ഠ പ്രധാന്യമുണ്ട്. അച്ചുന്നമുഖം കാലശ്രേഷ്ഠം സഫോറരങ്ങൾ സ്വാഭാവിക രക്ഷിതാക്കളാകുന്ന റീതിയാണല്ലോ ഇവിടെയുള്ളത്. തിരെ ചെറിയ കുട്ടിയായിരിക്കുമ്പോൾത്തനെ മനബുദ്ധിയെ ഹോസ്റ്റലി ലാക്കുന്നത് ഇക്കാരണങ്ങളാൽ അഭികാമ്യമല്ല.

321. ഹോസ്റ്റലിലെ അന്തേവാസികളെല്ലാം മനബുദ്ധികളായിരിക്കും. ഇതുകൂട്ടിക്ക് ദോഷം ചെയ്യുമോ?

ഹോസ്റ്റൽ താമസത്തിൻറെ ഒരു ദോഷം മനബുദ്ധികളുടെമാത്രം കൂടുതൽ തിൽപ്പുട്ട്, വൈകല്യമില്ലാത്ത സമ്പ്രായക്കാരുമായി സന്പര്ക്കത്തിൽ വരാനും അവരുടെ പെരുമാറ്റ റീതികൾ കണ്ണുപരിക്കാനും ഉള്ള അവ സരങ്ങൾ നഷ്ടപ്പെടുന്നുവെന്നതാണ്. സാധാരണ റീതിയിൽ ആളുകൾ തമ്മിൽ ഇടപെടുന്ന അനുഭവവും സാധാരണ ജീവിതസാഹചര്യവും നഷ്ടപ്പെട്ടു കഴിയുന്ന മനബുദ്ധിയുടെ ജീവിതഗുണനിലവാരം ഒട്ടേറെ മോശമാകും. ഹോസ്റ്റലിലെ അന്തരീക്ഷം നിയന്ത്രിതമായതിന്റെ ഫലമാണിത്.

322. ഹോസ്റ്റലിൽ മനബുദ്ധി എത്രകാലം പാർക്കണം?

മനബുദ്ധി ഇതു വയസ്സുവരെ മാത്രമേ ഹോസ്റ്റലിൽ കഴിയാവു എന്ന കാര്യത്തിൽ വ്യക്തമായ നിബന്ധനകൾ ഇന്ത്യയിലെ പല ഹോസ്റ്റലുകളിലുമുണ്ട്. 16 -21 വയസ്സ് എന്നതാണ് സാധാരണ കണക്ക്. എത്രകാലം താമസിക്കാമെന്നതിനെപ്പറ്റി ചട്ടമൊന്നുമില്ലാത്ത സ്ഥാപനങ്ങളുണ്ട്. ആവശ്യമെന്ന് അച്ചുന്നമുഖക്ക് തോന്നുന്ന കാലം മുഴുവനും അമവാ മനബുദ്ധിയെ ഹോസ്റ്റലിൽ നിർത്താൻ വേണ്ട ധനശ്രേഷ്ഠി അവർക്കുള്ള കാലം മുഴുവനും ഇത്തരം സ്ഥാപനങ്ങൾ സൗകര്യം നൽകുന്നു.

323. ചുംബന്തതിൽനിന്ന് പുർണ്ണസംരക്ഷണം മന്ദിരിലും ഹോസ്റ്റലിൽ ലഭിക്കുമോ?

ചുംബന്മുകതമായ അന്തർക്ക്ഷമുണ്ടൻ പല ഹോസ്റ്റലുകളും പ്രവ്യാഹിക്കാറുണ്ടെങ്കിലും ഇക്കാര്യത്തിൽ തീർത്തും ഉറപ്പു നൽകുക അസാധ്യമാണെന്നതുന്തെ നിർഭാഗ്യകരമായ സത്യം. ജീവനക്കാരോ ഹോസ്റ്റൽ പ്രവർത്തനവുമായി ഇടപെടുന്നവരോ ചുംബനം നടത്താം. മന്ദിരികൾ പരസ്യരം ചുംബനം ചെയ്തെന്നുവരാം. പക്ഷേ വേണ്ടതു യോഗ്യതയുള്ള റൂംഫോറ്റങ്ങളും മെൽനോട്ടത്തിനു മികവുറ്റ നടപടി ക്രമങ്ങളുമുണ്ടെങ്കിൽ ചുംബന്തതിനുള്ള സാധ്യത കുറയും. ലൈംഗികചുംബനം ഒഴിവാക്കാൻ ഉപകരിക്കുന്ന വിധത്തിൽ സമഗ്ര ലൈംഗികവിദ്യാഭ്യാസം ഇന്ത്യൻ ഹോസ്റ്റലുകളിലില്ലെന്ത് എടുത്തു പറയേണ്ടതുണ്ട്.

324. മന്ദിരികളെ താൽക്കാലികമായി പാർപ്പിക്കാൻ രക്ഷിതാക്കൾക്ക് സൗകര്യം നൽകുന്ന ഹോസ്റ്റലുകളുണ്ടോ?

മന്ദിരികൾക്ക് താൽക്കാലിക താമസസ്ഥകരും നൽകുന്ന സംവിധാനം നമ്മുടെ നാട്ടിൽ തീരെ കുറവാണ്. പക്ഷേ ഏറെ ആവശ്യമുള്ള കാര്യമാണിത്.

രക്ഷിതാക്കൾ രോഗബാധിതരാകുമ്പോഴോ മറ്റ് അടിയന്തര ഐട്ടങ്ങളിലോ ഇത് പ്രയോജനപ്പെടും. അത്യാവശ്യമുള്ളപ്പോൾ താൽക്കാലിക സൗകര്യം നൽകുന്നതിന് മന്ദിരികളുടെ രക്ഷിതാക്കൾക്ക് പരസ്യരം സഹായികാൻ കഴിയും.

325. മാതാപിതാക്കളുടെ കാലം കഴിയുമ്പോൾ നോക്കാനാരുമില്ലാതെ വരുന്ന മന്ദിരികളെ പാർപ്പിക്കുന്ന ഹോസ്റ്റലുകളുണ്ടോ?

ഇപ്പറമ്പി സാഹചര്യത്തിൽ നോക്കാനാളില്ലാതെ വരുന്ന മന്ദിരിയെ ജീല്ലാ മജിസ്ട്രേറ്റിൻ്റെ മുന്നിൽ ഹാജരാക്കുന്നു. ഉത്തരവനുസരിച്ച് മന്ദിരിയെ ഇത്തരക്കാർക്കുവേണ്ടി സർക്കാർ നടത്തുന്ന യുവജന

മന്ത्रിരങ്ങളിൽ എതിലേക്കുകയും അയയ്ക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. ഈ സ്ഥാപനത്തിൽ പ്രവേശിക്കുന്നതോടെ മനബുദ്ധിയുടെ രക്ഷാകർത്യത്വം സർക്കാരിൽ നിക്ഷിപ്പം മാറ്റിത്തീരും.

326. ഹോസ്പിറ്റൽലൈറ്റുകൾ വിട്ടിൽനിന്നു താമസിക്കാൻ മറുസൗകര്യങ്ങൾ വല്ലതുമുണ്ടോ?

വിട്ടിൽ നിന്നുമാറി മനബുദ്ധികൾക്ക് താമസിക്കാൻ ഇന്ത്യയിൽ പരിമിതമായ സഹകര്യങ്ങളേയുള്ളൂ. "സംഘമന്ത്രിരം" എന്ന ആശയം ചില സ്ഥാപനങ്ങൾ പരിക്ഷിക്കുന്നുണ്ട്. എത്തെങ്കിലും സ്ഥാപനത്തിൽ ഒരു കമ്മിറ്റീക്കുടുന്നതിനുപകരം സമൂഹത്തിന്റെ സ്വാഭാവിക പശ്ചാത്തല തിൽ, പക്ഷേ വിട്ടിൽനിന്നു മനബുദ്ധികളെ പാർപ്പിക്കുകയെന്ന താണ് ഇതിന്റെ തത്ത്വം. പരമാവധി മുന്നോ നാലോ മനബുദ്ധികളെ നന്നായി മേൽനോട്ടം നൽകി പാർപ്പിക്കുന്നു. ഈ സ്വന്ധായം എത്രമാത്രം പ്രയോഗികമാണ്, ഈ വിജയിക്കാൻ സാദ്യതയേന്ത്, രക്ഷിതാക്കൾക്ക് ഇതിന്റെ ചെലവുകൾ താങ്ങാനാവുമോ, അവരിൽ സീകരിക്കുമോ, എന്നാക്കെയുള്ള കാര്യങ്ങൾ പരീക്ഷിച്ച് കണ്ണിയേണ്ണതുണ്ട്. ബുദ്ധിമാന്യം ഉണ്ടാക്കിലും ഇല്ലക്കിലും സ്വന്തം വിട്ടിൽ താമസിക്കുന്നതാണ് നമ്മുടെ നട്ടിലെ സാധാരണ രീതി. മനബുദ്ധിയെ പാർപ്പിക്കുന്നതിനെപ്പറ്റിയുള്ള തീരുമാനം കൈക്കൊള്ളുന്ന തിന്ന കീറിക്കൽ സെസഫോളജിസ്റ്റ് പരിശീലനം നേടിയിട്ടുള്ള സാമൂഹിക പ്രവർത്തകൾ, സ്നേഹപ്പുലിസ്റ്റ് അദ്ധ്യാപകൾ മുതലായവരിൽനിന്ന് മാർഗ്ഗനിർദ്ദേശം തേടാം.

സാമ്പത്തികാസൃത്രണം

മനബുദ്ധിയുടെ അയുഷ്മക്കാലം മുഴുവൻ സമയവും ഉള്ളജ്ഞവും യന്വും കൊടുക്കേണ്ട ചുമതല കൂടുംബത്തിനുള്ളതിനാൽ കൂട്ടിയുടെ ദീർഘകാലാവധ്യങ്ങൾ മുൻകൂട്ടിക്കണ്ണുള്ള ആസൃതണം പ്രധാനമാണ്. സന്നദ്ധത്തിന്റെ തോത് എന്തു തന്നെയായാലും അതു വേണ്ടവിധം നിക്ഷേപിക്കുന്ന പക്ഷം കൂടുംബത്തിനു ആവശ്യം വരുന്ന വേളയിൽ ആശ്രാസമായി വരും. മനബുദ്ധിയുടെ കൂടുംബത്തിന്റെ വിശദാവശ്യങ്ങൾക്ക് ഉതകുന്ന പദ്ധതികളൊന്നും നിലവിലില്ല. പക്ഷേ രക്ഷിതാക്കളും ചില രക്ഷാകർത്യസംഘടനകൾ ഒരു ചേരുന്നും പ്രതീക്ഷയ്ക്കു വക നൽകുന്ന പല ആശയങ്ങളും പരീക്ഷിച്ചു നോക്കുന്നുണ്ട്. ബൃഹിമാന്യമുള്ള കൂട്ടികളുടെ രക്ഷിതാക്കൾക്ക് തുണയായി വരുന്ന പോളിസി തുടങ്ങാൻ എൽ.എ.സി.യെ ഫ്രെറിപ്പിക്കുന്ന ശ്രമവും ചില രക്ഷാകർത്യസംഘരണകൾ നടത്തുന്നു. ശുശ്രേഷ്ഠ ഇൻഷുറൻസിന്റെ സാമ്പത്കരകളും പരിശോധിച്ചു വരുന്നു. സാമ്പത്തികാസൃതണത്തെ സംബന്ധിച്ച കാര്യങ്ങൾ ഈ വിഭാഗത്തിൽ ചർച്ച ചെയ്തിരിക്കുന്നു.

గැනීමේ, එහෙතකිවු. ස.ඩීපිච් නො
නිශ්චයාත් ගිණුවු තෙයාකෙ
ගතියෙන් නැතු?



ආයෝ, මූල්‍යාගෙනෙයානු.
පරයරුතේ!



නමුද මකළුවක් තිරි පෙරිය කු
දික්ඇලාස්. පාවත එහෙතකිවු මාරු
නිලයිලෙතික්කා, ඩිවාහා. ක්ෂිප්‍රී
ක්කා, නිශ්චයාත් පෙරකුට්ටික්ලොංජාප්. ක්ලිකුනා
කාරුවු. වාර්ක්කා.



රැඡුවින්ගේ කාරුතිලා එනික්
පුරු ඩිස්මා. මුප්. පාවත බයුදු
පතර් නුයි. නමුද මරිචුක්ඩා
නැතාත් පිශා පාවත් කාරු?



සහායමාති වරුන
පහති වෘතු?



නමුකිපුවාස් කුරෙලු ප්‍රා. සාරුපි
චු තුළණා. නමුද කාල. ක්ෂින්තාත්
රැඡුවින් සාම්ප්‍රදායික සුරක්ෂිතතා.
වරාන් ආතු ප්‍රයෝගන්පුදු.



327. ബുദ്ധിമാന്യമുള്ള കൂട്ടിക്കുവേണ്ടിയുള്ള സാമ്പത്തികാ സൃഷ്ടണം രക്ഷിതാവ് എത്ര നേരത്തെ ആരംഭിക്കണം?

ബുദ്ധിമാന്യമെന്നത് ആജീവനാന്തമുള്ള കാര്യമാകയാൽ സന്ദുർഘ്യ സാമ്പത്തിക സ്വാത്ര്യം കൈവരിക്കുക മനബുദ്ധികൾ സാമ്പ്യമല്ല. കൂടുംബത്തിൻറെ ധനഗ്രഹി അനുവദിക്കുമെങ്കിൽ, മനബുദ്ധി തീരെ ചെറിയകൂട്ടിയായിരിക്കുമ്പോൾതന്നെ സാമ്പത്തികാസൃഷ്ടണത്തപ്പറ്റി രക്ഷിതാക്കൾ ചിന്തിക്കേണ്ടതാണ്. ജീവിതചെച്ചലവുകളെയെന്നപോലെ പരിശീലനത്തിനും പുനരധിവാസത്തിനും വേണ്ട ചെലവുകളെ നേരിടാൻ ആവശ്യമായ സന്ധാര്യം സ്വന്തുപിക്കാൻ ഇത് സഹായിക്കുമെല്ലാ

328. മനബുദ്ധിക്കുള്ള സാമ്പത്തികാസൃഷ്ടണത്തിൽ പരിഗണിക്കേണ്ട ഘടകങ്ങളേവ?

മനബുദ്ധിയുടെ ഭാവി ജീവിതത്തിന് വേണ്ട സാമ്പത്തികസഹായം ആസൃതണം ചെയ്യുമ്പോൾ മുവ്യമായി പരിഗണിക്കേണ്ടത് കൂടുംബത്തിൻറെ ഘടനയും ധനഗ്രഹിയുമാണ്. കൂടുംബത്തിൻറെ വരവ് പരിമിതമാണെങ്കിലും കൂട്ടിയുടെ പിൽക്കാലാവസ്ഥയ്ക്കായി ചെറിയെയാരു തുക നീകിവയ്ക്കുന്നത് അഭികാമ്യമാണ്. ചുരുങ്ങിയ തോതിലുള്ള സന്ധാര്യംപോലും 20-25 വർഷം കൊണ്ട് വലിയ തുകയായി വളരും. മാതാപിതാക്കളുടെ കാലഗ്രഹണവും മനബുദ്ധിയുടെ ചെലവിനുവേണ്ട തുക ഇതിൻറെ പലിശയിൽ നിന്ന് ലഭിക്കുകയും ചെയ്യും.

329. ബാക്കിലോ മറ്റു സാമ്പത്തികസ്മാപനത്തിലോ മനബുദ്ധിക്ക് അക്കൗണ്ട് തുടങ്ങാൻ കഴിയുമോ?

മനബുദ്ധിക്ക് ഏതു പ്രായത്തിലും ബാക്കിലെ ജോയിൻറ് അക്കൗണ്ട് തുടങ്ങാം.

പക്ഷേ മനബുദ്ധിയെ മെമന്നായി മാത്രം കരുതുമെന്നതിനാൽ അക്കൗണ്ട് കൈകാര്യം ചെയ്യുന്നത് രക്ഷിതാവ് ആയിരിക്കണം.

330. ബാക്കിൽനിന്നോ മറ്റ് സാമ്പത്തികസ്മാപനത്തിൽനിന്നോ വായ്പ ലഭിക്കാൻ വേണ്ടി അപേക്ഷിക്കുന്നതിന് മനബുദ്ധിക്ക് കഴിയുമോ?

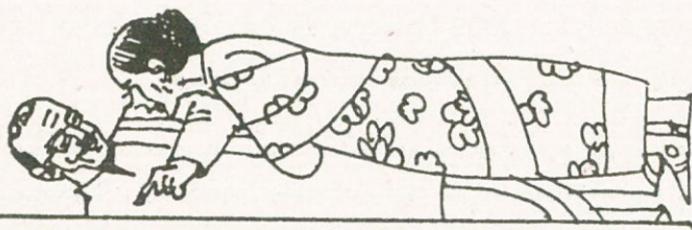
കുറഞ്ഞ പലിശയ്ക്ക് വായ്പ ലഭിക്കാൻ വികലാംഗർക്ക് സഹകര്യമുണ്ട്. പക്ഷേ ഈ സഹകര്യം മനബുദ്ധികൾക്കില്ല. മനബുദ്ധി നിയമദ്യഷട്ടാം മെന്നർ ആയതിനാൽ വായ്പയ്ക്കപേക്ഷിക്കാൻ അർഹതയില്ല.

331. ബുദ്ധിമാന്യമുള്ള തന്ത്രങ്ങളുടെ കൂട്ടിക്കുവേണ്ടി ലൈഫ് ഇൻഷ്യറിംഗ് പോളിസി തുടങ്ങാൻ കഴിയുമോ?

മനബുദ്ധികളെ ഇൻഷ്യറ് ചെയ്യുന്നതിന് പ്രത്യേക വ്യവസ്ഥകളാണും എൽ.എ.സി.ക്ക് ഇല്ല. പക്ഷേ അപ്പന്മുഖമാർക്ക് സ്വന്തം പേരിൽ പോളിസി എടുക്കുകയും അവരുടെ കാലഘേഷമുള്ള അവകാശിയായി ബുദ്ധിമാന്യമുള്ള കൂട്ടിയെ നാമനിർദ്ദേശം ചെയ്യുകയും ആകാം.

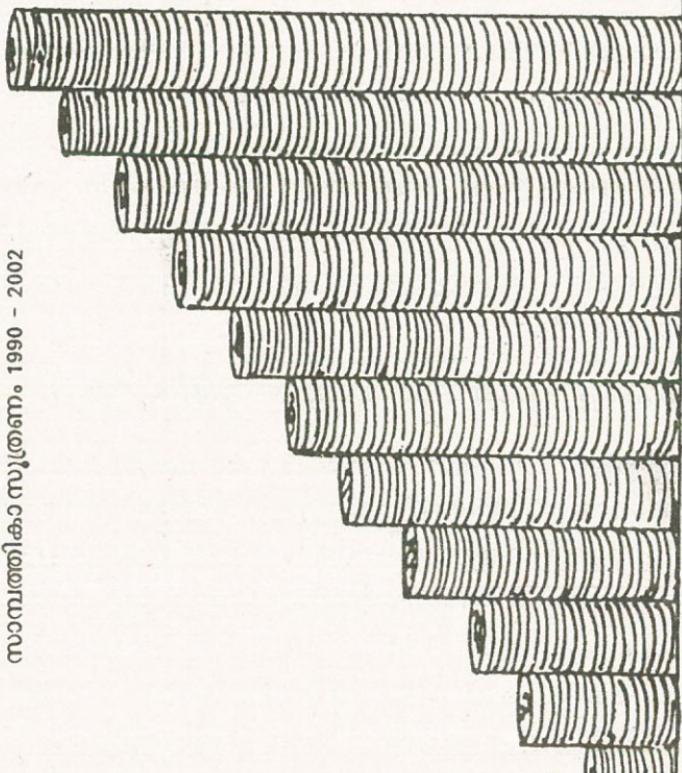
332. രക്ഷിതാക്കളുടെ സഹകരണട്ടീ ഏന്നാലെന്ത്? മനബുദ്ധികൾക്കുള്ള സാമ്പത്തികാസ്വദ്ധണത്തെ സഹായിക്കാൻ ഇത്തരം ട്രസ്റ്റുകൾക്ക് കഴിയുമോ?

രക്ഷിതാക്കൾ സംഘമായി ഒരു ചേർന്ന് ശൃംഖല ഇൻഷ്യറിംഗ് പോളിസിയെടുക്കുയും രക്ഷിതാവ് മരിക്കുന്നേം പോളിസിത്തുകയുടെ ഗുണങ്ങൊക്കതാവായി മനബുദ്ധി വരത്തകവിധിയം നാമനിർദ്ദേശം ചെയ്യുകയും ചെയ്യുക എന്ന രീതി അഭികാമ്യമാണ്. രക്ഷിതാക്കൾ ചേർന്നു സഭാകുന്ന ട്രസ്റ്റിലേക്ക് ഇൻഷ്യറിംഗ് പോളിസിത്തുകകൾ മുതൽക്കൂട്ടാം. ട്രസ്റ്റിൽ നിന്നുള്ള ആദായം മനബുദ്ധികളുടെ ജീവിതചെച്ചലവിന് വിനിയോഗിക്കുകയും ചെയ്യാം. സ്വന്തം സ്വത്തിന്റെ മരണാനന്തരാവകാശം ട്രസ്റ്റിന്റെ പേരിൽ രക്ഷിതാക്കൾ എഴുതിവച്ച് മനബുദ്ധിയുടെ രക്ഷാകർത്യത്വം ട്രസ്റ്റിന് കൈമാറ്റം ചെയ്യുകയുമാകാം.



10,000/- രൂപ

സാമ്പത്തികസ്വന്നം 1990 - 2002



5000/- രൂപ



സാമ്പത്തികസ്വന്നം, കൊല്ലക്കുട്ടി തൃശ്ശൂര്.

333. മനബുദ്ധിയുടെ കാര്യങ്ങൾ നോക്കുന്നതിനായി കൂടുംബവർത്തിനുതന്നെ ട്രസ്റ്റ് തുടങ്ങാൻ സാധിക്കുമോ?

കൂടുംബവർത്തിന് സ്വന്തുണ്ടായിരിക്കുകയും അതിൽ നിന്നുള്ള ആദായം മനബുദ്ധിയുടെ ജീവിതചൈലവിനു വേണ്ടി വിനിയോഗിക്കണമെന്ന് ആഗ്രഹം ഉണ്ടാകുകയും ചെയ്യുന്ന സാഹചര്യത്തിൽ യുക്തമായ കരാറുണ്ടാക്കി കൂടുംബട്ടസ്റ്റിന് രൂപം നൽകാം. സ്വന്ത് കൈകാര്യം ചെയ്യുന്നതിന് ട്രസ്റ്റുകളായി കൂടുംബാംഗങ്ങളെത്തന്നെ നിർദ്ദേശിക്കാം. എത്തെങ്കിലും മാനേജരായിരിക്കുകയും മറ്റംഗങ്ങൾക്ക് ട്രസ്റ്റ് പ്രവർത്തനത്തിന്റെ മേൽനോട്ടം വഹിക്കുകയും ചെയ്യാം. കൂടുംബട്ടസ്റ്റ് അടിസ്ഥാനപരമായി സ്വകാര്യ സംവിധാനമാണ്. രജിസ്ട്രർ ചെയ്ത ധർമ്മസ്ഥാപന ട്രസ്റ്റുകളെപ്പോലെ പൊതുജനങ്ങൾക്ക് ഇതു സേവനം നൽകുന്നില്ല.

334. ട്രസ്റ്റിഷിപ്പ് പദ്ധതികൾ നമ്മുടെ നടപടിലുണ്ടോ?

ഇതിനുള്ള തുടക്കം ആയിട്ടുണ്ട്. ട്രസ്റ്റിയമപ്രകാരം പൊതുധർമ്മ സ്ഥാപനങ്ങൾ രജിസ്ട്രർ ചെയ്ത ട്രസ്റ്റിഷിപ്പ് പദ്ധതികൾ ആരംഭിക്കാൻ ചുരുക്കംചെലിലു രക്ഷാകർത്യസംഘങ്ങളും ശുഭകാംക്ഷികളും മുന്നോട്ടു വന്നിട്ടുണ്ട്. സ്വന്തതിന്റെ മരണനാന്തരാവകാശം ട്രസ്റ്റിന്റെ പേരിൽ നൽകാം. പക്ഷേ കൂടിയുടെ രക്ഷാകർത്യത്രം ട്രസ്റ്റിന് കൈമാറുന്നതിന് നിയമ സാധൂതയില്ല. ട്രസ്റ്റിന്റെ പകൽ വന്നെത്തുന്ന സ്വന്തതിന്റെ കണക്കു പറയാനുള്ള ബാധ്യതയും ശുണ്ടോക്താവിന്റെ അവകാശങ്ങൾ സംരക്ഷിക്കാനുള്ള ചുമതലയും ട്രസ്റ്റിക്കുണ്ടാകണം. എങ്കിൽ മാത്രമേ മനബുദ്ധികൾക്ക് പുർണ്ണ സംരക്ഷണം ലഭിക്കു.

335. സ്വത്തോ, പണമോ മിച്ചമില്ലാത്ത നിലയിൽ മാതാപിതാക്കൾ അന്തരിച്ചാൽ മനബുദ്ധികൾ എന്തു സംഭവിക്കും?

സ്വത്തും പണവുമൊന്നും മിച്ചം വയക്കാതെ മാതാപിതാക്കൾ അന്തരിച്ചാൽ മനബുദ്ധിയുടെ രക്ഷാകർത്യത്രം അടുത്ത കൂടുംബവർത്തലവനിൽ

സ്വയം വന്നെത്തും. തൊട്ടുത്ത ബന്ധുകളില്ലാതെ തെരുവിൽ അലയുന്ന അനാമരായ മന്ദബുദ്ധികളുടെ ചുമതല മാത്രമേ സംസ്ഥാന സർക്കാർ എറ്റുകുകയുള്ളൂ. അനാമരായ മന്ദബുദ്ധികളെ പാർപ്പിക്കാനുള്ള മനിരങ്ങൾ സർക്കാരിനുണ്ട്.

336. ബുദ്ധിമാന്യമുള്ള കൂട്ടിക്കുവേണ്ടി അച്ചന്നമമാർ നീക്കി വച്ച സ്വത്ത് അന്യാധിനപ്പട്ട പോകാതെ കൂട്ടിക്കു തന്ന കിട്ടുമെന്ന് എന്നെന്ന ഉള്ളാക്കാം?

കുടുംബത്തിൻറെ സ്വകാര്യ ട്രസ്റ്റ് ഉണ്ടാക്കി അതിൻറെ ഭരണം അച്ചന്നമമാർക്കിഷ്ടപ്പെട്ട കുടുംബാംഗത്തെ എല്ലാക്കാം. സ്വത്തിൽ നിന്നുള്ള ആദായം മന്ദബുദ്ധിയുടെ ചികിത്സയ്ക്കും ജീവിതചെല്ല വിനുംവേണ്ടി വിനിയോഗിക്കാവുന്നതുമാണ്.

കൂട്ടിയുടെ രക്ഷാകർത്തവ്യം ട്രസ്റ്റ് ഭരണകൂടവും എറ്റുകകാൻ പറ്റിയ കുടുംബാംഗത്തെ കണ്ണടത്താൻ മാതാപിതാക്കൾക്ക് കഴിയാത്തപക്ഷം ട്രസ്റ്റിയെ നിയമിക്കാൻ കോടതിയെ സമീപിക്കാം. സ്വത്തു വെണ്ട വിധത്തിൽ കൈകാര്യം ചെയ്തു കിട്ടുന്ന ആദായം മന്ദബുദ്ധിയുടെ ചികിത്സയ്ക്കും ജീവിതചെല്ല വിനിയോഗിക്കാൻ ട്രസ്റ്റിനു സാധിക്കും.

കുറിപ്പ്

നിയമവശങ്ങൾ

ദോഡോ മഹായോ ഉള്ളവരെ പരിപാലിക്കുന്നതിനെ സംബന്ധിച്ച ചടങ്ങൾ 1912-ലെ ലൃഥാസി ആക്രീൽ ഉണ്ടായിരുന്നു. ഈത് റോക്കി 1987-ൽ പകരം മെൻറൽ ഹൈക്കോർട്ട് ആകട് (മാനസികാഫോറ്യ നിയമം) നടപ്പിൽ വരുത്തി. പക്ഷേ ഇതിന്റെ പരിധിയിൽനിന്ന് മനസ്യഭികളെ ഒഴിവാക്കിയിരിക്കുകയാണ്. ഇക്കാരണത്താൽ മനസ്യഭികളെ സംബന്ധിക്കുന്ന നിയമവ്യവസ്ഥകളിൽ ശേഷം നിലനിൽക്കുന്നു. അവരുടെ പഠനസ്വാതന്ത്ര്യം, രക്ഷാകർത്യത്വം, പരിപാലനം, അവരെ സംബന്ധിച്ചുള്ള കരാറുകളും ക്രിമിനൽ നടപടികളും ശിക്ഷയും നിയന്ത്രിക്കുന്ന വ്യവസ്ഥകൾ എന്നിവയിലെല്ലാമുണ്ട് ശേഷം. സത്രം ജീവിതത്തിനും തൊഴിലിനുമുള്ള ശ്രദ്ധി ലക്ഷ്യമാക്കി മനസ്യഭികൾക്കുവേണ്ടി നടപ്പാക്കുന്ന വിദ്യാഭ്യാസ പരിശീലന പുനരധിവാസ പരിപാടികൾ വഴി അവർക്ക് തൊഴിൽ ചെയ്യാനും ക്രയവിക്രയങ്ങളിൽ എർപ്പുടാനും ബന്ധപ്പെട്ട വ്യവസ്ഥകൾ മനസ്സിലോ ക്രാനും കഴിയുമെന്നാണ് കരുതി വരുന്നത്.

ഇത്യാഗവാൺമെൻറ് നിയമിച്ച ബഹുമാർഗ്ഗ ഇപ്പോൾ കമ്മിറ്റി പല നിയമ നിർമ്മാണ നടപടികളും നിർദ്ദേശിച്ചിട്ടുണ്ട്. ദേശീയ ട്രസ്റ്റ് സ്ഥാപിക്കു ന്നതിന് വേണ്ടി കേഷമ മന്ത്രാലയം പാർലമെന്റിൽ ബിൽ അവതരിപ്പിച്ചുവെക്കിയും അത് ഇരു സഭകളും പാസാക്കണമെന്നുണ്ട്. നിയമ പ്രഭൂജ്ഞാർക്ക് ഇരു വിഭാഗത്തിൽ മറുപടി നൽകുന്നു.

നമുക്ക് പ്രായമാകുകയല്ലോ?
നമ്മുടെ സ്വത്ത് എല്ലാവരുടേയും
പേരിലേക്ക് മാറ്റിക്കളയാം.



പക്ഷേ രമേഷൻറെ വിത്തത്തിലെ
ആംഗം. അവനുതന്നെ കിട്ടുമെന്ന്
എന്ന ഉറപ്പ്?



അവൻറെ വിത. നോക്കിയെടുക്കാൻ
നമ്മുടെ മറ്റു കൂട്ടിക്കളെ
എല്ലാവിച്ചാലോ?



പക്ഷേ നമ്മുടെ കാലം കഴിഞ്ഞാൽ
പിന്നോ എന്തു നടക്കുമെന്ന് ആർക്കറി
യാം? നമുക്ക് മനീഷം. മനീഷയുമായി
സംസാരിക്കാം.



അച്ചൻ, മുഴുവൻ സ്വത്തും. രമേഷൻ
പേരിൽ എഴുതി വച്ചേക്കു.
ഞങ്ങളുടെകാര്യം. ഓർത്ത വിഷമി
ക്കേണ്ട.



മനീഷ് പറയുന്നത് ശരിയാ. നമുക്കൊരു
കൂട്ടംബ ട്രസ്റ്റുണ്ടാക്കാം. സ്വത്തിനു
ഒരു വസ്തുമാനം. രമേഷിനായിക്കൊള്ളേണ്ട.



337. മനബുദ്ധികൾക്ക് നിയമപരമായി സ്വത്തിന് അനന്തരാവ കാശമുണ്ടോ?

പൂർവ്വികരുടെയോ മാതാപിതാക്കൻമാരുടെയോ മറ്റു ബന്ധുക്കളുടെയോ സ്വത്ത് അവർ മരണപത്രത്തിൽ കാണിച്ചിട്ടുള്ളപക്ഷം മനബുദ്ധിക്ക് അനന്തരാവകാശമായി ലഭിക്കും. പക്ഷേ 18 വയസ്സു കഴിഞ്ഞതാൽപോലും മനബുദ്ധിയെ നിയമപരമായി മെന്നർ ആയിട്ടാണ് കരുതുക. അനന്തരാവകാശമായികിട്ടിയ സ്വത്ത് കൈകാര്യം ചെയ്യാനോ രേഖാനോ ഇക്കാരണത്താൽ മനബുദ്ധിക്ക് അർഹതയില്ല. ഈത് ദിക്കുന്നതിന്റെ ചുമതല സ്വാഭാവികമായി ദായകമമനുസരിച്ചു വരുന്നതോ കോടതി നിയമിക്കുന്നതോ ആയ രക്ഷിതാവിലാണ് നിക്ഷിപ്തമായിരിക്കുക.

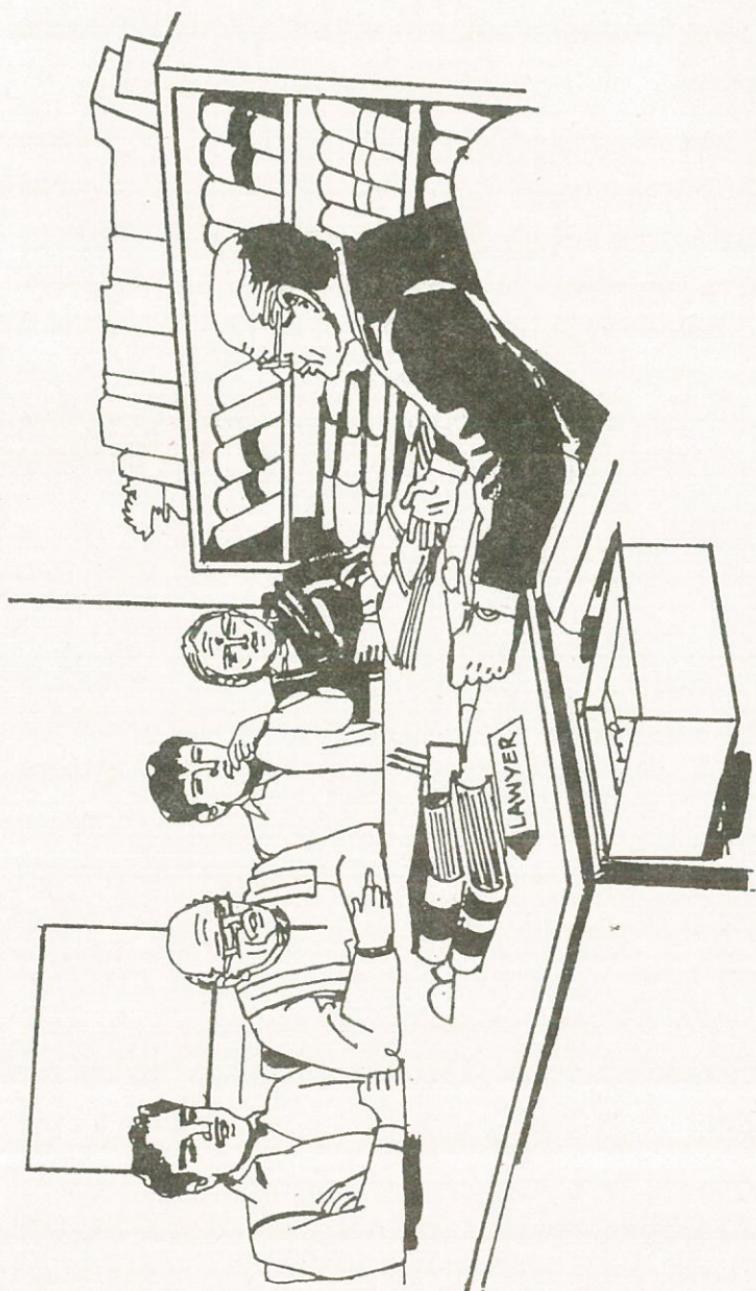
338. മനബുദ്ധിയുമായുള്ള വിവാഹത്തിന് നിയമസാധ്യതയുണ്ടോ?

നിയമദ്യഷട്ക്യാ മെന്നർ ആയതിനാൽ കരാറിൽ ഏർപ്പെടാൻ മനബുദ്ധിയെ കരാർന്നിയമം അനുവദിക്കുന്നില്ല. ഇക്കാരണംകൊണ്ട് ഫിന്റു വിവാഹ നിയമപ്രകാരം, മനബുദ്ധിയുമായുള്ള വിവാഹത്തിന് നിയമ സാധ്യതയില്ല. കൂദ്യാനികൾക്ക് ബാധകമായ ഇന്ത്യൻ വിവാഹമേംപന നിയമവും മനബുദ്ധിയുമായുള്ള വിവാഹത്തെ അസാധ്യവായിക്കരുതുന്നു. ആചാരപ്രകാരമുള്ള ഇസ്ലാമികനിയമത്തിലും മനബുദ്ധി മെന്നർ തന്നെ എങ്കിലും മനബുദ്ധിയെ ഇസ്ലാമിക നിയമനുസരിച്ച് രക്ഷിതാവ് വിവാഹം ചെയ്തിട്ടുന്നതിന് സാധ്യതയുണ്ട്.

339. മനബുദ്ധിക്ക് നിയമപരമായി കരാറിൽ ഏർപ്പെടാൻ കഴിയുമോ?

ബുദ്ധിശക്തിയിലെ തകരാറു കാരണം കരാറിലേർപ്പെടാൻ മനബുദ്ധിക്ക് യോഗ്യതയില്ലെന്നാണ് നിയമപരമായ നിലപാട്. മനബുദ്ധിയുമായി പിംവാഹം, തൊഴിൽ വ്യവസ്ഥകൾ തുടങ്ങിയ ഏതിനെ സംബന്ധിച്ചും ഔപ്പിടുന്ന കരാറിന് ഇക്കാരണത്താൽ നിയമസാധ്യതയില്ല.

മനസ്താത്യാഗ സാര് സുക്രമിക്കോൻ ശ്രീമാര്യ



340. മനബുദ്ധി കുറക്കുത്തും ചെയ്യുന്നപക്ഷം അതിൻ്റെ നിയമപരമായ പ്രത്യാലാത്തങ്ങൾ ഏവ?

കുറക്കുത്തിലെ പ്രതിയോ സാക്ഷിയോ ആയി മനബുദ്ധി വരുന്നത് തീരെ ചുരുക്കം. കേസിൻറെ വിചാരണയെ നേരിടാൻ മനബുദ്ധിക്ക് ശേഷിയുണ്ടോ? ഇതു തീരുമാനിക്കുന്നതു സംബന്ധിച്ച് നിയമവ്യവ സ്ഥാപ്യം. കുറക്കുത്തിന്റെ സ്വഭാവം, അതു വരുത്തിവയ്ക്കുന്ന പ്രത്യാലാത്തങ്ങൾ മുതലാവയെപ്പറ്റി മനസ്സിലാക്കാൻ മനബുദ്ധിക്ക് കഴിയുമെന്നത് കോടതി നിയമിക്കുന്ന ഡോക്ടർ സാക്ഷ്യപ്പെടുത്തിയിരിക്കണം. കേസ് വിചാരണ ഉണ്ടകിൽത്തന്നെ മനബുദ്ധിയെ മെന്ന് ആയിട്ടാണ് പരിഗണിക്കുക. ശിക്ഷയും ഇതനുസരിച്ചായിരിക്കും.

341. മനബുദ്ധികൾക്ക് വോട്ടവകാശമുണ്ടോ?

മനബുദ്ധികളെ മെന്നറായി കരുതുന്നതിനാൽ അവർക്ക് വോട്ടവ കാശമില്ല.

342. മനബുദ്ധികളെ നിയമവിധേയമായി വന്നധനകൾക്കാണോ?

മനബുദ്ധികളെ മെന്നറായിക്കരുതുന്നതിനാൽ അവരുടെ വന്നധനകൾ തെരു സംബന്ധിച്ച് അപൂർവ്വമാർക്കോ രക്ഷിതാവിനോ തീരുമാനമെടുക്കാം. പക്ഷേ അറ്റ കൈ എന്ന നിലയിൽ മാത്രമേ വന്നധനകൾനും ചെയ്യാവു. മനഃശാസ്ത്രങ്ങൾ, പരിശീലനം നേടിയ സാമൂഹിക പ്രവർത്തകൾ, ഡോക്ടർ മുതലായ വിദഗ്ദ്ധരുമായി മുൻകൂട്ടി ചർച്ച ചെയ്തിരിക്കുകയും വേണം മനുഷ്യാവകാശങ്ങളെ മാനിക്കുകയെന്ന തത്ത്വപ്രകാരം മനബുദ്ധിയുടെ സമ്മതവും കഴിയുമെങ്കിൽ വാങ്ങുന്നതു നന്ന്.

343. മനബുദ്ധികളുടെ ഉദ്യാഗത്തെ സംബന്ധിച്ച് നിയമങ്ങളുണ്ടോ?

തൊഴിലുടമയും ജീവനക്കാരനും തമിലുള്ള കരാറായി വേണം ഉദ്യാഗത്തെ കരുതാൻ. കരാർനിയമപ്രകാരം മനബുദ്ധിയെ

മെമനറായിട്ട് പരിഗണിക്കു. ആരുമായും കരാരിൽ എൻപേട്ടാൻ മെമനറിന് അവകാശമില്ലെല്ലാ.

സ്വത്രമായി ജീവിക്കാനും കരാർ വ്യവസ്ഥകളും മറ്റും പൊതുവെ മനസ്സിലാക്കാനും കഴിവുള്ള മനബുദ്ധികളുടെ കാര്യത്തിൽ ഇപ്പോഴുള്ള നിയമങ്ങൾ പരിഷ്കരിക്കേണ്ടതുണ്ട്. തൊഴിലും സാമ്പത്തിക സ്വാതന്ത്ര്യവും സംബന്ധിച്ച് മനബുദ്ധികൾക്ക് പ്രോത്സാഹനം നൽകാൻ ഇതാവധ്യമാണ്.

344. ലൈംഗികചുഡണത്തിൽ നിന്ന് മനബുദ്ധികളെ സംരക്ഷിക്കുന്ന നിയമങ്ങളുണ്ടോ?

ലൈംഗികമോ മറ്റു തരത്തിലുള്ളതോ ആയ ചുഡണത്തിൽ നിന്ന് മനബുദ്ധികളെ മാത്രം സംരക്ഷിക്കുന്ന പ്രത്യേക നിയമങ്ങളില്ല. ഈതര പാർശ്വമാരയെന്ന പോലെ ഇവരെയും ഇന്ത്യൻ പീനൽകോഡിലെ വ്യവസ്ഥകൾ സംരക്ഷിക്കുന്നു.

345. മനബുദ്ധികൾക്ക് മാത്രമായി പ്രത്യേക നിയമങ്ങൾ ആവശ്യമാണോ?

മനബുദ്ധികൾക്ക് അവസരസമത്വം നൽകുന്നതിനും, വിദ്യാഭ്യാസം, പരിശീലനം, തൊഴിൽ, മുതലായവയ്ക്കുള്ള അവരുടെ അവകാശങ്ങൾ സംരക്ഷിക്കുന്നതിനും സമഗ്രമായ നിയമനിർമ്മാണം ആവശ്യമാണ്. മനബുദ്ധികളുടെ അടിസ്ഥാനാവശ്യങ്ങൾ തൃപ്പിപ്പേടുത്താൻ നിലവിലുള്ള നിയമങ്ങൾ പര്യാപ്തമല്ല.

346. നിലവിലുള്ള നിയമങ്ങൾ മനബുദ്ധികൾക്ക് സംരക്ഷണം നൽകുന്നുണ്ടോ? അതോ ഇള നിയമങ്ങൾ മനബുദ്ധികളിൽ നിന്ന് സമൂഹത്തെ രക്ഷിക്കുന്നതിനുവേണ്ടി നിർമ്മിച്ചവയാണോ?

മാനസികരോഗികളെയും മനബുദ്ധികളെയും സമൂഹത്തിൽ നിന്നുകൾ പ്രത്യേകം സ്ഥാപനങ്ങളിൽ താമസിപ്പിക്കണമെന്ന് 1912-ലെ ഇന്ത്യൻ

ലുണസി ആക്കർ ലക്ഷ്യമിട്ടിരുന്നുവെന്നത് ശരിതനെ. ഇത്തരം വിവേചനത്തെ പോഷിപ്പിക്കുന്ന നിയമങ്ങൾ രാജ്യത്തിന്റെ പല ഭാഗത്തും മാറ്റികഴിഞ്ഞു. എന്നുവരികില്ലോ, മനബുദ്ധികളുടെ അവകാശ സംരക്ഷണത്തിനുവേണ്ട സമഗ്ര നിയമനിർമ്മാണം അടിയന്തരമായി നടത്തേണ്ടതുണ്ട്.

കുറിപ്പ്

କୁରିପୁ

രക്ഷാകർത്യത്വം

മനബുദ്ധിയുടെ മാതാപിതാക്കളിൽ ആകാംക്ഷയുള്ളവാക്കുന്ന കാര്യമാണ് സാമുഹിക സുരക്ഷിതത്വം. മറ്റു പരിഷക്കുത രാജ്യങ്ങളിലുള്ളതുപോലെ മനബുദ്ധികൾക്കുള്ള പാർപ്പിട സൗകര്യമോ പെൻഷൻ പദ്ധതിക്കു നമുക്കില്ല. വികസരരാഷ്ട്രങ്ങളിൽ ഹോസ്പിറ്റുകൾ നിറുത്തൽ ചെയ്ത് സാമുഹികജീവിതം ദ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുകയാണ്. നമുക്കു പറ്റിയ പദ്ധതികളെപ്പറ്റി നാം ആശ്വാസിക്കണം. ബുദ്ധിമാന്യമുള്ള അസംഖ്യം പേരുകൾ പെൻഷൻ നൽകാൻ കേന്ദ്ര-സംസ്ഥാനം സർക്കാരുകൾക്ക് കഴിയില്ല. തങ്ങളുടെ കാലഘ്രാശം മനബുദ്ധിയായ കൂട്ടിയെ ആരു നോക്കുമെന്ന ആശങ്ക താതാപിതാക്കളെ സ്വാഭാവികമായും അലട്ടിക്കാണ്ഡിരിക്കും.

ഉച്ച കുടുംബവ്യവസ്ഥമയുള്ള പാരമ്പര്യമാണ് നമ്മുടെ നാട്ടിലുള്ളത്. ജീപ്പാൻ, ഇന്ത്യാനേഷ്യ, സിംഗപ്പുർ, മലേഷ്യ മുതലായ ആധുനിക വികസര ഏഷ്യൻ രാഷ്ട്രങ്ങളിൽ സാമുഹ്യ സാമ്പത്തിക മാറ്റങ്ങളുടെ സമർപ്പണത്തെ ചെറുതു നിൽക്കാൻ കുടുംബവ്യവസ്ഥമയുടെ കെട്ടുറ പീനു കഴിഞ്ഞിട്ടുണ്ട്. അംഗങ്ങൾക്കുണ്ടാം കുടുംബവ്യവത്തിലെ സാമുഹിക സുരക്ഷിതത്വം ലഭിക്കുന്നു. നിലവിലുള്ള വ്യവസ്ഥയ്ക്കുള്ളിൽനിന്നു കൊണ്ട് കുടുംബവ്യവസ്ഥയെ ബലഘേട്ടുത്താനും സാമുഹിക സുരക്ഷിതത്വം മെച്ചമാക്കാനും ഉതകുന്ന നൃതന മാർപ്പണങ്ങൾ കണ്ണെത്തുകയാണ് നാം ചെയ്യേണ്ടത്. കുടുംബടയ്യ്, അശീയടയ്യ്, രക്ഷാകർത്യത്വം മാറ്റിക്കൊടുക്കൽ, മരണാനന്തരമുള്ള സ്വത്തവകാശം, മനബുദ്ധിക്കു കൈവന്ന പുർബ്ബിക സ്വത്തിനെറി ഭരണം മുതലായവയെക്കുറിച്ച് മാതാപിതാക്കൾ ഉന്നയിക്കാനുള്ള സംശയങ്ങൾക്ക് ഈ വിഭാഗത്തിൽ സമാധാനം പറയുന്നു.

റടയർ ചെയ്യാൻ എന്നിക്കിനി രണ്ടുകൊം മൂമേയുള്ളു. എൻസർ കാലം കഴിഞ്ഞാൽ അവൻസർ കാര്യം ആരുനോക്കുമെന്ന കാര്യത്തിൽ വലിയ വിഷമമുണ്ട്



ബുദ്ധിമാന്യമുള്ള കൂട്ടികളെ പ്രവേശിപ്പിക്കുന്ന ഒരു ഹോസ്റ്റലിനെ പറ്റി എന്നിക്കരിയാം. അധാരെ അവിടെ പ്രവേശിപ്പിച്ചാലോ?



നമ്മുടെ കൂട്ടുംബത്തിലെ സഹകര്യ അങ്ങെ പറ്റി ആലോചിക്കേണ്ടോ? സഹാദരങ്ങൾക്ക് അവനെ നോക്കാമെങ്കിലോ?



പക്ഷേ അവർക്കും വേണ്ട ജീവിതം? ഇങ്ങനെയാരു ത്യാഗം അവർക്കു കഴിയുമോ?



നമ്മുടെ കൂട്ടികളുടെ കാര്യമാണ് നമ്മൾ പറയുന്നത്. അവർക്കെന്തു തോന്തുന്തുവെന്ന് നേരിട്ടു ചോദിക്കാം.



അതാണ് ശരി. സന്തം കൂട്ടുംബംഗങ്ങൾ സഹായിക്കാൻ വരുന്നില്ലെങ്കിൽ പിന്നെയാരാ അതിനു വരുക?



347. രക്ഷാകർത്യത്വം എന്നാലെന്ത്? ഈ ചുമതല ഏൽക്കേ ണ്ടാരോ?

ബുദ്ധിമാന്യമുള്ള കൂട്ടിയെ കൈവശംവച്ച് സംരക്ഷിച്ച് പരിപാലനം ചെയ്യുന്ന കൃത്യമാണ് രക്ഷാകർത്യത്വം എന്നതുകൊണ്ട് അർത്ഥമാക്കുന്നത്.

മനബുദ്ധികളുടെ സ്വാഭാവിക രക്ഷിതാകൾ അഴുന്നമമാർ തന്നെ. അവരില്ലാത്തപക്ഷം സഹോദരങ്ങളോ അടുത്ത കൂടുംബവാംഗങ്ങളോ ഈ ചുമതലയേൽക്കുന്നു. മാനസികരോഗമോ ശരീരത്തിനീറ പൂർണ്ണാർഥബല്യമോ കാരണം അഴുന്നമമാർക്ക് കൃത്യനിർവ്വഹണ ശേഷി നശിച്ചാൽ കൂടുംബത്തലവനായി അടുത്തു വരുന്നയാൾ മനബുദ്ധിയുടെ സ്വാഭാവിക രക്ഷിതാവാക്കും. ബന്ധുക്കളാരും നോക്കാൻ ലിംഗാതെ അനാമരാകുന്നവരുടെ രക്ഷാകർത്യത്വം സംസ്ഥാന സർക്കാർ ഏറ്റെടുക്കും.

348. രക്ഷാകർത്യത്വം മറ്റാരാൾ ഏറ്റെടുക്കേണ്ടി വരുന്നത് എപ്പോൾ?

അഴുന്നമമാരില്ലെങ്കിൽ സഹോദരങ്ങളോ തൊട്ടുത്ത ബന്ധുക്കളോ സ്വാഭാവിക രക്ഷിതാക്കളായിത്തീരുന്നു. മനബുദ്ധിയെ നോക്കാൻ കൂടുംബത്തിൽ ആരുമില്ലാതെ വരുന്ന പക്ഷം നിയമാനുസ്വരം രക്ഷിതാവിനെ കോട്ടതി നിയമിക്കും. മനബുദ്ധിയുടെ സ്വത്തുവകകൾ നോക്കാനും അയാൾക്കുവേണ്ടി തീരുമാനങ്ങളെടുക്കാനും ഈ രക്ഷിതാവിന് അധികാരമുണ്ട്.

349. മനബുദ്ധിയുടെ രക്ഷാകർത്യത്വം തീരുമാനിക്കുമ്പോൾ പരിഗണിക്കേണ്ട ഘടകങ്ങളോ?

ആരോഗ്യമുള്ള മകളുടെ സഹായം കൂടാതെ വ്യുദമാതാപിതാകൾക്ക് മനബുദ്ധിയായ സന്തതിയെ പരിപാലിക്കാൻ സാദ്യമില്ല. ഇങ്ങനെ സഹായിക്കാൻ മകളില്ലാതെ വരുമ്പോൾ മനബുദ്ധിയുടെ രക്ഷാകർത്യ

ത്രാവകാശങ്ങൾ ഭാഗികമായോ പൂർണ്ണമായോ എത്തെങ്കിലും ബന്ധുവിനോ സുഹൃത്തിനോ ശുദ്ധകാംക്ഷിക്കോ കൈമാറിക്കൊണ്ട് കരാറുണ്ടാക്കാം. പലപ്പോഴും ഇത് പരസ്യര വിശ്വാസത്തിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ വാക്കാലുള്ള കരാർ ആയിരിക്കും. രക്ഷാകർത്യത്വം മാറുമ്പോൾ മാതാപിതാക്കൾ താഴെപ്പറയുന്ന കാര്യങ്ങൾ പരിഗണിക്കണം.

- ★ രക്ഷാകർത്താവിന്റെ കുപ്പായമണിയാൺ ബന്ധുവിനോ സുഹൃത്തിനോ ഉള്ള സഹകര്യവും കഴിവും സന്നദ്ധതയും.
- ★ രക്ഷാകർത്താവായി വരുമെന്ന് കരുതുന്നയാളിന്റെ ആരോഗ്യ നിലയും ആയുർവൈദർല്ലവൈത്തപ്പറ്റി ന്യായമായുള്ള പ്രതീക്ഷയും.
- ★ കുടുംബത്തിന്റെ ധനശേഷി.

സ്വത്തോ പണമോ സ്ഥിരാദായമോ കൈമാറ്റം ചെയ്യുന്നതുശ്രേഷ്ഠട യുള്ള സാമ്പത്തിക പരിഗണനകൾ രക്ഷാകർത്യത്വം മാറ്റം ചെയ്യുന്ന കരാറിൽ അടങ്കിയിരിക്കാം. ഇരുക്കക്ഷികളും തമിലുള്ള ബന്ധത്തെ ആശയിച്ചിരിക്കും ഇക്കാര്യം. കരാർ എഴുതിയുണ്ടാക്കിയതോ അല്ലാത്തതോ ആകാം.

350. മനബുദ്ധിക്കുവേണ്ടി രക്ഷിതാവ് അനുഷ്ഠിക്കേണ്ട കർത്തവ്യങ്ങളുടെ സ്വഭാവമെന്ത്?

കോടതി നിയമിച്ച് രക്ഷിതാവ് മനബുദ്ധിയുടെ സ്വത്ത് കോടതിയുടെ മേൽനോട്ടത്തിനു വിധേയമായി ഭരിക്കണം. മനബുദ്ധിയുടെ ഭക്ഷണം, വസ്ത്രം, പാർപ്പിടം എന്നിവയുടെ ചുമതല രക്ഷിതാവിനുണ്ട്. സ്വത്തിൽ കിന്നു കിട്ടുന്ന ലാഭവും ആദായവും വിനിയോഗിച്ച് മനബുദ്ധിയുടെ ശുശ്രൂഷ, പരിപാലനം, ചികിത്സ എന്നിവയുശ്രേഷ്ഠപ്പെടുയുള്ള ജീവിത ചെലവുകൾ നേരിട്ടു കൊള്ളണം.

വളർത്തമയുടെ കുടായോ മനബുദ്ധിപരിചരണത്തിനു സഹകര്യമുള്ള ഹോസ്പിറ്റൽ ഉൾപ്പെടുത്തി എത്തെങ്കിലും സ്ഥാപനത്തിലോ കൂട്ടിയെ പാർപ്പിക്കുന്നതിൽ തെറ്റില്ല.

351. രക്ഷാകർത്യത്രം എത്രകാലം നീണ്ടുനിൽക്കും?

സ്വന്തം കാര്യങ്ങൾ ചെയ്യാൻ ശേഷിയില്ലെന്ന് നിയമപരമായി വിധി ക്രമപ്പെട്ട മനബുദ്ധിക്ക് രക്ഷാകർത്യത്രം എത്രകാലതേക്ക് ആവശ്യമെന്ന് കോടതി കരുതുന്നുവോ അതുയുംകാലം അത് തുടരേണ്ടതുണ്ട്.

352. നോക്കാൻ ആളില്ലാത്ത മനബുദ്ധിക്ക് ഏതു സംഭവിക്കും?

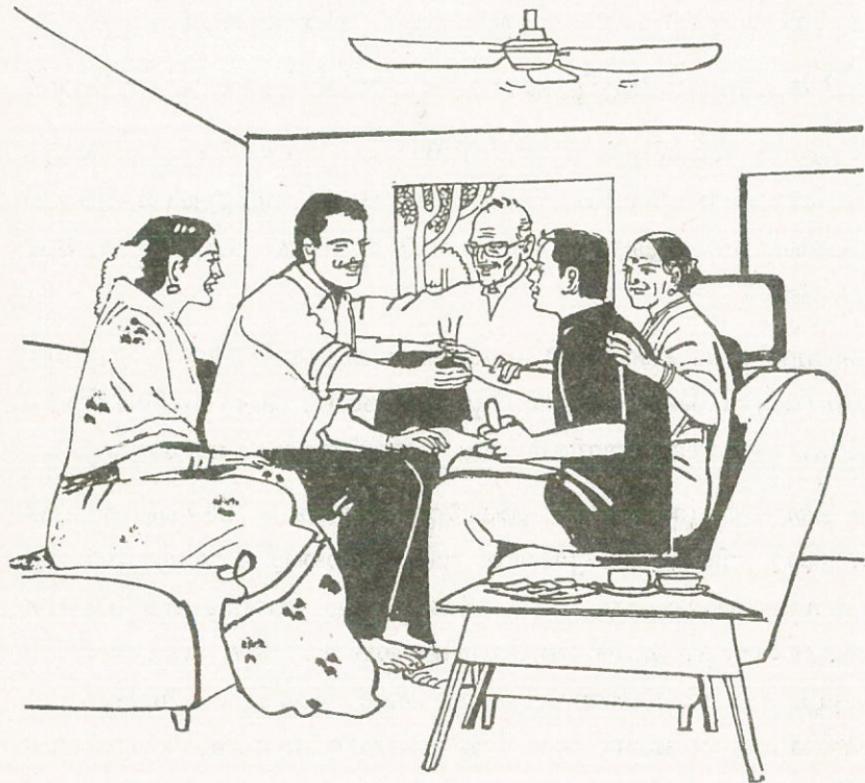
നോക്കാൻ ആരുമില്ലാതെ തെരുവിൽ അലയുന്ന മനബുദ്ധിയെ ജില്ലാ മജിസ്ട്രറിന്റെ മുന്നിൽ ഹാജരാക്കിയാൽ 1912-ലെ ഇന്ത്യൻ ലൂഡസി ആകട്ടിലെ വകുപ്പുകളുമുണ്ടാക്കിയിട്ടും അയാളെ മനോരോഗാശുപത്രിയിലേക്ക് ആയയ്ക്കും.

മനബുദ്ധിയുടെ കാര്യങ്ങൾ ശ്രദ്ധിക്കാൻ കൂടുംബത്തിൽ ആളില്ലാതെ വന്നാൽ അയൽക്കാർക്കേണ്ടി സുഹൃത്തുകൾക്കേണ്ടി ജില്ലാ മജിസ്ട്രറിനെന്നും സമീപിച്ച് സർക്കാർ മനിരത്തിലെ പ്രവേശനത്തിന് ആവശ്യപ്പെടാം.

1912-ലെ ഇന്ത്യൻ ലൂഡസി ആകട്ട് റദ്ദംകി പകരം 1987-ലെ മാനസികാരോഗ്യ നിയമം നടപ്പാക്കിയ സംസ്ഥാനങ്ങളിൽ മനബുദ്ധികളെ മാനസികരോഗികളായി പരിഗണിക്കുകയില്ല. അവരെ മനോരോഗാശുപത്രിയിൽ പ്രവേശിപ്പിക്കുകയുമില്ല. ഈ സാഹചര്യത്തിൽ നോക്കാനാളില്ലാതെ തെരുവിൽ അലയുന്ന മനബുദ്ധിയെ ജില്ലാ മജിസ്ട്രറിന്റെ മുന്നിൽ ഹാജരാക്കുന്നപക്ഷം സർക്കാർ നടത്തുന്ന യുവജന/മനബുദ്ധി മനിരത്തിലേയ്ക്ക് അയാളെ അയയ്ക്കും. ഇങ്ങനെ സർക്കാർ സ്ഥാപനത്തിൽ പ്രവേശിക്കുന്നതോടെ മനബുദ്ധിയുടെ രക്ഷാകർത്യത്രം സർക്കാരിൽ വന്നെത്തുന്നു.

353. മാതാപിതാക്കളുടെ കാലശേഷം മനബുദ്ധികളെ നോക്കുന്നതിനുള്ള ട്രസ്റ്റ് രൂപവത്കരിക്കാൻ ഇന്ത്യാ റവൻഫെല്ലിന് ലക്ഷ്യമിട്ടിട്ടുണ്ടോ?

ബുദ്ധിമാന്യമൊ മന്ത്രിഷ്ക്കത്തെള്ളർച്ചയോ (സർവ്വീജൽ പാർസി) ഉള്ളവ രൂടു ക്ഷേമത്തിനായി നിയമനിർമ്മാണം വേണമെന്ന് കേന്ദ്ര സർക്കാർ



അച്ചന്നമാരുടെ കാലം കഴിഞ്ഞാൽ സഹാദരങ്ങളും
അടുത്ത ബന്ധുക്കളുമാണ് സ്വാഭാവിക രക്ഷാകർത്താക്കൾ

നിയമിച്ച ബഹുമാർഗ്ഗം കമ്മിറ്റി ശുപാർശ ചെയ്തിട്ടുണ്ട്. ഇത്തരം വൈകല്യങ്ങളുള്ളവർക്കുവേണ്ട പരിചരണവും പുനരധിവാസ പ്രവർത്തനങ്ങളും ഏർപ്പെടുത്തുക, അവരുടെ രക്ഷാകർത്യത്രം എറട്ടുകൂടുക, ഇക്കാര്യങ്ങൾക്കുവേണ്ടി സ്ഥാപനങ്ങൾ നടത്തുക എന്നിവ ട്രസ്റ്റിൻറെ ചുമതലകളിൽപ്പെടും. മാതാപിതാക്കളുടെ കാലഘോഷം അവരുടെ സ്വത്തിന്മേലുള്ള അവകാശവും മന്ദിരവിയുടെ രക്ഷാകർത്യത്രവും ട്രസ്റ്റിൽ നിക്ഷിപ്പിച്ചാകുന്നത് നിയമാനുസ്വരമായിത്തീരും. ഓഫീസിൽ എന്ന സകലം ഇപ്പോഴും സർക്കാരിൻറെ പരിശീലനയിലാണ്. പാർലമെന്റിലെ ഇരു സഭകളും സംസ്ഥാന നിയമസഭകളും അംഗീകരിച്ചതിനുശേഷമേ ഓഫീസ ട്രസ്റ്റിന് പ്രവർത്തിക്കാൻ കഴിയും.

354. രക്ഷാകർത്യത്രം ഏല്ലിച്ചുകൊടുക്കുന്നതിന് മന്ദിരവികളുടെ മാതാപാതാക്കൾക്ക് സ്വീകരിക്കാവുന്ന മറ്റു മാർഗ്ഗങ്ങളുണ്ടോ?

പില മന്ദിരവികളുടെ മാതാപിതാക്കൾ ഒത്തുചേരിന് രക്ഷാകർത്യ സംഘങ്ങൾ, സംഘടനകൾ, സഹകരണസംഘങ്ങൾ, ട്രസ്റ്റുകൾ മുതലായ വയ്ക്ക് രൂപം നൽകിയിട്ടുണ്ട്. പരസ്യരാജാധികാരിയുടെ ബലത്തിൽ അവരുടെ സ്വത്ത് ട്രസ്റ്റിലേയക്ക് ചെല്ലുന്നവിധം മരണപത്രം എഴുതി വയ്ക്കാം. അവരുടെ കാലഘോഷം മന്ദിരവിയുടെ രക്ഷാകർത്യത്രും സംരക്ഷണ ചുമതലയും ട്രസ്റ്റിൽ നിക്ഷിപ്പിച്ചാകും.

ഇത്തരം സംഘടനകളും ട്രസ്റ്റുകളും ശൈലീവദശയിലാണ്. മാതാപിതാക്കൾ അംഗങ്ങളായിട്ടുള്ള ചുരുക്കം ട്രസ്റ്റുകൾ ബുദ്ധിമാന്യമുള്ള കുട്ടികൾക്കുവേണ്ടി ഹോസ്പിറ്റലുകൾ സ്ഥാപിച്ചിട്ടുണ്ട്.

355. രക്ഷാകർത്യത്രത്തെ നിയന്ത്രിക്കുന്ന നിയമങ്ങൾ എന്തെല്ലാമാണ്?

കുടുംബനിയമം, സ്വത്ത് കൈമാറ്റനിയമം, രക്ഷാകർത്യനിയമം എന്നിവ രക്ഷാകർത്താവിൻറെ നിയമനത്തെയും കോടതി നിയമിക്കുന്ന

രക്ഷാകർത്താവിൻറെ കർത്തവ്യങ്ങളെയും സംബന്ധിച്ച് മാർഗരേവകൾ നൽകുന്നുണ്ട്.

ഓരോ കൂടുംബത്തിൻറെയും സാഹചര്യങ്ങളും ആവശ്യങ്ങളും ഓരോ തരത്തിലാകയാൽ രക്ഷാകർത്തൃത്വത്തെ സംബന്ധിച്ച് നിയമോപദേശം തെടേണ്ടതുണ്ട്.

കുറിപ്പ്

ആനുകൂല്യങ്ങളും സഹജന്യങ്ങളും

വൈകല്യമുള്ളവരും അനുമതിയും ഉൾപ്പെടെ എല്ലാവരുടെയും താൽ പര്യന്നശ്രീക്കുർബന്തിൽ സംരക്ഷിക്കപ്പെടുന്നു. കേഷമമന്ത്രാലയ ത്തിൻറെ രൂപവൽക്കരണത്തുടർന്ന് കേന്ദ്രസംസ്ഥാന സർക്കാരു കളിലെ വിവിധ വകുപ്പുകൾ പല തരത്തിലുമുള്ള ആനുകൂല്യങ്ങളും സഹജന്യങ്ങളും നടപ്പാക്കിയിട്ടുണ്ട്. ആദായ നികുതിയില്ലവ്, വൈകല്യ മുള്ളേ നിർധനമുകുവെങ്ങളുപകരണങ്ങളുടെ സഹജന്യവിതരണം, ടെയിൻ യാത്രാസഹജന്യം, ജോലിസംഖരണം, സക്കുൾ/കോളേജ് വിദ്യാഭ്യാസത്തിനു സ്കോളർഷിപ്പ്, സ്വയം സ്ഥാപിക്കിയിട്ട് കുറഞ്ഞ പലിശനിരക്കിൽ വായ്പ്, പാർപ്പിട ഷോട്ടുകളുടെ അലോട്ടമന്ത്രിൽ വികലാംഗരിക്ക് മുൻഗണന മുതലായ പലതും ഇവയിൽപ്പെടും. ആനുകൂല്യങ്ങളും സഹജന്യങ്ങളും ഏർപ്പെടുത്തുന്നവാർ മന്ദിരവികളെയും പരിഗണിക്കണമെന്ന കാര്യത്തിൽ ബോധ്യമുണ്ടായത് അടുത്ത കാലത്താണ്. സംസ്ഥാന റോഡ് ട്രാൻസ്പോർട്ട് കോർപ്പറേഷൻ ലൈസ്റ്റേച്ചർ വാസ്യാനുഭവക്കു മുള്ളേ സഹജന്യം, ആദായനികുതിയില്ലവ്, ബൗഡ്യത്തിന്റെ പരിശീലന ത്തിന് സ്കോളർഷിപ്പ് എന്നിവയക്ക് പ്രചാരം കൈവന്നിട്ടുണ്ട്. മന്ദിരവിയുടെ കുടുംബത്തിൻറെ ആവശ്യങ്ങളിലാണ് ശന്മത്തിലെ ഇതു വിഭാഗം ഉള്ളായി നൽകുന്നത്. ഈ ആവശ്യങ്ങളെ വൈകല്യമുള്ള മറ്റൊരിഭവക്കു ലഭിക്കുന്ന ആനുകൂല്യങ്ങളും സഹജന്യങ്ങളുമായി കഴിയുന്നതു തട്ടിച്ചു നോക്കിയിട്ടുള്ളത് അത്തരം ആനുകൂല്യങ്ങൾ ഭാവിയിൽ മന്ദിരവികൾക്കും ലഭ്യമാക്കുമെന്ന പ്രതീക്ഷയിലാണ്.

രാജുവിനെ നമ്മക്ക്
സ്കൂളിലയക്കേണം



അവരെ സ്കൂളിലയച്ചാൽക്കാളളാ
മെന്ന് എനിക്കും അശ്രദ്ധമുണ്ട്
പക്ഷേ ഫീസ് വളരെക്കാടുതലാ.



മിസിസ് ഭോഷിൻറെ മകൻ സെപ്പഷ്യൽ
സ്കൂളിൽ പോകുന്നുണ്ടെല്ലോ. ഇപ്പോൾ
അവരെന്തെ അപ്പചനാബന്ധിൽ ജോലി
യും ഇല്ല. അവരെങ്ങെന്ന അതു
നടത്തുന്നുവെന്ന് ചോദിക്കാം.



അശോകിന്റെ സെപ്പഷ്യൽ സ്കൂളിൽ
വിടാൻ നിങ്ങൾ എത്ര രൂപ ഫീസ്
കാടുകൂന്നുണ്ട്?



മാസം 60 രൂപയാണ് ഫീസ്. പക്ഷേ
അതു മുഴുവൻ സർക്കാരിന്റെ
തിരികെക്കണ്ടുന്നു



അങ്ങെന്നയാണ് ലഭ്യ? നമ്മുടെ
പ്രശ്നത്തിന് ഈതു പരിഹാരമാണെ
ലോ. രാജുവിനെ ഉടനെ സ്കൂളിൽ
സ്കൂളിൽ ചേരുക്കുണ്ട്.



356. മന്ദിരമുഖത്തായ കൂട്ടികളുടെ കുടുംബാംഗങ്ങളുടെ സാമ്പത്തികക്ഷേമം ലഭ്യകരിക്കുന്നതിനുവേണ്ടി ഇന്ത്യാ ഗവൺമെൻറ് എന്തെല്ലാം ആനുകൂല്യങ്ങളും സൗജന്യങ്ങളും നൽകുന്നുണ്ട്?

ഒണ്ടു തരത്തിലുള്ള ഇളവുകളാണ് കേന്ദ്രസർക്കാർ നൽകുന്നത്. ആദായ നികുതിയിലെ ഇളവും ടെയിൻ യാത്രക്കൂലിയിലെ ഇളവും.

357. വൈകല്യമുള്ള ആശ്രിതവസ്യജനങ്ങളുടെ (മകൻ/ മകൾ/സഹോദരൻ/സഹോദരി/രക്തവസ്യമുള്ള മറ്റൊരു വസ്യ) ചികിത്സയ്ക്കും പരിചരണത്തിനും വേണ്ടി വരുന്ന ചെലവിനു പരിഹാരമായി ആദായനികുതിയിൽ എന്തെല്ലാം ആനുകൂല്യ നേരാണ് കേന്ദ്രസർക്കാർ ഏർപ്പെടുത്തിയിട്ടുള്ളത്?

ബുദ്ധിമാന്യമുള്ള ഒന്നോ രണ്ടോ കൂട്ടികളുള്ള മാതാപിതാക്കൾക്ക് 1994-95 അസംസ്ഥമൻറ് വർഷത്തിൽ (1993-94 സാമ്പത്തിക വർഷം) മൂഡാൻഡേഡി ഡിഡക്ഷൻ പുറമേ 1961-ലെ ആദായ നികുതി നിയമ ത്തിലെ 80 ഡി.ഡി. വകുപ്പുപ്രകാരം 15000 രൂപയുടെ ഇളവു നൽകി. ഇപ്പറമ്പം ഇളവു കിട്ടണമെങ്കിൽ കൂട്ടിക്ക് തീവ്രമായ ബുദ്ധിമാന്യം ഉണ്ടായിരിക്കണം. ബുദ്ധിശക്തിയുടെ സുചകമായ എഎ.ക്കു. (ഇൻറെഡിജൻസ് കോംപ്യൂട്ടർ) 50-ൽ കുറവായിരിക്കണമെന്നതു പ്രസ്തുത വ്യവസ്ഥ

വനിതാ വികസന ശിശുക്കേശ്വര തൊഴിൽ വകുപ്പ് ജി.എ.എം.എസ് 109-ാം നമ്പറായി 1992 ജൂൺ 5-ന് പുറപ്പെടുവിച്ച ഉത്തരവനുസരിച്ചുള്ള ഇളവുകളും ആനുകൂല്യങ്ങളും കിട്ടണമെങ്കിൽ ബുദ്ധിമാന്യത്തെ സംബന്ധിച്ച് കൂനിക്കൽ സെസക്കോളജിസ്റ്റും മനോരോഗ ചികിത്സക്കനോ നിയന്ത്രിക്കുന്ന സർട്ടിഫിക്കററിൽ ജില്ലാ മെഡിക്കൽ ബോർഡിന്റെ സുപ്രേഖ മേലാപ്പീട്ടിരിക്കണം.

358. ഇന്ത്യയിൽ സ്ഥിര താമസമുള്ള വ്യക്തികൾ അംഗവൈകല്യമോ പൂർണ്ണാധികതയോ ബുദ്ധിമാന്യമോ കാരണം ആദായകരമായ തൊഴിൽ ചെയ്യാനുള്ളശേഷി ദണ്ഡമായി കുറയുന്ന പക്ഷം കേന്ദ്രസർക്കാർ അനുവദിക്കുന്ന ആദായനികുതിയില്ലവുകൾ എവ?

ഇത്തരത്തിലുള്ള വ്യക്തികൾ 1961-ലെ ആദായ നികുതി നിയമത്തിൻറെ “80 യൂ” വകുപ്പുനുസരിച്ച് 1992-93 അബ്ദസ്ഥമന്റെ വർഷം മുതൽ മൊത്തം വാർഷിക വരുമാനത്തിൽ 20,000 രൂപയുടെ ഇളവ് അനുവദിക്കും.

359. അംഗവൈകല്യമോ ബുദ്ധിമാന്യമോ ഉള്ള മെമനർ കൂട്ടിയുടെ ആദായവും സന്നദ്ധം ആദായത്തിൽ ചേർത്തുകണക്കാക്കേണ്ട അപ്പുന്നമമാർക്ക് കേന്ദ്ര സർക്കാർ ആദായ നികുതിയിൽ സൗജന്യം വല്ലതും അനുവദിച്ചിട്ടുണ്ടോ?

ഇത്തരത്തിൽപ്പെട്ട മാതാപിതാക്കൾക്ക് 1961-ലെ ആദായനികുതി നിയമത്തിൻറെ “80 വി” വകുപ്പുനുസരിച്ച് ഇളവുകിട്ടും. പക്ഷേ “80 യൂ” വകുപ്പിൽ വ്യക്തമാകിയ റിതിയിലുള്ള അംഗവൈകല്യമോ ബുദ്ധിമാന്യമോ മെമനർ സന്തതിക്ക് ഉണ്ടായിരിക്കണം. മെമനർ സന്തതിയെ പ്രത്യേകം അബ്ദസ്ഥ ചെയ്യുകയായിരുന്നുവെങ്കിൽ “80 യൂ” വകുപ്പിൽ പ്രകാരം നൽകുമായിരുന്ന ഇളവ് നികുതിഭായകൾന്റെ മൊത്തം വരുമാനത്തിൽ വരുത്താൻ അനുവദിക്കും. വൈകല്യമുള്ള മെമനർ സന്തതിയുടെ ആദായത്തിൻറെ എത്രദാഹം അപ്പുന്നീ / അമ്മയുടെ വരുമാനത്തിൽ ചേർക്കുന്നുവോ ആ തുക അമീവാ 20,000 രൂപ (ഇവ രണ്ടിൽവച്ചു കുറവായ സംഖ്യ എത്തോ, അത്രമാത്രം) എന്നതാണ് ഇളവിൻറെ തോത്.

360. മനബുദ്ധിക്ക് ദൈർഘ്യാത്മയിൽ എത്ര സൗജന്യമാണ് കേന്ദ്രസർക്കാർ നൽകുന്നത്?

പല തരത്തിലുമുള്ള വൈകല്യങ്ങളുള്ളവർക്ക് റെയിൽവേ ധാരകകുളിയിൽ സൗജന്യങ്ങൾ അനുവദിച്ചു വരുന്നു. ക്ഷയം, ക്യാൻസർ, പക-

രാത്ര കുഷ്ഠം, താലസീമിയ എന്നീ രോഗമുള്ളവരും വികലാംഗരും അസ്ഥരും ബധിരതും മനബുദ്ധികളും ഇക്കുട്ടത്തിൽപ്പെടും.

യാത്രയുടെ ലീതിയനുസരിച്ച് രണ്ടു തരത്തിലാണ് മനബുദ്ധികൾക്ക് സഹജന്യം.

★ ഏതെങ്കിലും സംഘരണിലെ അംഗമായി യാത്രചെയ്യുന്ന മനബുദ്ധി.

★ സഹായിയോടൊപ്പം യാത്ര ചെയ്യുന്ന മനബുദ്ധി.

361. ഏതെങ്കിലും സംഘരണിലെ അംഗമായി ഒടയിൽ യാത്ര ചെയ്യുന്ന മനബുദ്ധികൾക്ക് കേന്ദ്രസർക്കാർ എത്ര സഹജന്യം ചെയ്യുന്നു?

കേന്ദ്ര/സംസ്ഥാന സർക്കാർ അംഗീകാരമുള്ള സ്കൂളിലോ മറ്റു സ്ഥാപന തതിലോ പരിക്കുന്ന കുട്ടികൾ നാലു പേരിൽ കുറയാത്ത സംഘരണിയി യാത്രചെയ്യുന്നതിന് ഒന്നും രണ്ടും ഓൺലൈൻ കുറഞ്ഞുകളിൽ അടിസ്ഥാന യാത്ര കുളിയുടെ 75 ശതമാനം ഇളവു നൽകും. ഒരേ ഓൺലൈൻ യാത്ര ചെയ്യുന്ന രണ്ടു കുട്ടികൾക്കു ഒരു സഹായിയെ തീർത്തും സഹജന്യമായി കൂടുതെക്കാണ്ഡു പോകാം. കുട്ടികൾക്ക് മുഴുവികരിച്ചാണകിലും അര ടിക്കറാണകിലും ഇത് സഹജന്യം കിട്ടും. ടു ടിയർ എ.സി. യാത്രയ്ക്ക്, സഹജന്യ നിരക്കിലുള്ള ഒന്നാം ഓൺലൈൻ യാത്രാക്കുലിയും ടു ടിയർ എ.സി.യുടെ പുർണ്ണസർച്ചാർജ്ജും നൽകണം.

ഇപ്പറമ്പിക്കുന്നതു സഹജന്യങ്ങൾ താഴെപ്പറയുന്ന യാത്രകൾ ചെയ്യുന്നോടാണ് മനബുദ്ധികൾക്ക് ലഭിക്കുക.

★ വീട്ടിൽനിന്ന് സ്കൂളിലേയ്ക്കും/ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ടിലേക്കും തിരിച്ചും.

★ ജോലിസ്ഥലത്തേക്ക്

★ ഇന്ത്യയിലെ ഏതെങ്കിലും പരീക്ഷാക്കേന്ദ്രത്തിലേയ്ക്ക്

സർക്കാർ അംഗീകാരമുള്ള സ്കൂളുകൾക്കും സ്ഥാപനങ്ങൾക്കും മേൽപ്പറമ്പിക്കുന്ന ഗൈയിൽ യാത്രാസഹജന്യത്തിന് അർഹതയുണ്ട്. ഈതു

ലഭിക്കുന്നതിന് നിർദ്ദിഷ്ടഫോമിൽ തയ്യാറാക്കിയ അപേക്ഷയും കണ്ണസഹി സർട്ടിഫിക്കറ്റും അടുത്തുള്ള റെയിൽവേ ഫ്ലൈഡിമാന്റുൾക്ക് സമർപ്പിച്ചാൽ മതി.

362. സഹായിയോടൊപ്പം ധാത്രചെയ്യുന്ന മനബുദ്ധിക്ക് ടെക്നിക് ധാത്രയക്ക് എന്തു സഹജന്യമാണ് സർക്കാർ നൽകുക?

ധാത്രയക്കു സഹായി ആവശ്യമായ മനബുദ്ധിക്ക് റെയിൽവേ- റണ്ടു തരത്തിലുള്ള സഹജന്യങ്ങൾ നൽകും.

★ ഒരോറഥാത്രയക്കുള്ള ടിക്കററുകളിൽ

★ ഒരു മാസത്തെന്നോ മൂന്നു മാസത്തെന്നോ സീസൺ ടിക്കററുകളിൽ.

363. ഒരോ ധാത്രയക്കുള്ള ടിക്കററുകളിൽ മനബുദ്ധികൾക്ക് എന്തു സഹജന്യമാണ് കിട്ടുക?

അഞ്ചു വയസ്സിൽ താഴെ പ്രായമുള്ള മനബുദ്ധിയോടൊപ്പമുള്ള സഹായിക്ക് ടെക്നികിലെ ഓന്നും റണ്ടും കൂണ്ടുകളിലെ അടിസ്ഥാന ധാത്രകുളിയിൽ 75 ശതമാനം ഇളവു നൽകും. മനബുദ്ധിയോടൊപ്പം ധാത്രചെയ്യാൻ ഒരു സഹായിക്കു മാത്രമേ ഈ സഹജന്യമുള്ളു. സഹായിയായി പ്രായപൂർത്തിയായ ആർക്ക് പോകാം. ടിക്കറ്റ് വാങ്ങുവേം മനബുദ്ധിക്കും വേണമെന്നില്ല. ഹല്ല് കൂണ്ട് റിസർവേഷൻിൽ കുപ്പേയുടെ കാര്യത്തിൽ മുൻഗണന കിട്ടും. കുറഞ്ഞ നിരക്കിൽ തന്നെ മടക്കയാത്രം ടിക്കററും വാങ്ങാം. ധാത്ര തുടങ്ങുന്ന നാൾ മുതൽ ഒരു മാസത്തിനകം വേണം ഇങ്ങനെയുള്ള മടക്കയാത്ര. ടു ടിയർ എ.സി.യിൽ ധാത്രചെയ്യാൻ സഹജന്യ നിരക്കിലുള്ള ഓന്നാം കൂണ്ട് ധാത്രകുളിയും ടു ടിയർ എ.സി.യുടെ പുർണ്ണസർച്ചാർജ്ജും നൽകിയാൽ മതി.

ബുദ്ധിമാന്യം തെളിയിക്കുന്ന സർട്ടിഫിക്കററിന്റെ ഫോട്ടോസ്റ്റാറ്റ് ഫ്ലൈഡിമാന്റെ കാണിച്ചാൽ മനബുദ്ധിക്കും സഹായിക്കും. സഹജന്യ നിരക്കിലുള്ള ടിക്കററുകൾ ഒരുമിച്ച് നേരിട്ട് തരും.

അടിസ്ഥാന യാത്രക്കുലിയുടെ 25 ശതമാനം വിതമാണ് മനബുദ്ധിയും സഹായിയും ഒടുക്കേണ്ടത്.

364. പ്രതിമാസ സീസൺ ടിക്കററിലും മുന്നുമാസത്തെ സീസൺ ടിക്കററിലും മനബുദ്ധിക്ക് എത്ര സരജന്യം കിട്ടും?

ങനാം ഓഫ്സീലോ റണ്ടാം ഓഫ്സീലോ ഇന്ത്യയിലെ ഏതു ട്രയിനിലും സീസൺ ടിക്കറ്റ് നിയമങ്ങൾക്കുവിധേയമായി ഇങ്ങനെ യാത്രചെയ്യുന്ന മനബുദ്ധിക്കും സഹായിക്കും യാത്രക്കുലിയിൽ 50 ശതമാനം ഇളവു കിട്ടും.

ബുദ്ധിമാന്യം തെളിയിക്കുന്ന സർട്ടിഫിക്കററിൻറെ ഫോട്ടോസ്കാറ്റ് ഹാജരാ കിയാൽ മനബുദ്ധിക്കും സഹായിക്കും ചേർത്തുള്ള പ്രതിമാസ/ വെത്രമാസ കൺസഷൻ ടിക്കറ്റ് നേരിട്ട് ലൈഷൻ മാസ്റ്റർ നൽകും. ഇത്തരം കൺസഷൻ ടിക്കറ്റുകളെ സംബന്ധിച്ച് പൊതുജനങ്ങൾ പാലിക്കേണ്ട മറ്റൊരു വ്യവസ്ഥകളും മനബുദ്ധിക്കുള്ള കൺസഷൻ ടിക്കറ്റിനും ബാധകമാണ്.

365. ട്രയിൻ യാത്രാസരജന്യത്തിനുവേണ്ടി ഹാജരാക്കേണ്ട ബുദ്ധിമാന്യ സർട്ടിഫിക്കററിന് എത്രകാലത്തെ പ്രാബല്യമുണ്ട്?

മനോരോഗ ചികിത്സക്കേണ്ട ഓന്നിക്കൽ സൈക്കോളജിസ്റ്റും നൽകുന്ന സർട്ടിഫിക്കറ്റിന് അതെഴുതിത്തന്ന തീയതി മുതൽ മുന്നു വർഷത്തെത്തയ്ക്ക് പ്രാബല്യമുണ്ടായിരിക്കും. മനബുദ്ധിയുടെ പ്രായം, ആൺ/പെൺ ഗണം, തിരിച്ചറിയാൻ സഹായിക്കുന്ന വിധത്തിൽ ശരീരത്തിലുള്ള അടയാളങ്ങൾ, ഷപ്പ്/വിരലടയാളം, ഐ.ക്യൂ. തുടങ്ങിയ വിവരങ്ങൾ സർട്ടിഫിക്കററിൽ ചേർത്തിരിക്കണം.

366. മനബുദ്ധികൾക്കു ലഭിക്കുന്ന മറ്റു യാത്രാ സരജന്യങ്ങൾ എന്താക്കുണ്ട്?

മിക്ക സംസ്ഥാന സർക്കാരുകൾക്കുമുണ്ട് സ്വന്തം ട്രാൻസ്പോർട്ട് കോർപ്പറേഷൻകൾ. ഇവയുടെ സിറ്റി സർവീസുകളിലും മറ്റു രൂളുകളിലും മനബുദ്ധികൾക്കും സഹായികൾക്കും കുറഞ്ഞ നിരക്കിലേം സരജന്യ മാര്യാ യാത്ര ചെയ്യാം. ബുദ്ധിമാന്യത്തെ സംബന്ധിക്കുന്ന സർട്ടിഫിക്കറ്റ്

ഹാജരാക്കിയാൽ മതി. ദുഷ്ടാന്തത്തിന് ആദ്യപ്രവേശിൽ സിറ്റി ബസ്ത്രാലു ബുദ്ധിമാന്യമുള്ള കുട്ടികൾ സംജ്ഞന്മാൻ. സഹായി മുന്നു മാസത്തെയ്ക്ക് 20 രൂപ കൊടുത്താൽ മതി. ജില്ലാ ഗൃഥകളിൽ മനവുഡിയും സഹായിയും പകുതിച്ചാർജ്ജ് കൊടുക്കണം.

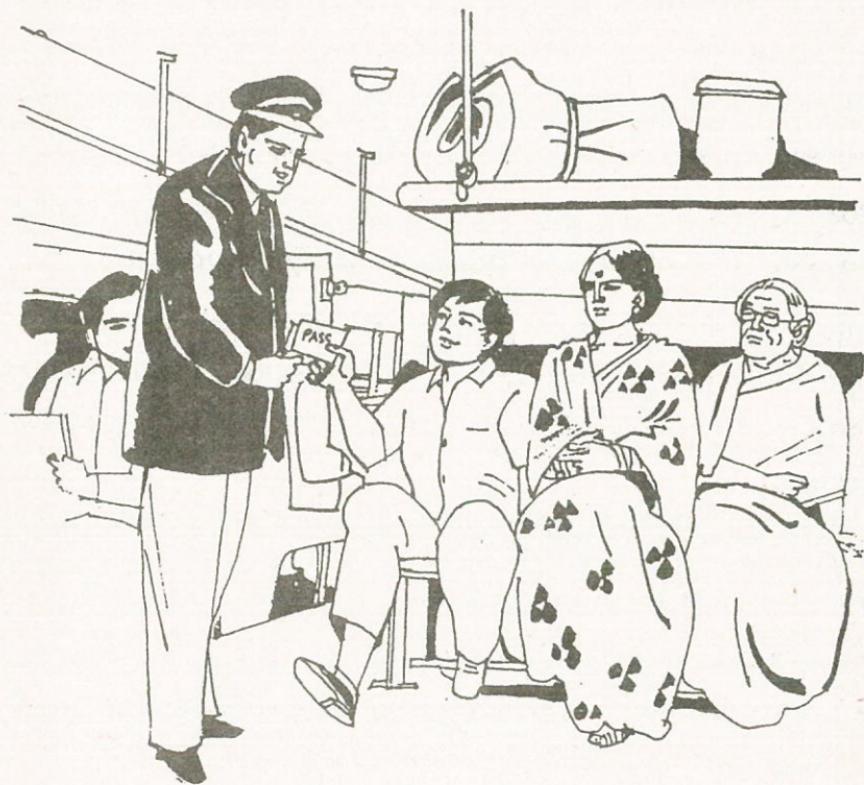
367. മനവുഡികൾക്കാവശ്യമായ പ്രത്യേക ഉപകരണങ്ങൾ വാങ്ങാൻ കേന്ദ്രസർക്കാർ സാമ്പത്തിക സഹായം നൽകുമോ?

വിൽച്ചേയർ, ശ്രവണസഹായി, ക്രച്ചസ് (കക്ഷത്തിൽ കൊള്ളിച്ചുള്ള താങ്ക്) മുതലായവയുടെ സഹായമുണ്ടക്കിലേ പല വികലാംഗർക്കും സ്വത്രമായി പ്രവർത്തിക്കാൻ കഴിയു. ബുദ്ധിമാന്യത്തോടൊപ്പം കേൾവിക്കുറവ്, ശാരീരികവൈകല്യങ്ങൾ എന്നിവ അനുബന്ധമായി ഉള്ളവർക്കും സഹായക ഉപകരണങ്ങൾ വേണ്ടിവരും.

സ്നീപ്പുരുഷങ്ങളുമന്നേ ഏതു പ്രധാനത്തിലുമുള്ള ഇന്ത്യൻ പാരശ്രമാർക്ക് ആവശ്യമായ പ്രത്യേക ഉപകരണങ്ങൾ നൽകാൻ കേന്ദ്രസർക്കാരിന് പദ്ധതിയുണ്ട്. ഉപകരണത്തിൻ്റെ വില 25 രൂപയിൽ കുറയാനോ 3000 രൂപയിൽ കവിയാനോ പാടില്ല. ഓൺലൈൻ ഉപകരണങ്ങൾ വേണമെങ്കിൽ ഓഫോന്ലൈൻഡിയും വില വെള്ളേരു കണക്കാക്കും. ഉദ്യോഗമുള്ളവരോ സ്വയംതൊഴിലിൽ ഏർപ്പെട്ടിരിക്കുന്നവരോ ആണെങ്കിൽ എല്ലാ മാർഗ്ഗങ്ങളിലും കിട്ടുന്ന ആദായത്തിൻ്റെ ശരാശരി പ്രതിമാസം 2500 രൂപയിൽ കാവിയതു്. ആശീരാഖണക്കിൽ മാതാപിതാക്കളുടെ / രക്ഷിതാക്കളുടെ വരവ് പ്രതിമാസം 2500 രൂപ യിൽ കവയുനിലേപ്പക്കിൽ മാത്രമേ സാമ്പത്തിക സഹായത്തിന് അർഹ തയ്യാറാണ്.

സഹായത്തിൻ്റെ നിരക്ക്

സഹായത്തിന്റെ നിരക്ക്	സഹായത്തുക
മൊത്തം വരവ്	സഹായത്തുക
പ്രതിമാസം	ഉപകരണത്തിൻ്റെ
1200 രൂപ വരെ	മുഴുവൻ വില
1201-2500 രൂപ	വിലയുടെ 50%



മനസ്യഖികരക്കും മാതാപിതാക്കരക്കും
പല സൗജന്യങ്ങളും സർക്കാർ നല്കി വരുന്നു

ഇപ്പറമ്പത് സഹായം കിട്ടണമെങ്കിൽ വൈകല്യത്തെപ്പറ്റിയും ഉപകരണ തതിനെന്ന് ആവശ്യത്തെപ്പറ്റിയും യോഗ്യതയുള്ള അധികാരി സാക്ഷ്യ പ്പെടുത്തിയിരിക്കണം. ഏത് ഉപകരണം വേണമെന്ന് രേഖാമുലമായ നിർദ്ദേശവും വേണം. മിക്ക പുനരധിവാസക്കേന്നങ്ങളിലും ഉപകരണ ഞങ്ങൾ വിതരണം ചെയ്യുന്ന ഈ പദ്ധതി നടപ്പിലാക്കി വരുന്നുണ്ട്. ഉപകരണങ്ങളുടെ വില കേന്ദ്രസർക്കാരിൽനിന്നു കിട്ടുന്നുമുണ്ട്.

368. ബുദ്ധിമാന്യമുള്ള കൂടിയുള്ള ജീവനക്കാർക്ക് മറ്റൊന്തകിലും ആനുകൂല്യം സർക്കാർ നൽകുന്നുണ്ടോ?

ബുദ്ധിമാന്യമുള്ള കൂടിയുടെ വിദ്യാഭ്യാസത്തിനും പരിശീലനത്തിനും പുനരധിവാസത്തിനുമായി നാലുതരത്തിലുള്ള ആനുകൂല്യങ്ങളാണ് സർക്കാർ ജീവനക്കാർക്കു ലഭിക്കുന്നത്. താഴെപ്പറയുന്നവ ഇവയിൽ പ്പെടും.

- ★ ചികിത്സചുലവുകൾ മടക്കിക്കൊടുക്കുക.
- ★ കൂടുംബ പെൻഷൻ
- ★ അഭ്യയനപ്രീസ് മടക്കിക്കൊടുക്കുക.
- ★ പുനരധിവാസത്തിനു സൗകര്യമുള്ള സ്ഥലങ്ങളിലേക്ക് റ്റീഫലം മാറ്റത്തിന് മുൻഗണന.

369. മന്ദബുദ്ധിയുടെ ചികിത്സചുലവ് മടക്കിട്ടുമോ?

നിർദ്ദിഷ്ട മെഡിക്കൽ കേന്ദ്രങ്ങളിലെ ചികിത്സാ സൗകര്യം കേന്ദ്രം / സംസ്ഥാന ജീവനക്കാർ പ്രയോജനപ്പെടുത്തിക്കൊള്ളുന്നം. സർക്കാർ ആശുപത്രിയോ ഡിസ്പുന്സറിയോ ഇല്ലാത്ത ചുറുപാടിൽ ചികിത്സചുലവു കേന്ദ്ര-സംസ്ഥാന സർക്കാർ നിയമപ്രകാരം മടക്കിത്തരും.

നിർദ്ദിഷ്ട മെഡിക്കൽ കേന്ദ്രത്തിലെ ചികിത്സാ സൗകര്യം പ്രയോജനപ്പെടുത്തുകയെന്ന ആനുകൂല്യം പൊതുഫേബലാ ജീവനക്കർക്കും ലഭിക്കും. ഇ.എസ്.ഐ. പദ്ധതി (എംപ്പോയിസ് സ്കൂൾ ഇൻഷററ്റ്)

നിലവിലുള്ള വ്യവസായ സ്ഥാപനങ്ങളിലെ ജീവനക്കാർക്ക് ഇ.എസ്.ഐ. ആശുപത്രി/ധിന്മുൻസറിയിൽ നിന്ന് സമജനൃചികിത്സ കിട്ടും. ഇങ്ങനെയുള്ള ഇ.എസ്.ഐ. സഹകര്യമില്ലെങ്കിൽ മാത്രമേ ചികിത്സചുലവ് മടക്കിത്തരുകയുള്ളൂ.

370. മന്ദിരഭവിയായ കൂട്ടിയുള്ള സർക്കാർ ജീവനക്കാരന് ഇഷ്ടപ്പെട്ട സ്ഥലത്ത് നിയമനം കിട്ടുമോ? അങ്ങനെയുള്ള സ്ഥലത്തേക്ക് സ്ഥലംമാറ്റം നൽകുമോ?

1991 ഫെബ്രുവരി 15-ന് കേന്ദ്രസർക്കാരിലെ പഴ്സൺൽ ആൻഡ് ടെക്നിക്കൽ വകുപ്പ് എ.ബി. 14017/41/90(Estt - RR) നമ്പറിൽ പുറപ്പെടുവിച്ച ഓഫീസ് മെമോറിലുടെ മന്ത്രാലയങ്ങൾക്കും വകുപ്പികൾക്കും നൽകിയ നിർദ്ദേശം അനുസരിച്ച് നിയമനത്തിനോ മാറ്റത്തിനോ ഉള്ള അപേക്ഷകൾ അർഹതയോകൾ അനുതാപപൂർവ്വം പരിഗണിക്കുകയും കഴിയുന്നിടത്തോളം സഹായം ചെയ്തു കൊടുക്കുകയും വേണം. ബുദ്ധിമാന്യമുള്ള കൂട്ടിയുടെ വിദ്യാഭ്യാസത്തിനും പരിശീലനത്തിനും സഹകരമുള്ള സ്ഥലത്ത് രക്ഷിതാവായ സർക്കാർ ജീവനക്കാരിനെന്ന് അപേക്ഷപ്രകാരം നിയമനം നൽകാം.

371. ജീവനക്കാരിന്റെ കാലാശ്രേഷം പെൻഷൻ ആനുകൂല്യം ബുദ്ധിമാന്യമുള്ള സന്തതിക്ക് കൊടുക്കാൻ കഴിയുമോ?

സർവീസിലിംഗിക്കുന്നേബാഴോ, ജോലിയിൽനിന്നു വിരമിച്ചതിനുശേഷമോ ജീവനക്കാരിന് മരണമട്ടുന്നേബാർ കൂടുംബത്തിന് മാസംതോറും കൂടുംബപെൻഷൻ കിട്ടും. കൂടുംബമെന്നതുകൊണ്ട് ഇവിടെ സൂചിപ്പിക്കുന്നത് മരിച്ചയാളിന്റെ ഭാര്യ/ഭർത്താവ്, 25 വയസ്സ് തികയാത്ത പുത്രൻ / പുത്രൻമാർ അധിവാ വിവാഹം കഴിയാത്ത പുത്രി / പുത്രിമാർ എന്നിവരെയാണ്. ഭാര്യയ്ക്ക് / ഭർത്താവിന് മരണംവരെ കൂടുംബപെൻഷൻ കിട്ടുമെങ്കിലും പുനർവ്വിവാഹം ചെയ്യുന്നപക്ഷം ഇതിനുള്ള അവകാശം നഷ്ടപ്പെടും. ഭാര്യ / ഭർത്താവ് കൂടുംബപെൻഷൻ വാങ്ങാനില്ലാതെ വരുന്നേബാർ മക്കൾക്ക് ആൺ-പെൺ വ്യത്യാസം പരിഗണിക്കാതെ തന്നെ ഇനന്തത്തിയതിനുടെ ക്രമത്തിൽ ഇതിന് അർഹത ലഭിക്കും.

ബുദ്ധിമാന്യമോ അതുപോലെയുള്ള വൈകല്യമോ ഉള്ള പുത്രൻ മരിച്ചയാളിനുണ്ടെങ്കിൽ, ആ പുത്രന് ജീവിതകാലം മുഴുവനും കുടുംബം പെൻഷൻ തുടർന്നുകിട്ടും. പക്ഷേ അധാർ ഉപജീവനമാർഗം കണ്ണത്തി വരവുണ്ടാകാൻ തുടങ്ങിയാൽ പെൻഷൻ നിലയ്ക്കും. വൈകല്യം പുത്രികാണണ്കിൽ വിവാഹവും പെൻഷൻ നിലയ്ക്കാൻ കാരണമാണ്.

372. ബുദ്ധിമാന്യമുള്ള കുട്ടികളുടെ സ്കൂൾഫീസ് മടക്കിക്കൊടുക്കുന്ന പദ്ധതി വല്ലതും കേന്ദ്രസർക്കാരിലുണ്ടോ?

ബുദ്ധിമാന്യമുള്ള കുട്ടിയുടെ സ്കൂൾഫീസ് മടക്കിക്കിട്ടുകയെന്ന ആനുകൂല്യം കേന്ദ്രസർക്കാരിലെ എല്ലാ ജീവനക്കാർക്കും ലഭിക്കും. ഇതിന് ശ്രദ്ധപരിധിയെന്നുമില്ല.

കുട്ടി പറിക്കുന്ന സ്ഥാപനത്തിന് കേന്ദ്ര/സംസ്ഥാന/കേന്ദ്രഭരണ പ്രദേശ സർക്കാരിന്റെ അംഗീകാരമുണ്ടെങ്കിലും, ഫീസ് നിരക്കിന് അംഗീകാരമില്ലാത്തപക്ഷം പ്രതിമാസം 50 രൂപയിൽ കവിയാത്ത തുക മടക്കിത്തരും. ഫീസ് നിരക്കിന് സർക്കാർ അംഗീകാരമുള്ളപക്ഷം അതനുസരിച്ച് അടച്ച ഫീസ് മുഴുവൻ മടക്കിത്തരുകയും ചെയ്യും.

373. സ്കൂളിൽ പരിക്കുന്ന മന്ദബുദ്ധിക്ക് സംസ്ഥാന സർക്കാർ സ്കോളർഷിപ്പോ മറ്റു സ്വഭാവമോ നൽകുന്നുണ്ടോ?

ബുദ്ധിമാന്യമോ മറ്റു വൈകല്യമോ ഉള്ള സ്കൂൾകുട്ടികൾക്ക് സ്കോളർഷിപ്പ് നൽകുന്ന പദ്ധതി ചില സംസ്ഥാന സർക്കാരുകൾക്കുണ്ട്. പ്രതി മാസം 1200 രൂപയിൽ കുറവു വരുമാനമുള്ളവരുടെ മന്ദബുദ്ധികളായ കുട്ടികൾക്ക് മാസംതോറും 100 രൂപ ക്രമത്തിൽ സ്കോളർഷിപ്പ് നൽകുന്ന പദ്ധതി ആന്റ്യപ്രദേശ സർക്കാരിലുണ്ട്. ഈ തക കുട്ടി പറിക്കുന്ന സ്കൂളിൽ സ്കൂളിനോ ഇതരസ്ഥാപനത്തിനോ കൊടുക്കുന്നു. വർഷത്തിൽ പരമാവധി 1000 രൂപ കൊടുക്കും. ഇതര സംസ്ഥാനങ്ങളിലെ കാര്യം അതാതു സർക്കാരിലെ സാമൂഹിക കേഷമവകുപ്പുമായി ബന്ധപ്പെട്ടാൽ അറിയാം.

സക്കോളർഷിപ്പ് ലഭിക്കണമെങ്കിൽ കൂട്ടി പറിക്കുന്ന സ്കൂൾ സർക്കാർ അംഗീകാരം വേണം. സംസ്ഥാന സർക്കാരിലെ സക്കോളർഷിപ്പും കേന്ദ്രജീവനക്കാരനെന്ന നിലയിൽ ഫീസാനുകൂല്യവും ഒരേ സമയത്തു വാങ്ങിക്കും.

374. മനവുഖികളുടെ കൂടുംബങ്ങൾക്ക് ആനുകൂല്യങ്ങൾ നൽകുന്ന കാര്യത്തിൽ വിവിധ സംസ്ഥാന സർക്കാരുകൾക്ക് പൊതുവായ നയമോ പദ്ധതികളോ ഉണ്ടോ?

വൈകല്യമുള്ളവരുടെയും കൂടുംബങ്ങളുടെയും കേഷമും/പുനരധിവാസ പ്രവർത്തനങ്ങൾക്ക് ഓരോ സംസ്ഥാന സർക്കാരിനുമുണ്ട് പദ്ധതികൾ.

പദ്ധതികളിൽ പലതിനും ഓരോ സംസ്ഥാനവും നൽകുന്ന മുൻഗണന യന്നുസരിച്ച് അവയിലെ സൗജന്യങ്ങളും ആനുകൂല്യങ്ങളും വ്യത്യസ്ത മായിരിക്കും. കൂടുതൽ വിവരങ്ങളിയാൻ വികലാംഗക്കേഷമം നടപ്പാക്കുന്ന സംസ്ഥാന സാമൂഹിക കേഷമവകുപ്പുമായി ബന്ധപ്പെട്ടുക.

375. വിമാനയാത്രയ്ക്കു സൗജന്യം വല്ലതുമുണ്ടോ?

സി.എ.എ.0. / 17 നമ്പരിലുള്ള സർക്കുലർ പ്രകാരം അന്യരുടെ വിമാനയാത്രക്കുളിയിൽ ഇന്ത്യൻ എയർലൈബൻസ് കോർപ്പറേഷൻ 50% ഇഷ്ടവ് അനുവദിച്ചിട്ടുണ്ട്. ഇന്ത്യയ്ക്കുള്ളിൽ നടത്തുന്ന ദറയാത്രയ്ക്കും പലേടത്തുംപോയി മടങ്ങിയെത്തുന്ന റാണ്ട്ടിപ്പിനും ഇതുകിട്ടും. പക്ഷേ സഹായി മുഴുവൻയാത്രക്കുളിയും കൊടുക്കണം. മനവുഖികൾക്ക് വിമാനയാത്രക്കുളിയിൽ ഇഴവില്ല.

കുറിപ്പ്

SELECTED READING LIST

The following books are suggested for parents to refer to, if possible, for further reading. Parents, however can always expand their reading list as per their own choice, resources, contacts knowledge and availability.

GENERAL INFORMATION

1. R. Smith (1983). **Children with mental retardation: A parent's guide.** Exceptional Parent Library, 1170 Commonwealth Avenue, Boston, USA. \$14.95.
2. J. Schleichkorn (1993). **Coping with cerebral palsy: Answers to questions parents often ask.** PRO-ED, 8700 Shoal Creek B1vd, Austin, Texas (USA) 78757. \$24.00.
3. H. Reisner (1987). **Children with epilepsy: A parent's guide.** Exceptional Parent Library, 1170 Commonwealth Avenue, Boston, USA. \$14.95.
4. M. Aarons & T. Gittins (1992). **The handbook of autism: A guide for parents and professionals.** Routledge, 11 New Fetter Lane, London, EC 4P EE. 14.95 British pounds.
5. K. Stray Gunderson (1988). **Babies with Down Syndrome: A new parent's guide.** Woodbine House, 5615 Fishers Lane, Rockville, MD 20852 (USA). \$19.95.

IMPACT ON FAMILY

1. K. Moses (1983). **Impact of initial diagnosis: Mobilizing family resources.** Resource Networks Inc., 1618 Orrington Ave, #210 Evanston IL (USA) 60201. \$5.
2. K. Moses (1983). **Impact of childhood disability: The parents struggle.** Resource Networks Inc., 1618 Orrington Ave, # 210 Evanston IL (USA) 60201. \$5.
3. R. Taylor (1992). **All by Self: A father's story about a differently abled child.** LIGHT ON Books and Video tapes, P.O. Box 8005, Suite 358, Boulder CO (USA) 80306. \$10.
4. D. J. Meyer & P. F. Vadasy (1985). **Living with a brother or sister with Special Needs: A book for siblings.** University of Washington Press, P.O.Box 50096, Seattle, WA 98145-5096. \$12.95
5. E. Thompson (1986). **Bringing up a mentally handicapped child :It's not all tears!.** Thorson Publishing House, Dennington Estate Wellingborough Northants (U.K) N82RQ. 5.99 British pounds

EARLY INTERVENTION

1. T.B. Brazelton (1983). **Infants and mothers-Differences in development.** Delacorte Press, 1 Dag Hammarskjold Plaza, 45 east 47 street, New York, NY (USA) 10017. \$14.95
2. F. Caplan (Ed). (1978). **The first twelve months of life.** Bantam Books, 666 5th Avenue, New York, NY (USA) 10103. \$5.99.
3. M. Klein (1990). **Parent articles for early intervention.** Therapy Skill Builders, 3830 E. Bellevue/P.O.Box 42050, Tucson, AZ (USA) 85733. \$39.
4. D. Mitchell (1982). **Your child is different: A handbook for parents of young children with special needs.** Unwin Publications 40, Museum Street, London, WC1A1LU (U.K.). 2.50 British pounds.
5. M. Hanson & S. Harris (1986). **Teaching the young child with motor delays: A guide for parents and professionals.** PRO-ED, 8700 Shoal Creek B1vd, Austin, Texas (USA) 78757. \$27.00.

BEHAVIOUR

1. R. Peshawaria (1991). **Managing behaviour problems in Children: A guide for parents.** Vikas Publishing House, New Delhi. Rs 50.
2. S.S. Kaushik (1988). **Parents as teachers:** Northern Book Centre, 4221/1 Ansari Road, New Delhi 110002. Rs 145.
3. Martin Herbert (1989). **Behavioural Treatment of Problem Children: A Practical Manual.** Gausse & Stratton Inc, 111 5th Ave, New York 10003. \$16.50.
4. J.Presland (1988). **Overcoming Difficult Behaviours: A guide and Sourcebook for helping people with severe mental handicap.** BIMH Publications Sales, Foley industrial park, Stourport Road, Kidderminster, Worcs DY 11 7QG. 19.95 British pounds
5. J. Douglas (1989). **Behaviour Problems in Young Children.** Routledge, 11 New Fetter Lane, London, EC 4P EE. 9.99 British pounds.

ACADEMICS

1. D. Jeffree & M. Skeffington (1985). **Let me read.** Human Horizon Series, 43, Grand Russell St, WC1B 3 PA. 3.50 British pounds.
2. H.D. Bud Fredricks et al. (1985). **The teaching research curriculum for severely and moderately handicapped.** Charles Thomas Publication, 2600 South First Street, Springfield, I.L (USA)62794-9265.\$19.75.
3. M. Bender, P.J. Valletutti, M.Bender (1985). **Teaching the moderately and severely handicapped Vol I, II, III.** PRO-ED, 8700 Shoal Creek B1vd, Austin, Texas (USA) 78757. \$54.00

COMMUNICATION

1. R. Seinkiewicz- Mercer & S. Kaplan (1989). **I raise my eyes to say yes.** Houghton Mifflin. 2 Park Street. Boston MA (USA) 02108. \$17.95
2. M. Schrader (Ed) (1987). **Parent articles-Enhance parent involvement in language learning for early Intervention.** Therapy Skill Builders, 3830 E. Bellevue/ P.O.Box 42050. Tucson, AZ (USA) 85733 \$39.
3. D. Jeffree & R .McConkey (1978). **Let me speak.** Souvenir Press, 43 Great Russell Street, London, WC1B 3 PA. 6.95 British pounds.
4. A. Manolson (1992). **It takes two to talk : A parent's guide to helping children communicate.** Haven Center, Ontario. \$25.00.
5. S. Schwartz & J. Miller (1988). **The language of toys: Teaching communication skills to special needs children. A guide for parents and teachers.** Woodbine House, 5615 Fishers Lane, Rockville, MD 20852 (USA). \$12.95

ACTIVITIES OF DAILY LIVING

1. C. McClannahan (1987). **Feeding and caring for infants and children with special needs.** Book Order Dept, American Occupational Therapy Association, 1383 Piccard Drive, P.O. Box 50096, Rockville, MD (USA)20849. \$5.20.
2. Problems with eating. **Interventions for children and adults with developmental disabilities (1987).** (10 papers related to eating behaviour.) Order No. 1520, Book Order Dept, American Occupational Therapy Association, 1383 Piccard Drive, P.O. Box 50096, Rockville, MD (USA)20849. \$ 10.00
3. J. Carr (1985). **Helping your retarded child: A step by step guide to every day problem.** Penguin Books, Hammondsworth, Middlesex, England. 2.50 British pounds.
4. S. Stumpf (1988). **Pathways to success: Training for independent living.** AAMR Publications, 5101 Kalorama Road, N.W., Washington D.C. 200009-2683. (Price available on request.)
5. D. Werner (1987). **Disabled Village Children.** Hesperian Foundation, Palo Alto, CA (USA). (Price available on request.)

LEISURE

1. D. Jeffree & S. Chaseline (1986). **Let's join in.** Souvenir Press, 43 Great Russel Street, London, WC1B 3 PA. 6.95 British pounds.
2. R. Lear (1990). **More play helps : Play ideas for children with special needs.** Butterworth & Heinemann, Linacres House, Jordan Hill, Oxford OX28DP. 13.50 British pounds

-
3. P.Wehman (1977). **Helping the mentally retarded acquire play skills.** Charles Thomas Publication, 2600 South First Street, Springfield, I.L (USA)62794-9265. (Price available on request)
 4. A.Fine & N.Fine (1988). **Therapeutic recreation for exceptional children.** Charles Thomas Publication, 2600 South First Street, Springfield, I.L (USA)62794-9265. \$49.25
 5. R.McConkey & F.Galagher (1978). **Let's play.** University of Ulster, St. Michael House (U.K). (Price available on request)

HOSTEL

1. G. O'Conner (1976). **Home is a good place.** AAMR Publication, 5101 Kalorama Road, N.W., Washington D.C. 200009-2683. (Price available on request)

COMMUNITY CARE

1. A.Naik (1984). **Public awareness and attitudes towards problems of mentally handicapped.** AWMH, Turner Morrison Bldg, Bank Street, Bombay 400023. (Price available on request)
2. P. Abbot & R. Sapsford (1988). **Community care for mentally handicapped children.** Open University Press, 12 Cotteridge Close, Stony Stratford, Milton Keynes MK11 1BY, England. 4.50 British pounds.
3. L. Gething, R. Leonard & K. O'Loughlin (1986). **Person to person : Community awareness of disability.** William & Wilkin Inc,ADIS PTY Ltd, 404 Sydney Road, Balgowlah, NSW2093, Australia. \$16.95.
4. C. Brown (1990). **My Left Foot.** Mandarin Publishers (available at most bookstores). \$6.95.
5. L.D. Park (1987). **How to be a friend to the handicapped.** Life Services for the Handicapped, Inc, 352 Park Avenue South, New York, NY10010. (Price available on request)

FINANCIAL PLANNING

1. D. Talc (1992). **Financial planning for the mentally handicapped - a guide for parents and counsellors.** TISS publication, Deonar, Bombay. Rs 25.
2. H.R. Turnbull, A.Turnbull, G.J. Bronicki, J.A. Summers & Rodder-Gordon, C.(1992). **Disability and the family - A guide to decisions for adulthood (3rd ed.).** Paul H.Brookes Publishing Co., P.O. Box 10624, Baltimore, MD 21285-0624. \$29.00.
3. D.P. Holdern (1985). **Financial planning for the handicapped.** Charles Thomas Publication, 2600 South First Street, Springfield, I.L (USA)62794-9265. \$32.50.

SOCIAL SECURITY/GUARDIANSHIP

1. **After I am gone what will happen to my handicapped child.** - Gerald Sanctuary (1984). Souvenir Press, 43 Great Russel St. London WC 1 B 3 P A. 5.95 British pounds.

SEXUALITY

1. E. Dubey, G. Kothaval & M.Pillai. **Sexuality and the Mentally Handicapped: A manual for parents and teachers.** AWMH, Turner Morrison Bldg, Bank Street, Bombay 400023. (Price available on request)
2. R.K. Manat (1982). **Sexuality and the Mentally Retarded.** College Hill Press, San Diego, CA92120. \$19.95
3. D. Griffits, V. Quinsey & D. Hingsburger (1989). **Changing Inappropriate Sexual Behaviour.** Paul Brookes Publishing, P.Box No 10624, Baltimore Md (USA). \$30.00
4. M. Craft & A. Craft (1982). **Sex and Mental Handicap: A Guide For Parents.** Routledge & Kegan Paul Ltd, 9 Park Street, Boston MA 02108. (Price available on request)
5. Green, A.M.(1986). **Sexuality in W.I. Fraser, R.C. M. Gillivray, A.M. Green (Eds) Caring for People with Mental Handicaps.** Butterworth & Heinemann, Linacres House, Jordan Hill, Oxford OX28DP 19.95 British pounds.

BENEFITS & CONCESSIONS

1. R. Peshawaria (1991). **Government of India benefits and concessions for the mentally handicapped individuals.** NIMH, Manovikas Nagar, Secunderabad 500 009. Free.
2. District Rehabilitation Centre (1992). **Programmes and concessions given for the disabled by the state government.** Ministry of Welfare, Shastri Bhavan, New Delhi. (Price available on request)
3. All India Confederation of the Blind (1990). **Programmes and concessions for the disabled.** NIVH Publications, Rajpur Road, DehraDun. (Price available on request)

PARENT INVOLVEMENT

1. C.R.Callahan (1990). **Since Owen: A parent to parent guide for the care of disabled child.** John Hopkins Press, 701 W 40 the Street, Baltimore, MD (USA)21211. \$16.95.
2. Kerth Topping (1986). **Parents as educators.** Brookline Books, P.O. Box 1046, Cambridge, M.A. (USA) 02238. \$12.95

-
3. T. Shea & M. Bauer (1985). **Parents and teachers of exceptional children: A handbook for involvement.** Allyn & Bacon Inc, 7 Wells Avenue, Newton, MA (USA) 02159. \$37.00
 4. G. Patterson (1978). **Living with children.** Research Press, P.O. Box 3177, Champaign IL (USA) 61826. 5.95 British pounds.

LEGAL

1. **The Indian Lunacy Act, 1912.** Available on request from NIMH, Secunderabad.
2. J.N. Pandey (1986). **Constitutional Law of India.** Central Law Agency, 11 University Road, Allahabad-2. Rs. 55.
3. B.Islam (1988). **Report on the committee on the legislation for the handicapped.** Ministry of Welfare, Shastri Bhavan, New Delhi. (Available on request).

EMPLOYMENT

1. A.Chattopadhyay (1986). **All India Directory of educational and vocational training institutes for the handicapped.** Patriot Publishing House, Link road, Bahadur Sha Zafar Marg, New Delhi-2. Rs 55.
2. E.Helander et al. (1988). **Training in the community for people with disabilities.** WHO, 1211 Geneva 27, Switzerland. (Price available on request).
3. M.S. Moon & A. Beale (1984). **Vocational training and employment: Guidelines for parents.** Exceptional parent, 14, 35-38. Exceptional Parent Press, 1170 Common Wealth Ave, Boston, MA (USA). \$19.95.
4. C. Scott (1982). **Work experience for mentally handicapped adults.** Mencap National Center, 123 Golden Lane, London. 1.50 British pounds.
5. M. Harper & W. Momm (1992). **Self employment for disabled people: Experiences from Africa and Asia.** ILO, CH-1211, Geneva, Switzerland. (Price available on request).

NIMH PUBLICATIONS

HANDLING
CHARGES
IN RUPEES

GENERAL INFORMATION

1. MENTAL RETARDATION A MANUAL FOR VILLAGE REHABILITATION WORKERS.	10.00
2. MENTAL RETARDATION : A MANUAL FOR MULTI REHABILITATION WORKERS.	10.00
3. MENTAL RETARDATION : A MANUAL FOR GUIDANCE COUNSELLORS.	10.00
4. MENTAL RETARDATION : A MANUAL FOR PSYCHOLOGISTS.	10.00
5. ANNUAL SEMINAR ON MENTAL RETARDATION 1989.	10.00
6. DIRECTORY OF PROFESSIONALS IN MENTAL HANDICAP IN INDIA.	20.00

EARLY INTERVENTION

7. HANDBOOK FOR THE TRAINERS OF MENTAL RETARDATION : PRE-PRIMARY LEVEL.	30.00
8. PLAY ACTIVITIES FOR YOUNG CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS. (English, Hindi)	10.0

SCHOOL

9. DIRECTORY OF INSTITUTIONS FOR THE MENTALLY HANDICAPPED PERSONS IN INDIA.	25.00
10. SUPPLEMENT OF THE DIRECTORY OF INSTITUTIONS FOR THE MENTALLY HANDICAPPED PERSONS IN INDIA, 1989.	10.00
11. SUPPLEMENT TO THE DIRECTORY OF INSTITUTIONS FOR THE MENTALLY HANDICAPPED PERSONS IN INDIA, 1992.	10.00
12. ORGANISATION OF SPECIAL SCHOOL FOR MENTALLY RETARDED PERSONS.	8.00
13. ORGANISATION OF SPECIAL CLASS IN REGULAR SCHOOL.	8.00

BEHAVIOUR

14. BEHAVIOURAL APPROACH IN TEACHING MENTALLY RETARDED CHILDREN : A MANUAL FOR TEACHERS. (Engligh, Hindi)	10.00
15. BEHAVIOURAL ASSESSMENT SCALES FOR INDIAN CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION (BASIC-MR) WITH RECORD BOOKLET. (English, Hindi)	10.00

COMMUNICATION

16. MANUAL ON DEVELOPING COMMUNICATION SKILLS IN MENTALLY RETARDED PERSONS. (English, Hindi)	10.00
--	-------

ACTIVITIES OF DAILY LIVING

17. TOWARDS INDEPENDENCE SERIES : ENHANCING GROSS MOTOR SKILLS.	10.00
18. TOWARDS INDEPENDENCE SERIES : FINE MOTOR SKILLS.	10.00
19. TOWARDS INDEPENDENCE SERIES : FEEDING ON THEIR OWN.	10.00
20. TOWARDS INDEPENDENCE SERIES : TOILET TRAINING.	10.00
21. TOWARDS INDEPENDENCE SERIES : TEACHING BRUSHING SKILLS.	10.00

22.	TOWARDS INDEPENDENCE SERIES : WE CAN DRESS OURSELVES.	10.00
23.	TOWARDS INDEPENDENCE SERIES : TRAIN YOUR CHILD TO BATHE.	10.00
24.	TOWARDS INDEPENDENCE SERIES : TRAIN YOUR CHILD GROOMING SKILLS.	10.00
25.	TOWARDS INDEPENDENCE SERIES : TEACHING BASIC SOCIAL SKILLS.	10.00
26.	MANUAL FOR "TOWARDS INDEPENDENCE SERIES".	10.00
27.	SKILL TRAINING IN MENTALLY RETARDED PERSONS : BATHING.	10.00
28.	SKILL TRAINING IN MENTALLY RETARDED PERSONS : GROSS MOTOR SKILLS.	10.00
29.	SKILL TRAINING IN MENTALLY RETARDED PERSONS : FINE MOTOR SKILLS.	10.00
30.	SKILL TRAINING IN MENTALLY RETARDED PERSONS : EATING SKILLS.	10.00
31.	SKILL TRAINING IN MENTALLY RETARDED PERSONS : TOILET TRAINING.	10.00
32.	SKILL TRAINING IN MENTALLY RETARDED PERSONS : TOOTH BRUSHING.	10.00
33.	SKILL TRAINING IN MENTALLY RETARDED PERSONS : DRESSING.	10.00
34.	SKILL TRAINING IN MENTALLY RETARDED PERSONS : GROOMING.	10.00
35.	SKILL TRAINING IN MENTALLY RETARDED PERSONS : SOCIAL SKILLS.	10.00

WORK

36.	VOCATIONAL TRAINING & EMPLOYMENT OF PERSONS WITH MENTAL RETARDATION.	10.00
37.	OPEN EMPLOYMENT OPPORTUNITIES IN RAILWAYS FOR MENTALLY RETARDED PERSONS.	10.00
38.	OPEN EMPLOYMENT OPPORTUNITIES IN POSTS & TELEGRAPHS FOR MENTALLY RETARDED PERSONS.	10.00
39.	MANUFACTURE OF WIRE CUT BRICKS AND TILES.	10.00
40.	PREPARATION OF POLYBAG NURSERY, VEGETABLE GARDEN AND SEED PACKETS.	10.00

SERIAL PUBLICATIONS

1. MÉNTARD - An awareness bulletin (BI-MONTHLY).
2. KARAVALAMBAN NEWSLETTER (QUARTERLY).

EDUCATIONAL FOLDERS & POSTERS

1. MY TOOL BOX.
2. TEACHING TIME.
3. SAYING SIMPLE WORDS.
4. TELL THE DATE, DAY AND MONTH
5. GREETING SKILLS.
6. TEN DIFFERENT POSTERS (in English, Hindi & Telugu languages) ON PREVENTION AND MANAGEMENT OF MENTALLY RETARDED CHILDREN.

VIDEO FILMS

1. STEP BY STEP WE LEARN (English, Hindi) 150.00
2. GIVE THEM A CHANCE (English, Hindi) 150.00
3. SAHANUBHUTI NAHI SAHAYOG (Hindi) 150.00

Note : The payment for the above books or films should be made in the form of Demand Draft drawn in favour of Director, NIMH and the same along with the requisition may be sent to the Information & Documentation Officer, NIMH, Secunderabad 500 009.

REGISTERED PARENT ASSOCIATIONS

ANDHRA PRADESH

1. PAWMENCAP (MANOKRISHI)
Special Education Centre for
Mentally Handicapped
H.No. 10-2-289/83
(Ground Floor), Meher Mansion
Meherbaba Marg, Shantinagar
Hyderabad - 500 004.
2. D.A.E. PARENTS ASSOCIATION
FOR THE MENTALLY
HANDICAPPED
NFC, Hyderabad - 500 762.
3. PARENTS ASSOCIATION FOR THE
WELFARE OF THE MENTALLY
RETARDED CHILDREN
199-201 B, B.N.R. Nagar
Vanasthalipuram
Hyderabad - 500 661.
4. PARENTS ASSOCIATION OF A.G.'S
OFFICE EMPLOYEES FOR
THE WELFARE OF MENTALLY
HANDICAPPED
LEKHADEEP Voc. Rehab. Centre
No. C-49, A.G.'s Staff Quarters
Yousufguda, Hyderabad - 500 045.
5. PARENTS ASSOCIATION OF
PUBLIC SECTOR EMPLOYEES
BALANAGAR FOR THE WELFARE
OF THE MENTALLY RETARDED
CHILDREN
HMT Colony, Near HMT Post Office
Balangar Hyderabad - 500 037.
6. PARENTS ASSOCIATION FOR THE
WELFARE OF ADULTS WITH
MENTAL RETARDATION
VRC, ATI Campus
Vidyanagar
Hyderabad - 500 007.
7. PAMENCAP (PARENTS ASSN. FOR
THE MENTALLY HANDICAPPED
PERSONS)
Manochaityanya, Plot No. 5
Wellington Road, Picket
Secunderabad - 500 003.
8. AAKANKSHA
Parents Association of South Central
Railway Employees for the
Welfare of the Mentally
Retarded Children
Adjacent to S&T Workshop
Mettuguda
Secunderabad - 17.
9. PARENTS ASSOCIATION FOR
HUMAN SERVICES (PAHS)
201 Crown Apartments
12-8-431 &
438 Mettuguda, Secunderabad.
10. PAMENCAP
Parents Association for Mentally
Handicapped Persons
H.No. 2-8-113
Mukarampura
Karimnagar - 505 030.

23. STATE COUNCIL FOR
EXCEPTIONAL CHILDREN - A
FEDERATION OF PARENTS
ASSOCIATION
FOR THE MENTALLY
HANDICAPPED - KERALA
XLI/2303, Paramara Building
Kochi - 682 018.

MADHYA PRADESH

24. PARENTS ASSOCIATION FOR THE
WELFARE OF MENTALLY
HANDICAPPED CHILDREN
A-28, Padmanabha Nagar
Near Rly Crossing Govindpura
Bhopal - 23.

25. PARENTS ASSOCIATION FOR
MENTALLY RETARDED
CHILDREN
Sneha Sampada Vidyala School &
Trg. Centre for Mentally
Handicapped Children
32, Bungalow Chowk
Old Guest House , Bhilainagar
Sector - 8, Durg - 490 006.

MAHARASHTRA

26. AWMH - PODS
(ASSN. FOR THE WELFARE OF
PERSONS WITH
MENTAL HANDICAP PARENTS OF
DOWN SYNDROME)
Hill Road Clinic, 102-B
Rizvi Palace
Hill Road, Bandra
Bombay - 400 050.

27. ASSOCIATION OF PARENTS OF
MENTALLY RETARDED
CHILDREN
5A/14, Pareira Nagar
Behind S.T. Workshop, Agra Road
Thane (W) 400 601.

28. AMEYA PALAK SANGHTANA
3 Jai Anant Cooperative Hsg. Society
Near Suyog Mangal Karyalaya
Dombivili (East) 421 201.

29. THE JAI VAKEEL PARENTS
WELFARE ASSOCIATION
C/o. Indotex Export House Pvt. Ltd.
"Jasville", Opp. Liberty Cinema
9 Sir Vithaldas Thackersey Road
Bombay - 400 020.

30. SWEEKAR
Association of Parents of Mentally
Retarded Children
85, RMS Colony
Nagpur - 440 013.

31. UMED PARIWAR
A/7, Advaitanand Society
1221, Sadashiv Peth
Pune - 030.

MANIPUR

32. ALL MANIPUR MENTALLY
HANDICAPPED
PERSONS ORGANISATION
Keisamthong, Top Leirak
Imphal - 795 001.

11. PARENTS ASSOCIATION FOR THE MENTALLY HANDICAPPED PERSONS
(PAMENCAP)
T2 - 48 Power House Colony
P.O. Godavarikhani,
Dt. Karimnagar - 505209.
17. PARENTS & GUARDIANS ASSOCIATION FOR MENTALLY HANDICAPPED CHILDREN & ADOLESCENTS
15, Kamalnayan Society, Post Navjivan, Ahmedabad - 380 014.

12. PARENTS ASSOCIATION FOR THE MENTALLY HANDICAPPED
Fertilizer Corporation of India Ltd.,
Fertilizer City
Ramagundam-505 210.

13. SURYAKIRAN (PAMENCAP)
11-3-16, Opp. Thurpu Bhavi
Macherla, Guntur - 522 426. A.P.

DELHI

14. PARENTS ASSN. FOR THE WELFARE OF CHILDREN WITH MENTAL HANDICAP
GENETICS UNIT
Room No. 113, Dept. of Pediatrics
Old Operation Theatre Bldg.
AIIMS, New Delhi - 110 029.

15. ASSOCIATION FOR ADVANCEMENT AND REHABILITATION OF HANDICAPPED
224, Vasant Enclave
New Delhi - 110 057.

GUJRAT

16. SOCIETY FOR THE WELFARE OF THE MENTALLY RETARDED
51 Krishna Society, Nr. Law College,
Ellisbridge, Ahmedabad - 380 006.

18. RED CROSS PARENTS ASSOCIATION FOR WELFARE OF MENTALLY HANDICAPPED CHILDREN
Gandhinagar, Rohtak (Haryana)

HARYANA

19. KARNATAKA PARENTS ASSOCIATION FOR MENTALLY RETARDED CITIZENS
New No. 60 (Old No. 16)
Grant Road, Bangalore - 560 001.

KARNATAKA

20. SWA SAHAYA SAMUCHCHAYA
B-4, B.E.M.L. Flats
Jayalakshmiapuram
Mysore-570 012.

KERALA

21. CANNANORE PARENTS ASSOCIATION FOR THE MENTALLY RETARDED
Sree Ragam
(P.O.) West Ponniam - 670 641.

22. ALL KERALA ASSOCIATION OF THE MENTALLY RETARDED
Nalancheru
Trivendrum.

33. PARENTS ASSOCIATION FOR
THE MENTALLY HANDICAPPED
Manipur, Keisamthong
Top Leirak
Imphal - 795 001.

ORISSA

34. ORISSA ASSOCIATION OF
PARENTS WITH SPECIAL
CHILDREN
Dutta Tota
Puri - 752 002.

RAJASTHAN

35. VIVEK, SOCIETY FOR THE
WELFARE OF THE
MENTALLY HANDICAPPED
5 CHA - 9, Jawahar Nagar
Jaipur - 302 004.

TAMIL NADU

36. SOCIETY FOR SOCIAL SECURITY
OF RETARDED PERSONS
8, D' Sylva Road
Madras - 600 004.

37. ARUNOTHAYAM
Society for the Welfare
of the Mentally Handicapped
Pathipanoor - 623 608
Ramand Dt.

TRIPURA

38. "SWABALAMBAN", ORGANISED BY
ALL TRIPURA SCHEDULED
CASTES, TRIBES, MINORITY
UPLIFTMENT COUNCIL
Ramnagar Road, No. 1, Agartala
P.O. Ramnagar, Tripura (W)-002.

UTTAR PRADESH

39. UTTAR PRADESH PARENTS
ASSOCIATION FOR THE
WELFARE OF THE MENTALLY
HANDICAPPED CITIZENS
B1/42, Aliganj
Sector - K, Lucknow

WEST BENGAL

40. ASSOCIATION FOR THE
INTELLECTUALLY DISABLED
98 N. Block E, New Alipore
Calcutta - 700 053.

41. BODHAYAN, AN ASSOCIATION OF
PARENTS HAVING PERSONS
WITH MENTAL RETARDATION
109 B, Block F
New Alipore - 700 053.

42. BEHALA BIKASAN
51/1, Jagat Roy Chowdhury Road
Calcutta - 700 008.

VOCATIONAL REHABILITATION CENTRES

MINISTRY OF LABOUR, GOVERNMENT OF INDIA.

ANDHRA PRADESH

VOCATIONAL REHABILITATION
CENTRE FOR HANDICAPPED
ATI Campus, Vidya Nagar
HYDERABAD - 500 007.

VOCATIONAL REHABILITATION
CENTRE FOR HANDICAPPED
C/o. Sub Regional Employment
Exchange
Kothi Building IST Floor
VADODARA - 390 001.

ASSAM

VOCATIONAL REHABILITATION
CENTRE FOR HANDICAPPED
Rehabari
GUWAHATI - 781 008.

KARNATAKA

VOCATIONAL REHABILITATION
CENTRE FOR HANDICAPPED
22, Hosur Road, BANGLORE -29.

BIHAR

VOCATIONAL REHABILITATION
CENTRE FOR HANDICAPPED
GOVT. OF INDIA, MIN. OF LABOUR
A/84, Gandhi Vihar
Anisabad, PATNA - 2.

KERALA

VOCATIONAL REHABILITATION
CENTRE FOR HANDICAPPED
Nalanchira, Thiruvananthapuram-15.

DELHI

VOCATIONAL REHABILITATION
CENTRE FOR HANDICAPPED
ITI Hostel Building
ITI Campus, Pusa
NEW DELHI - 12.

MADHYA PRADESH

VOCATIONAL REHABILITATION
CENTRE FOR HANDICAPPED
Napier Town, Near Bus Stand
JABALPUR - 482 001.

GUJRAT

VOCATIONAL REHABILITATION
CENTRE FOR HANDICAPPED
ATI Campus, Kubernagar
AHMEDABAD - 382 340.

MAHARASHTRA

VOCATIONAL REHABILITATION
CENTRE FOR HANDICAPPED
CTI Campus, Sion
BOMBAY-400 033.

ORISSA

VOCATIONAL REHABILITATION
CENTRE FOR HANDICAPPED
SIRC Campus, Unit Eight
BHUBANESHWAR - 751 012.

UTTAR PRADESH

VOCATIONAL REHABILITATION
CENTRE FOR HANDICAPPED
CTI Campus, Udyog Nagar
KANPUR - 308 022.

PUNJAB

VOCATIONAL REHABILITATION
CENTRE FOR HANDICAPPED
ATI Campus, Gill Road
LUDHIANA - 141 003.

WEST BENGAL

VOCATIONAL REHABILITATION
CENTRE FOR HANDICAPPED
38, B.R. Lane, Beliaghata
CALCUTTA - 799 005.

RAJASTHAN

VOCATIONAL REHABILITATION
CENTRE FOR HANDICAPPED
4-SA, Jawahar Nagar
JAIPUR - 302 004.



TAMIL NADU

VOCATIONAL REHABILITATION
CENTRE FOR HANDICAPPED
CTI Campus, Guindy
MADRAS - 600 032.

TRIPURA

VOCATIONAL REHABILITATION
CENTRE FOR HANDICAPPED
Ministry of Labour
Abhoy Nagar
AGARTHALA - 799 005.

ഗവാകർത്താക്കളെപ്പറ്റി

റീതെ പെഷവാറിയ് : സെക്കെട്ടരാബാറിലെ 'നാഷണൽ ഇൻസ്റ്റി റ്യൂട്ട് ഫോർ ദി മെൻറോലി ഹാൻഡിക്യൂപ്പിൾ' എന്ന സ്ഥാപനത്തിൽ കീനിക്കൽ സെക്കോളജി ലെക്ചറൽ ആയി പ്രവർത്തിക്കുന്നു. ന്യൂ ഡെൽഹിയിലെ ഇന്ത്യാ വിഷൻ ഫൗണ്ടേഷൻറെ മാനസികവൈകല്യ വിഭാഗത്തിലെ ഓൺറീ ഡയറക്ടർമാണ് . 1972-ൽ പദ്ധതിയിൽ നിന്ന് സെക്കോളജിയിൽ പോസ്റ്റുഗ്രാജുവേറ്റ് ബിരുദം നേടിയതിനു ശേഷം റാഞ്ചിയിലെ സെൻട്ടൽ ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട് ഓഫ് സെക്കാടിയിൽ രണ്ടു വർഷത്തെ തീവ്രപരിശീലനം കഴിച്ച് 1975-ൽ ഡിപ്പിക്ഷൻഡേറ്റ് ഡി.എ.ഒ. ആർ.ഡി.എസ്.പി. ജയിച്ചു. 1986-87 -ൽ ലഭനിലെ മാധ്യ ആശുപ്രതിയിൽവച്ച് മാനസിക വൈകല്യമുള്ള കൂട്ടികളിൽ മന:ശാസ്ത്രത്തിൻറെ സാങ്കേതിക വശങ്ങൾ പ്രയോഗിക്കുന്നതിനെപ്പറ്റി കൂടുതൽ പരിശീലനം നേടി. ഉത്കൽ സർവകലാശാലയിലെ പി.എച്ച്.ഡി. 1993-ൽ പുർത്തിയാക്കി. 1985-ൽ സെക്കെട്ടരാബാറ് ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ടിൽ ചേരുന്നതിനു മുൻപ് അവർ ഷാട്ടറിലെ (ഡെൽഹി) മനോരാഗാശുപത്രിയിൽ ചെച്ചൽവെച്ചുവെന്ന് കീനിക്കിൻറെ ചുമതല വഹിച്ചിരുന്നു.

കഴിഞ്ഞ ഇരുപതുവർഷമായി കൂട്ടികളുടെ വൈകാരിക മാനസിക പ്രഫുല്ലങ്ങൾ ചികിത്സിക്കുന്നതിലും അവരുടെ കൂടുംബങ്ങളോടൊത്ത് പ്രവർത്തിക്കുന്നതിലും എൻപ്പേരുവരുന്നു. മാനസികവൈകല്യമുള്ള വർക്കും മാതാപിതാക്കൾക്കും ഇതു രഖത്തു പ്രവർത്തിക്കുന്ന പ്രഫഷൻലുകൾക്കുംവേണ്ടി ഇന്ത്യയുടെ വിവിധഭാഗങ്ങളിൽവച്ച് എഴുപതോളം പരിശീലന വർക്കഷാപ്പുകൾ ഇവർ നടത്തിയിട്ടുണ്ട്. കൊടിയ പഠന കേന്ദ്രങ്ങളും കൂട്ടികളുടെ പരിശീലനത്തിൽ മന:ശാസ്ത്രാധികാരികൾക്കും വിവിധ മാനസിക വിഭാഗങ്ങളും പരമായി വിലയിരുത്തൽ, അവരുടെ കൂടുംബങ്ങളോടൊത്തുള്ള പ്രവർത്തനം, അവർക്കു നൽകേണ്ട ഉപദേശങ്ങളും മാർഗ്ഗദർശനവും എന്നീ മേഖലകളിലാണ് ഇതു പരിശീലനപാദ്ധതികളുടെ ഉള്ളംഗൾ.

അശീയവും അന്തർദ്ദേശീയവുമായി പ്രശസ്തിയാർജ്ജിച്ച ജേർണലുകളിൽ ഇരുപതോളം ഗവേഷണപ്രവൃത്തിയെ പ്രസിദ്ധീകരിച്ചുണ്ട്. പുലഗ്രന്ഥങ്ങളുടെയും അദ്യാധിക്യങ്ങൾ ഇവർ എഴുതിയിട്ടുമുണ്ട്. പുസ്തകം എഴുതിയവരിൽ ഒന്നാമതായി ഇവരുടെ പേരാണ് താഴെ സൂചിപ്പിക്കുന്ന ഗ്രന്ഥങ്ങളിൽ:

Managing Behaviour Problems in Children: A Guide to Parents (1990); Play Activities for Young Children with Special Needs (1991); Behavioural Approach in Teaching Mentally Retarded Children: A manual for teachers (1992); Behavioural Assessment Scales for Indian Children with Mental Retardation (1992); Needs of Indian families having children with mental retardation (അച്ചടിയിൽ) രണ്ടു പരിശീലന മാനുവലുകളുടെ രചനയിലും ഇവർ പകാളിയാണ്: Mental Handicap: A manual for Psychologists (1988); Mental Handicap: A Manual for Guidance and Counselling (1989).

ദേശ് കീർത്തി മേനോൻ : സെക്കന്റരാബാറിലെ 'നാഷണൽ ഇൻസ്റ്റിറ്യൂട്ട് ഫോർ ഡി മെൻറൽ ഹാർഡിക്യൂപ്പി' 1984-ൽ സ്ഥാപിച്ചതു മുതൽ അതിൻറെ ധന്യക്കാരാണ്. 1968-ൽ പഞ്ചാബ് സർവകലാശാല യിൽനിന്ന് മന്ദാസ്കൃതിൽ പോസ്റ്റ് ശ്രാജുവേദ്ധ് ബിരുദം നേടിയതിനു ശേഷം റാഞ്ചിയിലെ സെസ്റ്ററൽ ഇൻസ്റ്റിറ്യൂട്ട് ഓഫ് സെക്കിയാട്ടിയിൽ കൂടിനിക്കൽ സെക്കേജേജി സംബന്ധമായി രണ്ടുവർഷത്തെ പരിശീലന തത്ത്വങ്ങൾക്കും 1971-ൽ ഡിസ്ട്രിക്ഷൻഗേം ഡി. എം. ആൻഡ്. എസ്. പി. ജയിച്ചു. പോസ്റ്റ് ശ്രാജുവേദ്ധ് ഇൻസ്റ്റിറ്യൂട്ട് ഓഫ് എയ്യുകേഷൻ ആൻഡ് റിസർച്ചീൽ നിന്ന് 1980-ൽ കൂടിനിക്കൽ സെക്കേജേജിയിലെ പി.എച്ച്. ഡി. നേടി. ചന്ദ്രധിഗണിയിൽ ജില്ലാ ഗവഡിന്സ് കൗൺസിലാലെ, അമൃതസ്നാനിലെ പഞ്ചാബ് മെൻറൽ ഫോസ്റ്റിറ്റിൽ കൂടിനിക്കൽ സെക്കേജേജിയിൽ, ലോകാരോഗ്യസംഘടനയുമായി സഹകരിച്ച് ചന്ദ്രധിഗണി ലെ പോസ്റ്റ് ശ്രാജുവേദ്ധ് ഇൻസ്റ്റിറ്യൂട്ടിൽ പ്രവർത്തിക്കുന്ന കേന്ദ്രത്തിൽ സീനിയർ സോഷ്യൽ സയൻസിന്സ്, നൃജ്യത്തെക്കിയിലെ ഇന്ത്യൻ കൗൺസിൽ സിൽ ഓഫ് മെഡിക്കൽ റിസർച്ചീൽ സീനിയർ റിസർച്ച് ഓഫീസർ

മുതലായ വിവിധനിലകളിൽ പ്രവർത്തിച്ചതിനുശേഷമാണ് എൻ.എ.എം.എച്ച്. ഡയറക്ടറായി സ്ഥാനമേറ്റത്.

ബുദ്ധിമാന്യം, മാനസികാരോഗ്യം എന്നിവയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട മേഖലയിൽ കഴിഞ്ഞ 25 വർഷമായി ഇതേഹം ഗണ്യമായ സംഭാവന ചെയ്തു ചരുന്നു. ഇത്യേ കൗൺസിൽ ഓഫ് മെഡിക്കൽ റിസർച്ചീലെ മാന്ത്രികാരോഗ്യ ഉപദേശകസമിതി, ആസൂത്രണ കമ്മിഷനിൽ വികലാംഗരെ സംബന്ധിച്ച വർക്കിംഗ് ഗ്രൂപ്പ്, കേന്ദ്ര സർക്കാരിൻറെ കേഷമമന്ത്രാലയ തത്തിലെ വികലാംഗകേഷമ ഓഫീസ് കൗൺസിൽ, പുനരധിവാസ കൗൺസിലിൽ ബുദ്ധിമാന്യം കൈകാര്യം ചെയ്യുന്ന സമിതി, മാനവ വിഭവശേഷി മന്ത്രാലയത്തിൽ വികലാംഗ വിദ്യാഭ്യാസത്തിനും കേഷമ തത്തിനും വേണ്ടിയുള്ള എകോപന സമിതി തുടങ്ങി ഓഫീസ് തലത്തിൽ നയാസൂത്രണം ചെയ്യുന്ന വിവിധസമിതികളിൽ ഇതേഹം അംഗമാണ്.

ഓഫീസ് വും അന്തർഓഫീസ് വുമായി പ്രശസ്തിയുള്ള ജേണലുകൾ, ഗ്രന്ഥ നാഡി, ഗ്രന്ഥാജ്ഞിലെ ആദ്യാധ്യാനാഡി എന്നിവയിൽ വ്യാപിച്ചു കിടക്കുന്ന ഉദ്ദേശം 60 പ്രസിദ്ധീകരണങ്ങാഡി ഇതേഹത്തിന്റെതായുണ്ട്. മനബുദ്ധികൾക്ക് കാലേകൂട്ടി നൽകേണ്ട പരിചരണം, കുടുംബങ്ങൾ, തൊഴിൽ നൽകിയുള്ള പുനരധിവാസം, സാമൂഹിക ഭോധവൽക്കരണം, ഗ്രാമങ്ങളിലെ ആരോഗ്യപ്രവർത്തകർക്കുവേണ്ട സാധനങ്ങൾ എന്നി മേഖലകളിലാണ് മുഖ്യമായും ഇതേഹത്തിന്റെ പ്രസിദ്ധീ കരണങ്ങൾ.

രംഗൂൽ ഗാംഗുലി : സൈക്കിറ്റരാബാറിലെ നാഷണൽ ഇൻസ്റ്റിറ്യൂട്ട് ഫോറ്റ് ദി മെൻസലി ഹാൻഡിക്യാപ്പിൾസിന്റെ സാമ്പത്തികസഹായ തത്താട പല കേന്ദ്രങ്ങളിലായി പ്രവർത്തിക്കുന്ന ‘സ്ക്രെംബൽനിംഗ് ഹാമിലിസ് ഫ്രോജക്ക് എന പദ്ധതിയിലെ ഗവേഷണ ഓഫീസറാണ്. എൻ. ഐ.എം.എച്ച് റിന് 1990-ൽ ബുദ്ധിമാന്യത്തിൽ ബാച്ചിലർ ബിരുദം നേടി. അമേരിക്കയിലെ ഓറിഗണ് സർവകലാരാലയുടെ സ്കൂള്യലെസ്യർ ട്രയിനിംഗ് സൈനിക്കിനിൽ നിന്ന് രണ്ടു വർഷത്തെ ഗ്രാജുവേറ്റ് കീഴ്ചിംഗ് ഫെലോഷിപ്പ് അവാർഡു വാങ്ങി പരിശീലനം കഴിച്ച് സ്കൂള്യൽ എയ്യുകേഷൻ ആൻഡ് റീഹാബിലിറേഷൻിൽ മാസ്റ്റർ ഓഫ് സയൻസ് ബിരുദം നേടി. 1992-ൽ പോസ്റ്റ് ഗ്രാജുവേറ്റ്

അയാഗ്യത സമ്പാദിച്ച ശേഷം വെർമോൺറിലെ വാഷിംഗ്ടൺ കൗൺസിൽ മെൻസിൽ ഹെൽത്തിൽ സിസ്റ്റംസ് ചേരുവ് കണ്ണസിൽട്ടിനായി പ്രവർത്തിച്ചു. ഇതിനു പുറമെ ഓറിഗണിലെ മകൻസി പഴ്സൺൽ സിസ്റ്റംസിൽ തൊഴിൽ പരിശീലന വിദഗ്ധനായും ജോലി നോക്കിയിട്ടുണ്ട്. ഓറിഗണിൽ സർവ്വകാലാശാലയിൽ കേന്ദ്രസർക്കാർ സഹായത്തോടെയുള്ള തൊഴിൽ പദ്ധതികളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് രണ്ടു വർഷം സേവനം അനുഷ്ഠിച്ചിരുന്നു. തീവ്രവൈകല്യമുള്ളവരുടെ പരിശീലനത്തിലും പുനരധിവാസത്തിലും കഴിഞ്ഞ നാലു വർഷമായി ഏൽപ്പെട്ടു വരുന്നു. ബുദ്ധിമാന്യമുള്ള കൂട്ടികൾക്ക് അഭികാമ്യമായ ജീവിതശൈലി കൈവരിക്കാൻ സഹായം നൽകുക, മാനവസേവന സംഘടനകൾ കുടുംബങ്ങളുടെയും വ്യക്തികളുടെയും ആവശ്യങ്ങളാട്ട് മെച്ചമായി പ്രതിസ്പന്ദിക്കുക എന്നിവ കേന്ദ്ര ബിനുവാക്കിയാണ് പ്രവർത്തനം. ഓട്ടോസംകാണ്ടു വലയുന്നവരുടെ കുടുംബങ്ങൾക്കുള്ള സേവനം, മന്ദിരഭിക്ഷകൾക്കു കുപ്പുട്ടർ സഹായമുള്ള തൊഴിൽ പുനരധിവാസം എന്നിവയും ഇഷ്ടപ്പെട്ട മേഖലകളാണ്.

സുമിത്ര റോയ് : ഭോപാലിലെ ദിഗ്ഭർജികാ ഇൻസ്റ്റിറ്യൂട്ട് ഓഫ് റിസർച്ച് ആൻഡ് റീഹാബിലിറ്റേഷൻറ എക്സിക്യൂട്ടിവ് ഡയറക്ടറാണ്. കൂനിക്കൽ സൈക്കോളജിസ്റ്റായ പതി ശ്രീമതി കാകോളി റോയോടൊപ്പം ഇത്രേഹം 1990-ൽ സ്ഥാപിച്ച ഇൻസ്റ്റിറ്യൂട്ടാണിത്. ദിഗ്ഭർജികയിലെ ബുദ്ധിമാന്യ ഡിപ്പോമാക്കേണ്ടിക്കുണ്ടാണ് കോ-ഓർഡിനേറ്ററാണ് ഇത്രേഹം. അപ്പോൾ സൈക്കോളജിസ്റ്റിലെ പോസ്റ്റ് ഗ്രാജുവേറ്റ് ബിരുദം 1982-ൽ നേടിയശേഷം റാണിയിലെ സെൻട്ടൽ ഇൻസ്റ്റിറ്യൂട്ട് ഓഫ് സൈക്കിയാടി യിൽ രണ്ടു വർഷത്തെ കൂനിക്കിൽ സൈക്കോളജി പരിശീലനം കഴിഞ്ഞ് 1984-ൽ ഡി.എം. ആൻഡ്. എസ്.പി ജയിച്ചു. മദ്യപ്രദശിലെ ഫേമുൽജി ജില്ലയിലുള്ള കുസ്തി മിഷനി ആശുപത്രിയിൽ കൂനിക്കൽ സൈക്കോളജിസ്റ്റായി സേവനം അനുഷ്ഠിച്ചിട്ടുണ്ട്. കുടാതെ നൃഡായക ഫിയിലെ ആൾ ഇന്ത്യാ ഇൻസ്റ്റിറ്യൂട്ട് ഓഫ് മെഡിക്കൽ സയൻസിൽ ഗവേഷണ ഓഫീസറായി പ്രവർത്തിക്കുകയും ചെയ്തു. ഭോപാൽ വാതകഭുരതത്തിന് ഇരയായവർക്കുവേണ്ടിയുള്ള ഇന്ത്യൻ കൗൺസിൽ ഓഫ് മെഡിക്കൽ റിസർച്ച് പ്രോജക്ടിലും പങ്കെടുത്തു.

രാജു പി. ആർ. എസ് . പിള്ള : തിരുവനന്തപുരത്തെ ബാല വികാസ് ഇൻസ്റ്റിറ്യൂട്ടിന്റെ ഡയറക്ടറും, അവിടെ നടത്തിവരുന്ന അദ്ദോഹികാപരിശീലന കോഴ്സിന്റെ കോ-ഓർഡിനേറ്ററുമാണ്. ബോംബെ സർവകലാശാലയിൽനിന്ന് 1962-ൽ പോസ്റ്റ് ശാജുവേദ്ധ ബിരുദം നേടിയശേഷം അമേരിക്കയിലെ ബോസ്റ്റൺ സർവ്വകലാശാലയിൽ പഠിച്ച് 1970-ൽ വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ മാസ്റ്റർ ബിരുദം സന്നദ്ധിച്ചു. കേരള സർവ്വകലാശാലയിലെ പി.എച്ച്.ഡി. ബിരുദം 1994-ൽ ലഭ്യമായി. നൃഡാർഥപരിയിലെ മന്ദബുദ്ധിക്ഷേമ മൈഡ്രോഷൻ്റെ എക്സിക്യൂട്ടീവ് സെക്രട്ടറിയായിരുന്നിട്ടുണ്ട്. ബുദ്ധിമാന്യമുള്ള കൂട്ടികളെ പരിശീലിപ്പിക്കുന്നതിനുള്ള പാദ്യപദ്ധതി തയ്യാറാക്കാൻ കേരള സർക്കാർ രൂപവൽക്കരിച്ചു ഉന്നതതലസമിതിയിലെ അംഗമാണ്. എൽ.എ.എ.എച്ചിലെ പാദ്യപദ്ധതിസമിതി, ഇന്ത്യൻ പുനരധിവാസ ക്രാൺസിലിൽ ബുദ്ധിമാന്യത്തെ സംബന്ധിച്ച ഉപദേശകസമിതി എന്നിവയിലും ഇവർ അംഗമാണ്.

കേരളത്തിലെ പുനരധിവാസ രംഗത്തുവേണ്ട മാനവ വിഭവങ്ങൾക്കി വികസനം പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നതിൽ ഇവർ താൽപര്യപൂർവ്വം പങ്കെടുത്തുവരുന്നു. കഴിഞ്ഞ നാലുവർഷമായി കേരള സംസ്ഥാന തലത്തിൽ ബുദ്ധിമാന്യത്തെപ്പറ്റി വാർഷിക സെമിനാർ ഇവർ സംഘടി സ്ഥിച്ചിട്ടുണ്ട്. ബുദ്ധിമാന്യത്തിൽനിന്നും വിവിധ വശങ്ങളെപ്പറ്റി മുപ്പതിലേറെ ലേവന്നങ്ങൾ പ്രസിദ്ധീകരിക്കുകയും ആകാശവാണിയിലൂടെ നിരവധി

പ്രദാഷണങ്ങൾ നടത്തുകയും ചെയ്തിട്ടുണ്ട്. (1995- ജനുവരി മാസ തത്തിൽ തിരുവനന്തപുരത്ത് വച്ച് നടത്തിയ ബുദ്ധിമാന്യത്തെപ്പറ്റിയുള്ള അശീയ സെമിനാറിന്റെ മുഖ്യസംഘാടകയായിരുന്നു.)

ആശാഗൂപ്തി : "നവജോതി സെൻറർ ഫോർ പിൽഡ്യാൺ വിത്ത് സ്കൂൾഷ്യൽ നീഡസ്" എന്ന സ്ഥാപനത്തിന്റെ പ്രിൻസിപ്പിൽ ഡയറക്ടർ ആണ്. 1964-ൽ ബിരുദം നേടി. ഇവർ ഡൽഹി സർവ്വകലാശാലയിൽ ഒരു വർഷം പഠിച്ച് 1970-ൽ ശിശുവിദ്യാഭ്യാസ ഡിപ്പോം സന്ദാർശിച്ചു. മനബുദ്ധിക്ഷേമ ഫെഡറേഷൻ സ്കൂൾഷ്യൽ എഡ്യൂക്കേഷൻ ഏകവർഷ സർട്ടിഫിക്കറ്റ് കേണ്ട് 1982-ലും, എൻ. ഐ.എ. എം. എച്ചിന്റെ പ്രാദേശിക പരിശീലന കേന്ദ്രം ബുദ്ധിമാന്യത്തെ സംബന്ധിച്ചു നടത്തുന്ന ഏകവർഷ ഡിപ്പോം കേണ്ട് 1987-ലും പൂർത്തിയാക്കി. നൃഡിയൽഹിയിലെ "ബൽവന്ത് റായ് മേത്ത സ്കൂൾ ഫോർ എക്സ്പ്രസന്റെ ചിൽഡ്യാൺ" എന്ന സ്ഥാപനത്തിൽ രണ്ടു വർഷത്തോളം അദ്ദൂപികയായിരുന്നു. കഴിഞ്ഞ 14കൊല്ലുത്തോളം മനബുദ്ധി പരിശീലനത്തിൽ ഏർപ്പെട്ടുവരികയാണി വർ.

ബുദ്ധിമാന്യമുള്ള മകൻ ഇവർക്കുണ്ട്. ഇഷ്ടപ്പെട്ട തൊഴിലിൽ കടന്ന തതാൻ മനബുദ്ധികൾക്ക് പരമാവധി അവസരങ്ങൾ നൽകുകയെന്ന ലക്ഷ്യത്തോടെ ഇവർ സ്ഥാപിച്ചതാണ് നവജോതി സെൻറർ. ഇപ്പോൾ ശ്രദ്ധ കേന്ദ്രീകരിച്ചു വരുന്നത് മനബുദ്ധികളുടെ സാമ്പത്തിക പുനരധി വാസത്തിനുതകുന്ന തന്റെങ്ങൾ ആവിഷ്കരിക്കുന്നതിലാണ്. നൃഡിയിലെ സമാധാൻ അസോസിയേഷനിൽ അംഗവും മാർക്കറ്റിംഗ് ഫെഡറേഷൻ ഫോർ ദി ഹാൻഡിക്യാപ്സ് എന്ന സംഘടനയുടെ വജാൻഡിയുമാണ്.

ആർ.കെ.ഫോറ : സെക്ക്രെട്ടരാബാദ്-എൻ.ഐ.എ.എം.എച്ചിൽ പീഡിയാ ട്രിസ്റ്റ് അസിസ്റ്റന്റ് പ്രഫസർ എന്ന നിലയിൽ കഴിഞ്ഞ നാലു വർഷമായി പ്രവർത്തിച്ചു വരുന്നു. 1974-ൽ എം.ബി.ബി.എസ്. ഇയിച്ചതിനുശേഷം പാട്യാലയിലെ പഞ്ചാബി സർവ്വകാലാശാലയുടെ നിയന്ത്രണത്തിലുള്ള ഗവൺമെന്റ് മെഡിക്കൽ കോളേജിലും രാജേന്ദ്ര ആശുപത്രിയിലും നിന്ന് ശിശുചികിത്സയിൽ ഒരു വർഷത്തെ പരിശീലനവും മുന്നു വർഷത്തെ ബിരുദാനന്തര പഠനവും (എം.ഡി.) പൂർത്തിയാക്കി. ഇതു

കഴിഞ്ഞെ ലോകനായക് ജയപ്രകാശ് നാരായൺ ആശുപത്രിയിലും മതലാന ആസാദ് മെഡിക്കൽ കോളേജിലുമായി ശിശുചികിത്സാ വകുപ്പിലെ റജിസ്ട്രാർ ആയി മുന്നു വർഷത്തോളം നൃഡയർഹിയിൽ സേവനം അനുഷ്ഠിച്ചു. പിന്നീട് സാധൂധ സേനയിൽ ചേർന്ന് വിവിധ ആശുപത്രികളിൽ ആറര വർഷം പ്രവർത്തിച്ചു.

ബുദ്ധിമാന്യത്തിന്റെ മെഡിക്കൽ വശങ്ങൾക്ക് മുഖ്യമായും ഉറന്നൽ നൽകുന്ന ധാരാളം പരിശീലന വർക്ക്ഷേഖാപ്പുകൾ മാതാപിതാക്കൾക്കും പ്രൊഫഷൻലുകൾക്കും വേണ്ടി ഇത്രേഹം നടത്തിയിട്ടുണ്ട്. എൻ.എ. എം.എച്ചിൽ ചികിത്സാ വിഭാഗത്തിലെ അഖ്യാപനത്തിലും ഗവേഷണ പ്രവർത്തനങ്ങളിലും ഏർപ്പെട്ടിരിക്കുകയാണിപ്പോൾ. ശിശുഗർജിരങ്ങളിലെ രാസപ്രവർത്തനത്തകരാറുകൾ, കാലേക്കൂട്ടി കണ്ണഭാരി വൈകല്യങ്ങൾ കഴിയുന്നതു ഒഴിവാക്കുന്നതിലും ജനിതകസംബന്ധമായ ഉപദേശം നൽകുന്നതിലും ഇത്രേഹത്തിന് ഏറെ താൽപര്യമുണ്ട്.

പരിഭ്രാംകൾ : പ്രസ്തു മലയാളം ജേണലിയ്യും വിദ്യാഭ്യാസ വിദ്യശബ്ദനാണ് ബി.എസ്. വാസിയർ കരിയർ ഗൈഡിംഗ് മേഖലയിൽ അദ്ദേഹം മികച്ച സംഭാവനകൾ നൽകിവരുന്നു. അതിലും കുതൽ ടെക്നോളജിവരെയും, മാനേജ്മെന്റ് മുതൽ കരിയർവരെയും വ്യാപിച്ചു കിടക്കുന്ന വിവിധ വിഷയങ്ങളിൽ അദ്ദേഹം എടു ശ്രദ്ധമങ്ങൾ രചിച്ചിട്ടുണ്ട്. എൻജിനീയറിംഗ്, വിദ്യാഭ്യാസം, മാനേജ്മെന്റ് എന്നിവയിൽ പണ്ഡിതോചിതമായ ഇംഗ്ലീഷ് പ്രബന്ധങ്ങൾ അദ്ദേഹം എഴുതുന്നു. കരിയറും സയൻസും സംബന്ധിച്ച് പ്രമുഖ പ്രസിദ്ധീകരണങ്ങളിൽ അദ്ദേഹം എഴുതിവരുന്ന സ്ഥിരം പംക്തികൾ ഏറെ ജനപ്രീതി നേടിയവയാണ്. മലയാള വിവർത്തനമുർപ്പുടെ അദ്ദേഹം എഴുതിയ ശ്രദ്ധമങ്ങൾ കേരളഭാഷാ ഇൻസ്റ്റിറ്യൂട്ട് പ്രസിദ്ധപ്പെട്ടതിയിട്ടുണ്ട്. പ്രമുഖ മലയാള വിജ്ഞാനക്കാശങ്ങളിൽ വിവിധ വിഷയങ്ങളെ സംബന്ധിച്ച് അദ്ദേഹം ലേവന്നങ്ങൾ എഴുതിയിട്ടുമുണ്ട്. 1937-ൽ ജനിച്ച വാരുർ ഇലക്ട്രിക്കൽ എൻജിനീയറിംഗ് ബിരുദവും സാങ്കേതികാഭ്യാപനത്തിൽ പോറ്റ് ശ്രാജുവേറ്റ് ഡിപ്പോമയും നേടി. ഇന്ത്യയിലും വിദേശത്തും എൻജിനീയറായി സേവനം അനുഷ്ഠിച്ച അദ്ദേഹം എൻജിനീയറിംഗ് അഖ്യാപകൾ, പ്രിൻസിപ്പൽ, കേരള സർക്കാരിലെ സാങ്കേതിക വിദ്യാഭ്യാസ ജോയിന്റ് ഡയറക്ടർ എന്നീ സ്ഥാനങ്ങളും വഹിച്ചിട്ടുണ്ട്.

കുറിപ്പ്

പദാവലി

അമന്യം	- UNIQUE
അമന്ത്രികം	- INVOLUNTARY
അപഗ്രാമം	- ANALYSIS
അപസ്ഥാരം	- EPILEPSY
ഹൈക്കികം	- VOLUNTARY
ഓട്ടിസം	- AUTISM
കാലേകൂട്ടിയുള്ള ഇടപെടൽ	- EARLY INTERVENTION
വണ്ണധതാലു	- CLEFT PALATE
ചുഴലി	- FITS
ജനിതകം	- GENETIC
തീവ്രത	- SEVERITY
തൊഴിലധിഷ്ഠിതം	- VOCATIONAL
ധൈഷണികം	- INTELLECTUAL
നാഡി	- NERVE
പാർസി	- PALSY
പുനരധിവാസം	- REHABILITATION
പ്രതീകം	- SYMBOL
പ്രാബല്യം	- VALIDITY
ഫിനിൽ കീറ്റോ നൃത്യ	- PHENYLKETONURIA
ബുദ്ധിമാന്യം	- MENTAL RETARDATION
ഭാഷണം	- SPEECH
ഭൂണം	- FOETUS

മനബുദ്ധി	- MENTALLY RETARDED
മനീഷകം	- BRAIN
മഹാശ്യം	- IDIOCY
യുവജന മന്ത്രം	- JUVENILE HOME
ലൈംഗികത	- SEXUALITY
വിശകലനം	- ANALYSIS
സക്രിയം	- ACTIVE
സകല്പനം	- CONCEPT
സംഘമന്ത്രം	- GROUP HOME
സമന്വയം	- CO-ORDINATION
സംഖേദനവ്യവസ്ഥ	- SENSORY MECHANISM
സാമാന്യവൽക്കരണം	- GENERALISATION
ബൈപ്പനാ ബിഫിഡ	- SPINA BIFIDA
സ്വയംഭോഗം	- MASTURBATION
സ്വാശ്രയ കഴിവുകൾ	- SELF CARE SKILLS.

നാഷണൽ ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട് ഫോർ ദി മെൻറൽ ഹാൻഡി ക്യാപ്പിൾ
മനോവികാസ് നഗർ, സൈക്കലത്രബാർ- 500 009

കുടുംബസഹായം എൻപ്പട്ടത്തുന്ന പദ്ധതി ബുദ്ധിമാന്യമുള്ള
കുട്ടികളുടെ മാതാപിതാക്കളുടെ ആവശ്യങ്ങൾ കണ്ണടത്തി അവ
നിരവേദ്ധുന്ന പരിപാടി

പ്രതികരണം അറിയിക്കാനുള്ള ഫേഡി

തീയതി.....

ബുദ്ധിമാന്യമുള്ള കുട്ടികളെയും കുടുംബത്തെയും കുറിച്ച് മാതാപിതാ
ക്കൾ സാധാരണ ഉന്നയിക്കാനുള്ള ചോദ്യങ്ങൾക്കുള്ള സമാധാനം "മു
ന്നോട്ടു പോകാം" എന്ന ഇതു പുസ്തകത്തിലുണ്ട്. മാതാപിതാക്കളെയോ
കുടുംബാംഗങ്ങളെയോ മനബുദ്ധിപരിശീലനത്തിൽ സഹായിക്കുക എ
ന്ന ലക്ഷ്യം ഇതു ഗ്രന്ഥത്തിനില്ല. വിവരങ്ങൾ നൽകുന്ന ഒരു വഴികാട്ടി
മാത്രമാണിത്. രക്ഷിതാക്കളുടെ വിജ്ഞാനനിലവാരം ഉയർത്തി മന
ബുദ്ധികളെയും കുടുംബത്തെയും സംബന്ധിച്ച ശരിയായ തീരുമാനങ്ങൾ
എടുക്കാൻ അവരെ സഹായിക്കുകയാണ് ഈതിനെറി ഉന്നം. ഇക്കാര്യം
മനസ്സിൽവച്ച് ഇതു ഗ്രന്ഥത്തെ നിരുപ്പണം ചെയ്യാൻ താൽപര്യപ്പെടുന്നു.

- ഡോ. റീത പെഷ്വാറിയ
മുവ്യുഗവേഷക.

[കുറിപ്പ്: മലയാളത്തിൽ തയ്യാറാക്കുന്ന പ്രതികരണങ്ങൾ "ഡയറക്ടർ,
ബാലവികാസ് ട്രസ്റ്റിന്റെ സെൻറർ, പേരുർക്കട, തിരുവനന്തപുരം-
695 005" എന്ന വിലാസത്തിലേയും അയയ്ക്കാൻ അപേക്ഷ]

രക്ഷിതാവിനെപ്പറ്റിയുള്ള വിവരങ്ങൾ

1. രക്ഷിതാവിനെറി പേര് :
2. പ്രായം :
3. ട്രേഡ്/പുരുഷൻ :
4. വിദ്യാഭ്യാസം :
5. ജോലി / തൊഴിൽ :
6. ബുദ്ധിമാന്യമുള്ള കുട്ടിയുമായുള്ള ബന്ധം
(അമ്മ/അച്ചൻ/അമുമ്മ/അപ്പുൻ)
7. മേൽവിലാസം :

കൂട്ടിയെ സംബന്ധിച്ചുള്ള വിവരങ്ങൾ

1. കൂട്ടിയുടെ പേര് :
2. പ്രായം :
3. അഞ്ച്/പെഞ്ച് :
4. ബുദ്ധിമാന്യത്തിൽനിന്ന് നില :
(അവിയാമക്കിൽ)
.....
5. തകരാറുകൾ എത്തോക്കെ :
(പ്രസക്തമായവ ടിക് ചെയ്യുക)
എ) അപസ്ഥിതി
ബി) പെരുമാറ്റപ്രയ്ണങ്ങൾ
സി) കേൾവിക്കുറവ്
ഡി) കാഴ്ചത്തകരാൻ
ഇ) ശാരീരികത്തകരാൻ
എഫ്) മരുന്തകിലും തകരാൻ (എന്തനൊന്ത വ്യക്തമാക്കുക)
6. വിദ്യാഭ്യാസം :
7. ജോലി :

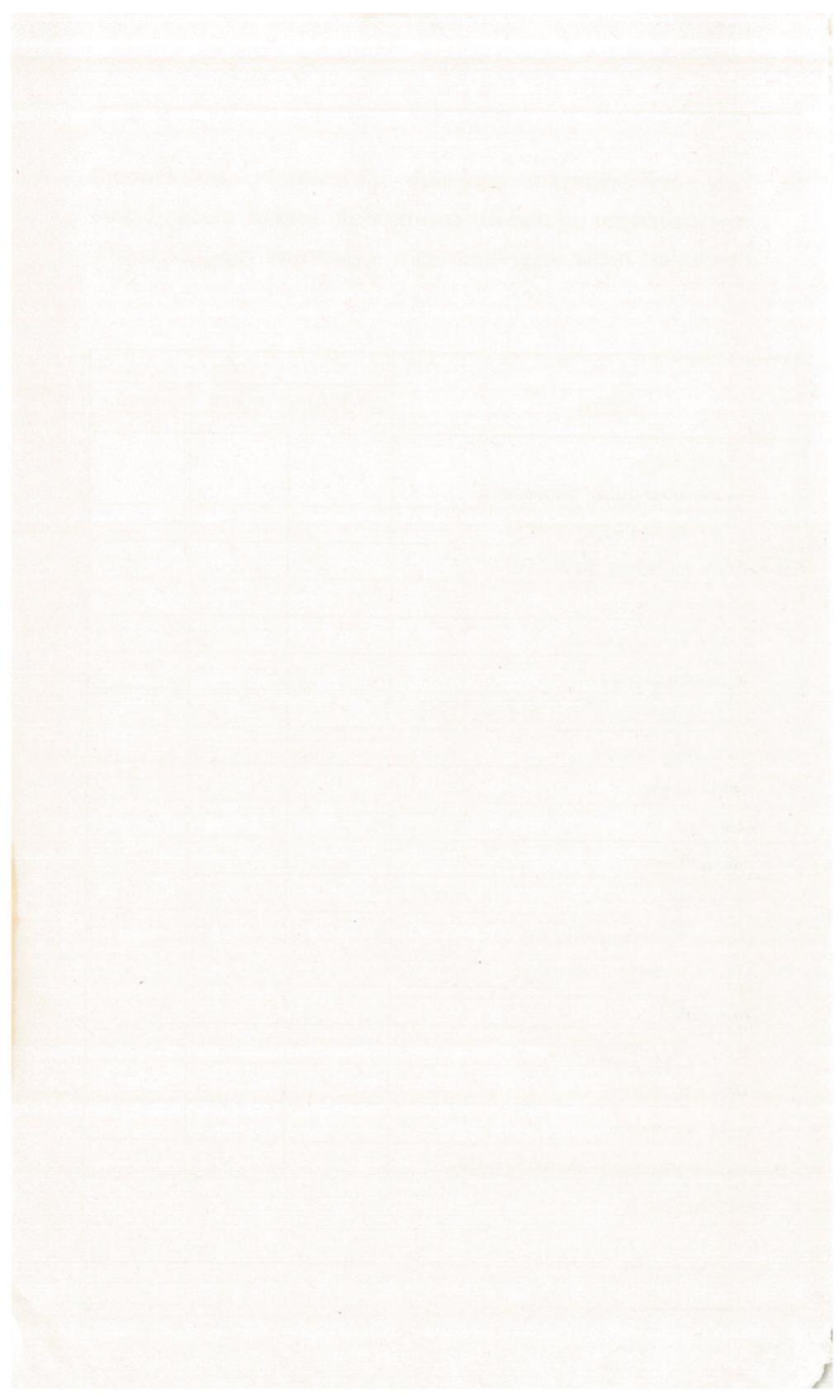
താഴെപ്പറയുന്ന ചോദ്യങ്ങൾക്ക് ദയവായി മറുപടി നൽകുക.

1. താഴെ സൂചിപ്പിച്ചിട്ടുള്ള ഓരോ അദ്ധ്യായത്തിലും ഉത്തരം പറഞ്ഞിട്ടുള്ള ചോദ്യങ്ങൾ മിക്ക രക്ഷിതാക്കളേ സംബന്ധിച്ചും എത്രമാത്രം പ്രസക്തമാണ്?

അദ്ധ്യായം	രഹം		
	എൻ പ്രസക്തം	പ്രസക്തം	അപ്രസക്തം
1. ബുദ്ധിമാന്യം: പൊതുവായ ചില വിവരങ്ങൾ			
2. മനബുദ്ധിയും കൂടുംബവും			
3. കാലേക്കൂട്ടിയുള്ള ഇടപെടൽ			
4. വിദ്യാഭ്യാസം			
5. പെരുമാറ്റ പ്രക്രിയകൾ			
6. ആശയവിനിമയം			
7. നിത്യജീവിതത്തിലെ പ്രവർത്തനങ്ങൾ			
8. പാഠവിഷയങ്ങൾ			
9. ഒഴിവുസമയം			
10. തൊഴിൽ			
11. ലെംഗിക്കത			
12. വിവാഹം			
13. മാതാപിതാക്കളുടെ തുണ			
14. സമൂഹത്തിന്റെ സഹായം			
15. ഫോറൂൾ			
16. സാമ്പത്തികാസുത്രങ്ങൾ			
17. നിയമവശങ്ങൾ			
18. രക്ഷാകർത്തൃത്വം			
19. ആനുകൂല്യങ്ങളും സഹജന്യങ്ങളും			
നിർദ്ദേശങ്ങൾ:			

2. മറ്റു വഴികളിലുടെ കൂടുതൽ വിവരങ്ങൾ ശേഖരിക്കാൻ സഹായിക്കുന്ന വിധത്തിൽ വേണ്ടതു വിവരങ്ങൾ ചോദ്യാത്മര അളിലുടെ നൽകിയിട്ടുണ്ടോ? ഈ എത്രമാത്രം തൃപ്പികരമാണ്?

അല്പായം	തും എൻ തൃപ്പികൾ തൃപ്പികൾ ഡപ്പോസ്റ്റ്
1. ബുഖിമാന്ദ്യം: പൊതുവായ ചില വിവരങ്ങൾ	
2. മനബുദ്ധിയും കൂടുംബവും	
3. കാലേക്കൂട്ടിയുള്ള ഇടപെടൽ	
4. വിദ്യാഭ്യാസം	
5. പെരുമാറ്റ പ്രഫീഷൻൾ	
6. ആശയവിനിമയം	
7. നിത്യജീവിതത്തിലെ പ്രവർത്തനങ്ങൾ	
8. പാഠ്യവിഷയങ്ങൾ	
9. ഒഴിവുസമയം	
10. തൊഴിൽ	
11. ലൈംഗികത	
12. വിവാഹം	
13. മാതാപിതാക്കളുടെ തുണി	
14. സമൂഹത്തിന്റെ സഹായം	
15. ഹോസ്റ്റൽ	
16. സാമ്പത്തികാസുത്രങ്ങൾ	
17. നിയമവശങ്ങൾ	
18. രക്ഷാകർത്യത്വം	
19. ആനുകൂല്യങ്ങളും സഹജന്യങ്ങളും	
നിർദ്ദേശങ്ങൾ:	



3. പുസ്തകത്തിലെ ഭാഷയെന്നേന്നുണ്ട്?

അദ്ധ്യായം	തരം		
	ലളിതം	കർന്മ	അതികർന്മ
1. ബുദ്ധിമാന്ദ്യം: പൊതുവായ ചില വിവരങ്ങൾ			
2. മനബുദ്ധിയും കുടുംബവും			
3. കാലേക്കൂട്ടിയുള്ള ഇടപെടൽ			
4. വിദ്യാഭ്യാസം			
5. പെരുമാറ്റ പ്രക്രിയകൾ			
6. ആശയവിനിമയം			
7. നിത്യജീവിതത്തിലെ പ്രവർത്തനങ്ങൾ			
8. പാംപിഷയങ്ങൾ			
9. ഒഴിവുസമയം			
10. തൊഴിൽ			
11. ലൈംഗികത			
12. വിവാഹം			
13. മാതാപിതാക്കളുടെ തുണി			
14. സമൂഹത്തിന്റെ സഹായം			
15. ഫോസ്ഫറ്റ്			
16. സാമ്പത്തികാസൃത്രങ്ങൾ			
17. നിയമവശങ്ങൾ			
18. രക്ഷാകർത്യത്വം			
19. ആനുകൂല്യങ്ങളും സർജന്യങ്ങളും			
നിർദ്ദേശങ്ങൾ:			

4. പുസ്തകത്തിലെ ചിത്രങ്ങളെപ്പറ്റി നിങ്ങൾക്കുന്നു അതാനുന്നു?

അഭ്യാസം	രീം		
	വളരെ ഉചിതം	ഉചിതം	അനുപിതം
1. ബുദ്ധിമാന്യം: പൊതുവായ ചില വിവരങ്ങൾ			
2. മനബുദ്ധിയും കുടുംബവും			
3. കാലേക്കൂട്ടിയുള്ള ഇടപെടൽ			
4. വിദ്യാഭ്യാസം			
5. പെരുമാറ്റ പ്രക്രിയകൾ			
6. ആശയവിനിമയം			
7. നിത്യജീവിതത്തിലെ പ്രവർത്തനങ്ങൾ			
8. പാദ്യവിഷയങ്ങൾ			
9. ഒഴിവുസമയം			
10. തൊഴിൽ			
11. ലൈംഗികത			
12. വിവാഹം			
13. മാതാപിതാക്കളുടെ തുണം			
14. സമൂഹത്തിന്റെ സഹായം			
15. ഹോസ്പിറ്റ്			
16. സാമ്പത്തികാസുന്ദരണം			
17. നിയമവിജ്ഞാൻ			
18. രക്ഷാകർത്യത്വം			
19. ആനുകൂല്യങ്ങളും സൗജന്യങ്ങളും			
നിർദ്ദേശങ്ങൾ:			

-
5. ഈ ഗ്രന്ഥം വായിച്ചുതുക്കാണ് നിങ്ങൾക്ക് എന്തെങ്കിലും ഗുണം കിട്ടിയെന്ന് തോനുനുണ്ടോ?
- വളരെ/അല്ലോ/ഒഴുമില്ല
6. ഗുണം കിട്ടിയെങ്കിൽ പുസ്തകത്തിലെ ഏതെല്ലാം കാര്യങ്ങളാണ് പ്രയോജനപ്പെടുത്തേണ്ട് വിവരിക്കുക.
7. മറ്റു മന്ദിരികളുടെ മാതാപിതാക്കൾക്ക് ഈ പുസ്തകം പ്രയോജന പ്പെടുമെന്ന് നിങ്ങൾക്കു തോനുനുണ്ടോ? ഉണ്ടെങ്കിൽ, എത്ര വിധത്തിൽ ആണ് ഈതു സഹായകമായി വരുക?

